

## 교육학개론

## 정답

01	02	03	04
②	①	④	①
05	06	07	08
④	④	③	③
09	10	11	12
③	④	④	①
13	14	15	16
③	①	①	①
17	18	19	20
②	①	②	③

## 출제 문항 분석표

교사론	20. TPACK(테크놀로지 교수내용지식)
한국교육사	4. 정약
교육철학	2. 부버
교육심리	6. 카텔과 혼의 유동-결정지능 7. 마사의 정체성 지위이론 8. 바이너의 귀인이론
생활지도 및 상담	5. 생활지도의 원리
교수학습	3. 켈러의 ARCS 모형
교육행정	9. 참모조직과 계선조직 10. 조하리의 창 12. 학교조직의 운영 원리 13. 교육비의 분류
교육관계법	11. 헌법 17. 평생교육법(학교의 평생교육)
교육사회	15. 번스타인의 언어실조론 16. 아비투스 19. 문화실조론
교육과정	14. 타일러의 학습경험 조직원리 18. 2022 개정 교육과정
교육평가	1. 평가도구의 양호도

## 01 평가도구의 양호도

## 정답풀이

- ② 타당도란 평가도구가 평가하고자 하는 평가목표를 정확하게 잴 수 있는 정도를, 신뢰도는 한 검사가 동일 대상자에 대하여 반복 실시되었을 때 또는 동형의 검사를 동일 대상자에게 실시하였을 때 그 점수들이 일관성 있게 나오는 정도를 의미한다. 즉, 타당도가 측정하고자 의도하는 것을 어느 정도 충실하게 측정하고 있는지의 개념인 반면, 신뢰도는 '얼마나 정확하게', '얼마나 오차 없이' 측정하고 있는지의 개념인 것이다.

## ● 만점대비 + α

## ※ 타당도와 신뢰도

## (1) 타당도

## 1) 개념

- ① 타당도란 평가도구가 평가하고자 하는 평가목표를 정확하게 잴 수 있는 정도를 말한다.

- ② 측정의 관점에서 보면, 평가도구가 측정하고자 하는 내용을 충실하게 측정했는가의 정도를 말한다.  
③ 즉, 한 평가도구가 실제로 '무엇(what)'을 재고 있는냐는 개념이다.  
④ 타당도라는 개념 속에는 반드시 준거가 있어 '여기에 비추어 본 기준'을 가지고 언급하게 된다.  
⑤ 따라서 타당도는 언제나 그 재려고 하는 측정의 특수한 평가목적이나 용도에 의해 성립될 수 있을 뿐이고, 모든 평가목적에 일반적으로 적용되는 추상적인 개념은 아니다.  
⑥ 이런 의미에서 보면 타당도는 검사가 지닌 독자적인 속성이라기보다는 검사를 통해 드러난 결과를 가지고 타당성의 정도를 알아보는 방법이다.  
2) 종류 : 내용타당도, 준거타당도(예언타당도, 공인타당도), 구인타당도, 결과타당도

## (2) 신뢰도

## 1) 개념

- ① 한 검사가 동일 대상자에 대하여 반복 실시되었을 때 또는 동형의 검사를 동일 대상자에게 실시하였을 때 그 점수들이 일관성 있게 나오는 정도를 그 검사의 신뢰도라고 한다.  
② 타당도가 측정하고자 의도하는 것을 어느 정도 충실하게 측정하고 있는지의 개념인 반면, 신뢰도는 '얼마나 정확하게', '얼마나 오차 없이' 측정하고 있는지의 개념이다.  
2) 종류 : 검사-재검사 신뢰도, 동형검사 신뢰도, 내적 일관성 신뢰도(반분신뢰도, 문항 내적 일관성 신뢰도)

정답 ②

## 02 부버(Buber)

## ● 만점대비 + α

## ※ 부버(Buber)의 '만남'의 철학

- ① 부버는 인간이 세계에 대하여 가질 수 있는 두 가지 태도로 '나-그것'의 관계로 표현되는 사물 세계와 '나-너'의 관계로써 표현되는 인격적 만남의 세계로 나눈다.  
㉠ '나-그것'의 세계 : 이는 경험과 인식과 이용의 대상이 되는 세계로서, 사람이 세계를 경험한다고 말할 때 그것은 사람이 세계를 객체로써 소유하고 이용한다는 것을 뜻한다. 이때의 세계는 경험의 대상으로서의 '어떤 것'일 뿐, 경험하는 주체와 적극적으로 직접적인 관계에 있지 않다.  
㉡ '나-너'의 세계 : 이는 경험의 대상이 아니라 여기서의 '너'는 뭇 성질로 분해할 수 없는 전 존재이다. 따라서 사람은 '나-너'의 관계에서 서로 전 존재를 기울여 참 인격으로 관계하며, 이러한 관계는 직접적이며 상호작용적이며, 근원적이다.

## ② 나-너 관계의 특성

상호성	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간은 홀로 실존할 수 없고 다른 인간과의 공존적 관계 안에서 실존함</li> <li>나-너 관계는 일방적이지 않으며, 내가 상대방에게 영향을 미치며 상대방은 나에게 영향을 미침</li> </ul>
직접성	<ul style="list-style-type: none"> <li>나-너 관계 사이에 어떠한 의도나 선입견도 개입되지 않음</li> <li>오직 상대방의 입장에서 상대방의 전존재를 수용하고 관계함</li> </ul>
현재성	다른 곳이 아닌 바로 나와 너의 사이에 존재하며, 과거도 미래도 아닌 그 사이에서 이루어지는 바로 "지금 그리고 여기"의 시점에서 실현됨

강렬성	외부의 어떤 개입이나 관여를 완전히 배제함으로써 나타나는 절대적인 관계의 힘, 즉 상호 간의 연대를 향한 노력과 열정으로 나-너 관계는 나의 전존재를 건 행위임
표현 불가능성	<ul style="list-style-type: none"> <li>관계의 내용은 어떤 객관적 지식이나 대상에서 얻는 결과물로 표현될 수 없음</li> <li>만남은 은혜와 의지를 통해 이루어지며 만남의 순간을 분석하고 설명할 수 없는 존재 간의 교감임</li> </ul>

정답 ①

## 03 켈러(Keller)의 학습동기이론

## 정답풀이

- ④ 켈러는 동기에 관한 기존의 이론과 연구들을 종합, 체계화한 이론으로서 교수학습에서 학습을 유발하고 유지시키기 위한 동기설계전략들을 제공한다. 이 이론에서는 학습동기 유발의 핵심 요소로 주의집중(A), 관련성(R), 자신감(C) 그리고 만족감(S)을 제시한다.

## ● 만점대비 + a

## ※ ARCS 모형

주의喚기 및 집중을 위한 전략	(1) 지각적 주의喚기의 전략	① 시청각 효과의 사용 ② 비일상적인 내용이나 사건 제시 ③ 주의 분산의 자극 지양
	(2) 탐구적 주의喚기의 전략	① 능동적 반응 유도 ② 문제해결활동의 구상 장려 ③ 신비감의 제공
	(3) 다양성의 전략	① 간결하고 다양한 교수형태 사용 ② 일방적 교수와 상호작용적 교수의 혼합 ③ 교수자료의 변화 추구 ④ 목표-내용-방법이 기능적으로 통합
관련성 증진을 위한 전략	(1) 친밀성의 전략	① 친밀한 인물 혹은 사건 활용 ② 구체적이고 친숙한 그림 활용 ③ 친밀한 예문 및 배경지식 활용
	(2) 목표지향성의 전략	① 실용성에 중점을 둔 목표 제시 ② 목적지향적인 학습형태 활용 ③ 목적의 선택가능성 부여
	(3) 필요나 동기와의 부합성 강조의 전략	① 다양한 수준의 목적 제시 ② 학업성취 여부의 기록제제 활용 ③ 비경쟁적 학습상황의 선택 가능 ④ 협동적 상호학습상황 제시
자신감 수립을 위한 전략	(1) 학습의 필요조건 제시의 전략	① 수업의 목표와 구조의 제시 ② 평가기준 및 피드백의 제시 ③ 선수학습능력의 판단 ④ 시험의 조건 확인
	(2) 성공의 기회 제시 전략	① 쉬운 것에서 어려운 것으로 과제 제시 ② 적정수준의 난이도 유지 ③ 다양한 수준의 시작점 제공 ④ 무작위의 다양한 사건 제시 ⑤ 다양한 수준의 난이도 제공
	(3) 개인적 조절감 증대의 전략	① 학습의 끝을 조절할 수 있는 기회 제시 ② 학습속도의 조절 가능 ③ 원하는 부분예로의 재빠른 회귀 가능 ④ 선택 가능하고 다양한 과제의 난이도 제공 ⑤ 노력이나 능력에 성공 귀착

만족감 증대를 위한 전략	(1) 자연적 결과 강조의 전략	① 연습문제를 통한 적응기회 제공 ② 후속학습상황을 통한 적응기회 제공 ③ 모의상황을 통한 적응기회 제공
	(2) 긍정적 결과 강조의 전략	① 적절한 강화계획을 활용 ② 의미 있는 강화의 강조 ③ 정답을 위한 보상 강조 ④ 외적 보상의 사려 깊은 사용 ⑤ 선택적 보상체제 활용
	(3) 공정성 강조의 전략	① 수업목표와 내용의 일관성 유지 ② 연습과 시험내용의 일치

정답 ④

## 04 아학편

## 정답풀이

- ① 조선시대의 대표적인 실학사상가인 연암(정약용)은 기존의 문자교육서인 천자문이 아동용 교과서로 적절하지 못함을 설파하고, 그 대안으로 아동들이 생활주변에서 흔히 접하는 사물을 중심으로 하여 아학편을 편성하였다. 「아학편」 2천자문은 상하 두 권으로 나누어 각각 1,000자의 문자를 수록하여 도합 2,000자로 이루어져 있다. 상권에서는 아동이 감각기관으로 경험할 수 있는 글자와 개념을 학습하게 하고, 다음으로 하권에서는 추상적인 무형의 개념을 표현하는 글자를 익히도록 하였다. 사물의 성격을 범주화하여 유별 분류체계에 따라 문자를 배열하였으며, 사물을 음양 대치적으로 제시하고 있다.

## 오답풀이

- ② 「천자문」은 한문을 처음 배우는 사람을 위하여 편찬한 교재로, 1구 4자 250구, 모두 1,000자로 된 고시(古詩)이다. 하룻밤 사이에 이 글을 만들고 머리가 하얗게 세었다고 하여 '백수문(白首文)'이라고도 한다. 이 책이 언제 우리 나라에 들어왔는지 자세한 것은 알 수 없다. 『일본서기(日本書紀)』에 285년 백제의 왕인(王仁)이 일본에 「천자문」과 「논어」를 전하였다는 기록이 있는데, 이 연대를 그대로 믿을 수 없다고 해도, 「천자문」은 위에서 말한 책과는 다른 것이 아니었던가 추측된다.
- ③ 「동몽선습」은 박세무가 가문의 자제들을 가르칠 교재로 편찬한 것으로 보이는데, 그의 문인 노수신이 선조 초에 왕세자의 서연 교재로 추천하여 승인을 받은 뒤, 16세기 말엽부터 전국적으로 유포되어 아동교재로 쓰이게 되었다. 이 책의 구성은 크게 경학과 역사의 두 부분으로 이루어져 있는데, 동국의 역사를 별도의 한 부분으로 포함하고 있다는 점에 중요한 특징이 있다. 「동몽선습」은 '경(經)-사(史)'의 구조와 '체(體)-용(用)'의 논리에 의거하여 편집되고 있다는 점에서 「소학」과 유사한 특성을 지니고 있지만, 아동을 대상으로 한 문자학습의 교재를 겸하고 있다는 점에서 수준의 차이가 있었다.
- ④ 「입학도설」은 고려 말 공양왕 2년(1390)에 양촌 권근이 중용과 대학을 학생들이 보기 쉽게 교수하기 위하여 유교의 요지를 40여 종의 도표를 넣어 설명한 책이다. 이는 권근의 교육방법적 원리가 구체화되어 있는 저서로서 직관교수의 구현이며 오늘날 시청각교육의 선구이다.

정답 ①

## 05 생활지도의 원리

## 정답풀이

- ㄱ. 균등성의 원리에 해당한다.

- ㄴ. 적극성의 원리에 해당한다.  
ㄷ. 전인성의 원리에 해당한다.

## ● 만점대비 + α

## ※ 생활지도의 원리

- ① 계속성의 원리 : 생활지도 활동이 종합적 계획하에서 일정한 주기성을 갖고 연속적으로 전개되는 것을 뜻한다. 즉, 입학으로부터 졸업 후의 추수지도에 이르기까지 모든 과정에서 지도가 이루어져야 한다.
- ② 균등성의 원리 : 문제학생이나 부적응아뿐만 아니라 우등생이나 졸업생, 퇴학생 등 모든 학생을 대상으로 삼아야 한다(교육의 평등성).
- ③ 과학성의 원리 : 구체적이고 객관적인 자료를 수집하고 활용해야 한다.
- ④ 전인성의 원리 : 지·덕·체의 조화로운 발달을 위한 지도여야 한다.
- ⑤ 적극성의 원리 : 개인의 올바른 발달을 목적으로 삼는 생활지도는 치료보다는 예방에 중점을 두어야 한다.
- ⑥ 협동성의 원리 : 생활지도 활동은 학교에서 전체를 다 지도할 수 없으므로 학교와 가정, 지역 사회가 상호 유기적 관계를 맺고서 아동의 올바른 성장·발달을 도와주어야 한다.
- ⑦ 조직성의 원리 : 전문상담교사를 중심으로 구체적인 조직을 가져야 한다.

정답 ④

## 06 카텔과 혼(Cattell &amp; Horn)의 유동-결정 지능

## ● 만점대비 + α

## ※ 유동지능과 결정지능

- ① 스피어만의 일반요인을 구분 : 인간의 능력이 상위 요인인 일반 지능, 즉 g요인과 두 개의 하위요인인 유동지능과 결정지능으로 구성되어 있는 것으로 가정
- ② 유동지능과 결정지능

유동 지능	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화적 영향을 받지 않는 유전적 혹은 생리학적 영향 하에 있는 능력</li> <li>주어진 자극을 바탕으로 이를 분석하고 의미를 파악하는 능력으로 경험에 바탕을 두지 않음</li> <li>유동지능은 10대 후반에 절정에 도달하고 성년기에는 중추신경구조의 점차적인 노화로 인해 감소하기 시작함</li> <li>하위능력: 새롭고 추상적인 문제를 해결하는 능력, 정보처리속도 및 정확성에 관련한 지능, 기억능력, 추상적 관계이해능력 등</li> <li>측정검사: 수열, 분류검사, 비언어적, 비표상적 도형에서의 유추 등</li> </ul>
결정 지능	<ul style="list-style-type: none"> <li>후천적 경험에 의해 발달한 지적인 능력을 지칭하는 것으로 특정 문화 속에서 교육에 의해 형성된 일종의 지식체계를 가리킨다고 할 수 있음</li> <li>결정지능은 교육이나 경험의 축적된 효과를 반영하므로 생의 말기까지 계속 증가함</li> <li>하위능력: 여러 학문영역의 다양한 지식들(상식), 언어능력, 일상 문제에 관한 논증능력, 언어유추능력, 수학의 응용문제 해결능력, 사회적 관계능력 등</li> <li>측정검사: 어휘력 검사, 일반지식검사 등의 검사, 산술 능력검사, 기계적 지식과 기능검사 등</li> </ul>

▶ 그러나 주로 결정적 지능을 측정하는 것으로 알려진 일상 문제에 관한 논증능력, 언어유추능력, 수확문장제표이 능력 등도 그 과제가 지식의 측면을 강조하지 않고 추론의 측면을 강조하는 경우는 유동적 지능을 나타내는 것으로 알려져 있음(나동진)

▶ 유동적 지능과 결정적 지능 간에는 어느 정도의 상관관계가 있으며, 결정적 지능은 문화 내에서의 학습경험에서 유동적 지능으로의 투자에 따라 달라질 수 있다고 카텔은 설명하고 있음

정답 ④

## 07 마샤(Marcia)의 정체감 지위이론

## ● 만점대비 + α

## ※ 자아정체감의 네 범주

정체감 혼미형 위기(×) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> <li>삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도를 하지 않고, 삶을 계획하려는 욕구가 부족</li> <li>인생을 설계하려는 욕구가 부족할 뿐만 아니라, 인생에 대한 방향감각이 없음</li> <li>정체성을 탐색하는 과정에서 가장 위험한 상태, 지속되면 부정적 정체감 형성</li> <li>하루 종일 재미만 추구하는 사람이거나, 불안수준이 높고 자신감이 낮은 미성숙하고 혼란스러운 사람</li> </ul>
정체감 폐쇄 (유실)형 위기(×) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> <li>정체성 위기를 경험하지 않고서도 정체성이 확립된 것처럼 행동하는 상태</li> <li>특징 : 권위에 맹종한다는 것. 정체성을 형성하기 위해 노력하지 않고, 부모가 기대하거나 선택해 준 생애 과업을 그대로 수용</li> <li>청년기를 안정적으로 보내는 것처럼 보이나, 성인기에 들어 뒤늦게 정체성 위기를 경험하는 경우 많음</li> </ul>
정체감 유예형 위기(○) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> <li>정체성 위기를 경험하지만, 역할과 과업에 몰두하지 못하는 상태</li> <li>정체감 문제를 의식하고 그 해결을 위해 탐색하지만 아직 만족할 만한 대답을 얻지 못한 상태 → '위기' 상태에 있다는 것을 스스로 인식</li> <li>정체성 성취에 이르는 과도기적 단계, 대부분 시간이 지나면 정체성을 확립하게 됨</li> </ul>
정체감 성취형 위기(○) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> <li>정체성 위기를 경험한 다음 확고한 개인적 정체성을 확립한 단계</li> <li>자기에 대한 다양한 가능성을 검토한 다음 자기를 정확하게 인식하고, 인생행로를 분명하게 확립한 상태</li> </ul>

정답 ③

## 08 바이너(Weiner)의 귀인이론

## 오답풀이

- ① 외적 - 안정 - 통제 불가능 요인에 해당한다.
- ② 외적 - 안정 - 통제 가능 요인에 해당한다.
- ④ 내적 - 불안정 - 통제 불가능 요인에 해당한다.

## ● 만점대비 + α

## ※ 귀인이론 - 학업성취 귀인의 3가지 차원

## ① Weiner의 인과적 귀인 모형

구 분	내 적		외 적	
	안 정	불안정	안 정	불안정
통제 가능	평소 노력	즉시적 노력	교사 편견	타인 도움
통제 불가능	능력	기분	과제난이도	행운

- ⑦ 소재 차원 : 원인의 소재를 자기의 내부에서 찾는지, 아니면 자신의 외부에서 찾는지에 관한 요인이다.
- ④ 안정성 차원 : 원인이 시간과 상황의 변화에 따라 안정적인지, 불안정한지에 관한 요인이다.

- ㉔ 책임감 차원 : 원인을 학습자의 의지로 통제가 가능한지, 가능하지 않은지에 관한 요인이다.

② 귀인의 종류

차원 분류	실패에 대한 이유
• 내적 - 안정 - 통제 불가능	• 낮은 적성(학습된 무기력)
• 내적 - 안정 - 통제 가능	• 절대 공부를 안한다.
• 내적 - 불안정 - 통제 불가능	• 시험 당일에 아팠다.
• 내적 - 불안정 - 통제 가능	• 그 시험을 위해 공부를 안했다.
• 외적 - 안정 - 통제 불가능	• 학교의 요구사항이 너무 높다.
• 외적 - 안정 - 통제 가능	• 교사가 편파적이었다.
• 외적 - 불안정 - 통제 불가능	• 운이 나빴다.
• 외적 - 불안정 - 통제 가능	• 친구들이 도와주지 못했다.

정답 ③

## 09 참모조직과 계선조직

### 정답풀이

- ③ 참모조직이란 계선조직의 기능을 원활하게 추진하도록 기획·자문·협의·경고·정보수집·통제·인사·조사·연구 등의 기능을 수행하는 조직이다.

### 오답풀이

- ① 참모조직은 조직의 목표달성에 간접적으로 기여하는 조직의 부수적·부차적·보완적 기관으로, 계선조직을 통하지 않고서는 직접적인 명령, 집행, 결정을 행사할 수 없다.
- ② 계선조직은 권한 및 책임의 한계가 명확하며, 업무수행이 능률적이라는 장점을 가진다.
- ④ 계선조직은 계층적 구조를 갖는 수직적 조직인 반면, 참모조직은 횡적 지원을 하는 수평적 조직이다.

### ● 만점대비 + a

#### ※ 계선조직과 참모(막료)조직

- ① 계선조직 : 조직의 목적달성을 직접적으로 수행하는 조직의 중추적·본질적·핵심적 기관을 말한다. 행정관료조직의 장관 → 실·국장 → 과장 → 계장 → 계원과 군대의 지휘명령계통인 참모총장 → 군단장 → 사단장 → 연대장 → 대대장 → 중대장 → 소대장 → 분대장 → 분대원이 대표적인 예이다.

장 점	단 점
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 권한 및 책임의 한계가 명확하다.</li> <li>• 신속한 결정을 내릴 수 있다.</li> <li>• 업무수행이 능률적이다.</li> <li>• 명령·복종관계에 의하여 강력한 통솔력을 행사할 수 있다.</li> <li>• 조직의 안정화에 좋다.</li> <li>• 경비가 절약된다.</li> <li>• 업무가 단순한 소규모조직에 적합하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기관장이 주관적·독단적 결정이나 조치를 취할 가능성이 있다.</li> <li>• 전문가의 전문적 지식·기술·경험을 활용하기 곤란하다.</li> <li>• 조직의 경직성을 초래한다.</li> <li>• 업무가 복잡한 대규모조직에 부적합하다.</li> <li>• 계선기관, 특히 최고관리층의 업무가 과중하게 된다.</li> <li>• 효과적인 조정이 곤란하여 조직운영의 능률 및 효과가 약화되고 혼란을 초래하기 쉽다.</li> </ul>

- ② 참모(막료)조직 : 조직의 목표달성에 간접적으로 기여하는 조직의 부수적·부차적·보완적 기관을 말한다. 계선조직의 기능을 원활하게 추진하도록 기획·자문·협의·경고·정보수집·통제·인사·조사·연구 등의 기능을 수행하는 조직이다.

장 점	단 점
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기관장의 통솔범위를 확대해 준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 계선과 참모 간에 권한 및 책임의 한계가 불명확해지며, 참모</li> </ul>

- 전문적인 지식·경험을 활용할 수 있게 됨으로써 보다 합리적인 결정·명령을 내릴 수 있다.
- 조직에 신축성을 부여해 준다.
- 조직운영의 조정이 원활해진다.

- 가 계선의 권한을 침해할 가능성이 있다.
- 조직 내의 인간관계가 복잡해지며, 계선과 참모 간에 불화와 갈등이 조성될 가능성이 많다.
- 행정의 지연, 경비의 증대 등을 가져온다.
- 의사전달의 경로가 혼란에 빠질 우려가 있다.
- 막료기관의 권한이 확대됨에 따라 지나친 중앙집권화의 경향이 나타난다.

정답 ③

## 10 조하리의 창(Johari Window)

### 정답풀이

- ④ 잠재적 영역(hidden)이 영역이 넓은 사람은 자아에 대한 정보는 알고 있지만 타인에 대한 인식도가 낮아 숨겨진 자아를 드러내지 않음으로 소통에도 문제가 있다. 개인의 비밀을 많이 가지고 있는 유형으로 타인에게 자신을 잘 드러내지 않은 영역이다. 자신의 이야기를 잘 하지 않기 때문에 타인은 그가 어떤 생각, 느낌을 갖고 있는지 알 수 없어 쉽게 접근하기가 어렵다. 이 유형의 사람은 자신을 수용하지 못하거나 타인을 지나치게 의식하여 긴장과 불안을 크게 느끼고, 자기개방을 두려워하는 경향이 있다.

### ● 만점대비 + a

#### ※ 조하리의 창(Johari Window)

##### (1) 개요

- ① 조하리의 창은 조셉(Joseph)과 해리(Harry)에 의하여 개발된 데서 유래하여 그들의 이름 첫 글자를 합하여 조해리라고 하였다.
- ② 인간은 자신에 대한 정보가 자신에게 잘 알려져 있는 영역도 있고, 자신에게 알려져 있지 않은 영역도 있다.
- ③ 이들의 결합관계에서 개방적 영역, 맹목적 영역, 잠재적 영역, 미지적 영역의 네 개 영역이 생기게 된다.

##### (2) 영역

피드백 →		
자기 노출 ↓	개방적 영역(민주형) (open)	맹목적 영역(독단형) (blind)
	잠재적 영역(과묵형) (hidden)	미지적 영역(배색형) (unknown)
	자신에게 알려진 영역	자신에게 알려지지 않은 영역

- ① 개방적 영역(open) : 자신에 관한 정보가 자신이나 타인에게 잘 알려져 있는 부분이다. 즉, 서로 잘 알고 있는 개방적인 상호작용을 하기 때문에 효과적인 의사소통이 가능한 영역이다. 이와 같은 사람의 조하리의 창은 민주형이 된다.
- ② 맹목적 영역(blind) : 자신은 타인에게 잘 알려져 있지만 자기 스스로는 잘 모르는 부분이다. 그러므로 타인으로부터 자신에 대한 의견을 알지 못할 때에는 이 부분이 더 넓어져 의사소통에서 자신의 주장을 앞세우고 타인의 의견은 불신하고 비판하여 수용하지 않는 영역이다. 이와 같은 사람의 조하리의 창은 독단형이 된다.
- ③ 잠재적 영역(hidden) : 자신은 스스로를 잘 알고 있지만 타인에게 잘 알려져 있지 않은 부분이다. 이 경우 타인이 취하는 자신에 대한 반응을 예측할 수 없기 때문에 타인에게 방어적인 태도를 취하게 된다. 이와 같은 사람의 조하리의 창은 과묵형이 된다.

- ④ 미지적 영역(unknown) : 자기 스스로와 타인에게 모두 알려지지 않은 부분이다. 이러한 경우에는 자신에 대한 견해를 표명하지도 않을 것이며, 타인으로부터 피드백을 받지도 못할 것이다. 이와 같은 사람의 조해리의 창은 폐쇄형이 된다.

정답 ④

## 11 헌법

정답풀이

- ④ 「교육기본법」 제18조(특수교육)

**국가와 지방자치단체는 신체적·정신적·지적 장애 등으로 특별한 교육적 배려가 필요한 사람**을 위한 학교를 설립·경영하여야 하며, 이들의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.

오답풀이

- ①, ②, ③ 헌법 제31조

- 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
- 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
- 의무교육은 무상으로 한다.
- 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
- 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.
- 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.

● 만점대비 + a

※ 헌법에서의 교육

- (1) 교육을 받을 권리(헌법 제31조 제1항)

이 조항은 교육기본권 보장을 천명하고 있으며, 그 핵심은 학습권이라 할 수 있다. 이 규정은 교육의 자유와 교육청구권의 근거가 되며, 교육의 영역에 있어서 평등권의 실현을 의미한다. '능력'이란 재능과 일신 전속적인 수학적능력을 비롯한 정신적·육체적 능력을 말하며, 사회적 신분이나 경제적 능력은 배제한다. 그리고 '균등하게'의 의미는 지역적·학교 종별로 적당하게 교육기회를 분포토록 한다는 것이며, 능력의 차이에 따른 영재교육이나 학습부진아 교육, 그리고 적극적 평등 정책으로서 도서·벽지 및 도시빈민의 교육격차에 대한 지원 대책의 근거가 되기도 한다.

- (2) 교육을 받게 할 의무와 무상교육(헌법 제31조 제2항·제3항)  
의무교육에 있어서 가정과 국가의 공동 책임을 선언한 규정이라 할 수 있다. 현재 의무교육과 동시에 실시되는 무상교육은 6년의 초등교육과 3년의 중학교 교육과정을 대상으로 하며, 고등학교 교육과정은 의무교육이 아니지만 2021학년도 이후부터는 고등학교 등 전학년의 무상교육을 실시하고 있다. 유치원 교육은 의무교육은 아니나 현행법상 초등학교 취학직전 3년의 유아교육은 무상(無償)으로 실시하되, 무상의 내용 및 범위는 대통령령으로 정하고 있다.

- (3) 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성·대학의 자율성 보장(헌법 제31조 제4항)

이 조항은 교육법의 내용적 측면에서의 기본원리로서 교육조리를 규정하고 있다. 이는 기본권 및 제도보장의 근거(교육자치제도의 보장)가 되기도 하는 한편, 기본권을 제한(교원의 정치활동 금지)하는 근거가 되기도 한다.

- (4) 국가의 평생교육 진흥 의무(헌법 제31조 제5항)

이는 학교교육뿐만 아니라 가정교육, 사회교육, 성인교육, 직업교육 등 교육활동이 이루어지는 전 영역과 개인의 전생애에 걸쳐 교육기회를 보장받도록 할 책임이 국가에 있음을 선언하고 있다.

- (5) 교육제도 등의 법정주의(헌법 제31조 제6항)

이 조항은 교육제도에 관한 기본적인 사항은 입법기관에서 정함을 원칙으로 하고 있다. 이를 교육제도 법정주의 및 교원지위 법정주의라 하는데, 과거 식민지 시대의 칙령주의에 대한 역사적 반성에서 강조하고 있는 규정이다. 특히, 헌법상 교원 지위에 대한 법정주의의 선언은 외국의 헌법에서는 입법례를 찾기 어려운 경우로써, 교육전문가로서의 지위를 공고히 보장함으로써 교육의 자주성·전문성·중립성을 담보하려는 헌법정신을 담고 있다.

정답 ④

## 12 학교조직의 운영 원리

정답풀이

- ① 적도집권의 원리란 중앙집권제와 분권제 사이에 적절한 균형을 도모하려는 원리이다.

● 만점대비 + a

※ 조직의 원리

- (1) 계층의 원리

- 조직구조의 상하관계와 형태를 조직하는 데 요구되는 원리이다.
- 계층은 조직의 목표를 달성하기 위한 업무를 수행함에 있어 권한과 책임의 정도에 따라 직위가 수직적으로 서열화·등급화되어 있는 것을 의미한다. 군대조직이 이 계층조직의 좋은 예이다.

- (2) 기능적 분업의 원리

- 조직의 업무를 직능 또는 성질별로 구분하여 한 사람에게 동일한 업무를 분담시키는 것으로, 전문화 또는 분업화의 원리라고도 한다.
- 이러한 분업화의 목적은 행정조직이 추구해야 공동과업을 수행함에 있어서 표준화, 단순화, 전문화를 촉진하는 데 있다.
- 분업화의 장점 : 작업능률의 향상, 도구 및 기계의 발달 촉진, 신속한 업무처리
- 분업화의 단점 : 일에 대한 흥미와 창의성의 상실, 시야의 협소화, 업무의 중복·낭비·책임 회피, 조정의 곤란
- 이러한 점에서 분업의 원리는 계층의 원리와 상보관계에 있다. 즉, 계층의 원리는 종적 관계를 규정하고 기능적 분업의 원리는 횡적 관계를 규정함으로써 종적 분업과 횡적 분업의 구조를 도모하는 것이다.

- (3) 조정의 원리

- 조직 내 업무의 수행을 조절하고 조화로운 인간관계를 유지함으로써 협동의 효과를 최대한 거두려는 것을 말한다.
- 이를 달성하기 위한 방법: ㉠ 조직의 목표를 분명히 한다, ㉡ 업무를 효과적으로 분담한다, ㉢ 권한과 책임의 한계를 명확하게 한다, ㉣ 합리적이고 균형 있는 계획을 수립하여 조직을 운영한다, ㉤ 구성원 간에 원활한 의사소통을 조장한다, ㉥ 구성원 상호 간의 인화와 자발적 협조의를 유도한다, ㉦ 업무수행상 준거가 될 수 있는 성문화된 규칙을 제정한다, ㉧ 엄정한 규율을 확립한다, ㉨ 효과적인 통제방법을 강구해야 한다.

## (4) 적도집권의 원리

- ① 중앙집권제와 분권제 사이에 적절한 균형을 도모하려는 원리이다.
- ② 중앙집권제 : 중앙부서에 권한을 집중시킴으로써 능률화를 가져오는 데 유리하지만 획일주의와 전제주의를 조채할 위험성이 있다.
- ③ 분권제 : 지방부서나 하부기관에 권한을 위임·분산시킴으로써 지방의 특수성과 자율성을 촉진할 수는 있으나 비능률을 초래할 가능성이 있다.

## (5) 명령통일의 원리

- ① 부하는 한 지도자로부터 명령과 지시를 받고 그에게만 보고하도록 해야 한다는 원리이다.
- ② 굴리는 여러 지도자로부터 명령을 받는 부하는 혼돈을 일으키고, 비능률적이며, 무책임한 데 반해, 한 지도자로부터 명령을 받는 부하는 조직적이고, 능률적이며, 책임 있게 일한다고 하여 명령통일의 중요성을 강조하였다.
- ③ 그러나 오늘날 전문인으로 구성되는 참모의 기능이 자문 및 보조기능 이상으로 확대·강화되면서 명령기능도 첨가되고 있어 명령통일의 원리는 많은 한계를 드러내고 있다.
- ④ 고로 사이먼은 현대의 어떤 조직에도 없는 환상적 원칙이라 비난하고 있다.

## (6) 통솔범위의 원리

- ① 한 지도자가 직접 통솔할 수 있는 부하의 수에는 한계가 있다는 것을 말한다. 다시 말해, 인간의 능력에는 한계가 있기 때문에 한 지도자는 일정한 수의 부하만을 통솔할 수 있다는 것이다.
- ② 통솔 인원으로 몇 명이 적절한가에 대해서는 견해가 다양하다. 영국의 홀데인위원회는 내각은 10~12인으로 구성되어야 한다고 하였으며, 페이지는 5~6명이 가장 적당하다고 하였다.

정답 ①

## 13 교육비의 분류

## ● 만점대비 + a

## ※ 교육비의 분류



- (1) 직접교육비 : 교육목적을 달성하기 위하여 교육활동에 직접적으로 투입되는 경비, 공교육비와 사교육비

공교육비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가나 지방공공단체가 공식적인 예산회계절차, 즉 공공회계절차를 거쳐 교육활동에 지출되는 경비</li> <li>① 공부담교육비 : 국민의 세금에 의해 충당되는 교육비로 교육활동을 위하여 국가, 지방자치단체 및 각급 학교법인이 지출하는 비용</li> <li>② 사부담교육비 : 학생이 지출하는 것이지만 학생 개개인보다 전체를 위해 쓰여지는 것</li> <li>예 입학금, 수업료, 학교운영지원비, 기부금 등</li> </ul>
사교육비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공공 회계절차를 거치지 않고 학부모 내지 학생이 직접 지출하는 경비</li> <li>예 교재구입비, 학용품비, 입시학원비, 단체활동비, 교통비, 독서실비 등</li> </ul>

- (2) 간접교육비 : 교육을 받음으로 인하여 교육기간 동안 취업할 수 없는 데서 오는 손실인 유실소득과 비영리 교육기관이 향유하는 면세의 가치

교육기회  
경비

- ① 학생에 의해 포기된 소득 : 학생이 학교에 다님으로 인하여 교육기간 동안에 직업을 가질 수 없는 데서 오는 포기된 소득
- ② 면세의 비용 : 교육기관에 부여하는 조세의 감면과 금전적·비금전적인 혜택을 제공함으로써 초래되는 국가·사회적 수익 감소분
- ③ 기타의 전가된 비용
  - 교재, 학용품 비용 : 콘(Cohn)은 교재대와 학용품비의 전가된 가치는 고등학생의 포기된 소득의 5%, 대학생의 포기된 소득의 10%라고 가정
  - 감가상각비 : 노후한 건물과 시설의 소모에 대한 감가상각비와, 건물에 전세를 줄 수 있는 기회의 포기를 반영한 잠재적 이자
  - 어머니들의 포기된 소득 : 어머니가 사회생활을 하는 대신에 자녀를 교육시키기 위해 가정에 머물 때의 포기된 소득

## (3) 표준교육비

- ① 정상적인 교육활동을 수행하는 데 필요한 최저 소교육비(적정단위 교육비)
- ② 인건비, 운영비(교수학습 활동경비, 공동 운영경비)를 포함
- ③ 표준교육비는 교육예산의 편성과 교육계획 수립을 위한 과학적이고 합리적인 기초자료로서, 교육의 기회균등을 조장하기 위한 경비를 얻기 위해 중요함

정답 ③

## 14 교육내용 조직원리

## 정답풀이

- ① 범위(scope)란 교육과정 내용의 폭과 깊이에 관련된다. 즉, 교육과정은 어떠한 내용을 어느 만큼이나 폭넓고 깊이 있게 다루어야 하는지의 문제이다. 폭이 넓어질수록 깊이는 얕아지고, 깊이가 깊어질수록 폭은 좁아질 수밖에 없는데, 이러한 폭과 깊이의 딜레마는 교육과정 조직에서 언제나 그 의사결정이 어려운 문제 중의 하나이다.

※ 타일러(Tyler)에 따르면, 교육과정을 조직할 때 우리가 고려해야 할 측면이 두 가지가 있는데, 수직적 조직과 수평적 조직이다. 타일러는 수직적 조직으로 '계속성과 계열성'을, 수평적 조직으로 '통합성'을 제시했다.

## ● 만점대비 + a

## ※ 학습경험 조직의 원리 - 타일러(Tyler)

## (1) 계속성

- ① 학습경험의 조직에서 계속성이란 중요한 교육과정 요소를 수직적으로 강조하는 것으로 교육과정 요소를 시간을 두고 연습하고 개발할 수 있도록 여러 차례에 걸쳐 반복적으로 기회를 주는 것이다.
- ② 예를 들어, 사회와 공부에서 사회과에 관한 자료를 읽는 기술을 개발하는 것이 중요한 목적이라면, 이러한 기술을 연습하고 개발할 수 있는 기회가 계속해서 주어져야 한다.

## (2) 계열성

- ① 학습경험의 조직에서 계열성은 계속성과 관련되지만 그 이상의 것으로 같은 수준이 아니라 이해, 기능, 태도, 흥미 등이 조금씩 다른 수준으로 단계적으로 깊어지고, 넓어지고, 높아지도록 조직하는 것이다.

- ② 계속성이 같은 내용의 반복이라면, 계열성은 다른 내용들의 순서적 배열을 의미한다.
- ③ 예를 들어, 6학년의 사회와 공부에서는 보다 복잡한 사회와 관련 자료를 제공하고, 이러한 자료를 읽는데 필요한 기술을 확대시키고, 분석을 깊이 하도록 해서 5학년 사회와 공부에서 학습했던 내용들을 되풀이 하는 것이 아니라 그것을 보다 확대 및 심화시키도록 해야 한다.
- ④ 계열화 방법 : 연대순, 주제별, 단순에서 복잡으로, 전체에서 부분으로, 논리적 선행조건, 추상성 증가, 학생의 발달
- (3) 통합성
- ① 학습경험의 조직에서 통합성은 교육과정 내용을 수평적으로 연관시키는 원리로, 통합성은 교육과정 계획 내에 포함된 모든 형태의 지식과 경험을 연결하는 것을 말한다.
- ② 통합성의 원리가 추구하는 근본적인 목표는 학습자에게 통합 조정된 경험을 어떻게 하면 제공할 수 있도록 교육과정을 조직하느냐에 있다.
- ③ 통합성의 기준은 교육내용의 수평적인 조직과 관련하여 지켜져야 하는 문제로서 여러 가지 교육내용들은 그 횡적인 관계에서 상호 연결되어 통합됨으로써 보다 효율적인 학습과 성장·발달을 촉진할 수 있도록 조직하자는 것이다.
- ④ 예를 들어, 수학의 계산 능력을 학습하는 경우에 이 기능이 사회나 과학과 공부, 그리고 물건을 살 때 등의 경우에 어떻게 활용될 수 있는가를 고려하는 것이다. 그리하여 이 기능이 교과 공부로만 끝나는 것이 아니라 학생의 일상 생활에서 활용될 수 있는 기능이 되도록 하는 것이다.

정답 ①

## 15 번스타인(Bernstein)의 언어실존론

## 정답풀이

- ① 학습장면에서는 중류계급의 어법(공식어, 정련된 어법)으로 의사소통이 이루어지기에 중류계급 아동은 아무런 불편 없이 교사로부터 교육적 메시지를 전달받을 수 있지만, 노동계급 아동은 말을 이해할 수 없어 메시지를 전달받는 데 어려움을 겪게 된다.

## ● 만점대비 + α

## ※ 번스타인의 언어실존론

- ① 사회언어학적 입장에서 학교 내부의 불평등문제에 접근하여, 계층의 언어사용형태가 학업성취의 차이를 가져온다고 본다.
- ② 번스타인은 영국사회의 노동계급과 중류계급이 갖고 있는 독특한 구어양식을 각각 '대중어'와 '공식어'로 지칭하였다.
- ③ 중류계급의 아동들은 공식어와 대중어를 모두 사용할 줄 알며 필요에 따라서 적절한 언어를 구사하지만, 노동계급은 대중어만을 사용하기 때문에 공식적 장면에서 공식어를 사용할 수 없으며 자신들에게 익숙한 대중어를 이용하여 메시지를 이해해야 한다.
- ④ 번스타인은 이러한 점을 부각하기 위하여 노동계급과 중류계급의 어법을 각각 제한된 어법과 정련된 어법으로 지칭하기도 하였다.
- ⑤ 대중어와 공식어

대중어(제한된 어법)	공식어(정련된 어법)
<ul style="list-style-type: none"> <li>하류층이 사용하는 언어</li> <li>구문형식이 어설피름, 문법적으로 미완성의 문장</li> <li>상투적인 관용어·표현어 잦은 사용</li> <li>구체적 의미, 사회적으로 규정된 의미 전달</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중상류집단이 사용하는 언어, 교실에서 사용하는 언어</li> <li>정확한 문법적 어순과 통사구조 발화</li> <li>언어가 복잡한 인지위계 표현</li> <li>보편적 의미, 명료화된 상징들로 구성</li> </ul>

## ⑥ 문화실조로서의 언어실조

- ① 중류계급의 공식어 어법에는 '합리적인 이유와 그에 따른 행동'이라는 교육적 기능이 함축되어 있지만, 노동계급의 대중어 어법은 합리적 이유를 제시하지 않고 단순히 행동을 지시할 뿐이므로 교육적 기능이 있을 수 없다.
- ② 학습장면에서는 중류계급의 어법으로 의사소통이 이루어지기에 중류계급 아동은 아무런 불편 없이 교사로부터 교육적 메시지를 전달받을 수 있지만, 노동계급 아동은 말을 이해할 수 없어 메시지를 전달받는 데 어려움을 겪게 된다.
- ③ 노동계급 아동이 중류계급 어법을 사용하는 교사의 말을 이해하지 못해 교사-학생관계에 긴장과 갈등이 생길 수 있으며, 심한 경우 교사의 지시를 따르지 않는 '문제아동', '반항아동' 등으로 분류될 수 있다.
- ④ 번스타인은 중류계급 아동에 비해 노동계급 아동이 언어적으로 결핍되어 있음을 암시하기 때문에 그의 이론은 언어실조론으로 지칭되면서 문화실조론의 한 부류로 취급되기도 한다.

정답 ①

## 16 아비투스

## 오답풀이

- ② 패러다임 : 어떤 한 시대 사람들의 견해나 사고를 지배하고 있는 이론적 틀이나 개념의 집합체를 의미한다.
- ③ 헤게모니 : 헤게모니란 "한 집단의 지배와 통제를 다른 집단이 '자발적'으로 수용하는 것"을 의미한다. 다시 말해 헤게모니란 "어느 한 가지 생활양식 및 사고방식이 지배적으로 된 질서"로 지배집단의 통제 수단이다. 즉, 특정한 가치가 모든 취향 및 도덕, 관습, 종교적, 정치적 권리 속에 정신적으로 구현되고, 나아가 모든 제도와 사적 영역 및 사회 관계들에서 일상화됨으로써 피지배계급에 대한 지배의 동의를 획득해 가는 치밀한 과정을 말한다. 따라서 한 사회에서 헤게모니와 강제는 서로 얽혀 있다. 바로 이러한 헤게모니가 생성되는 곳이 교육제도라는 것이다.
- ④ 이데올로기 : 이데올로기란 헤게모니의 핵심요소로 사회적 실천에서 구체화되면서 현상을 유지하고 변화시키는 세계관과 가치체계를 의미한다.

## ● 만점대비 + α

## ※ 아비투스론

- ① 동일한 조건하에서 얻어지는 기본적인 생활양식으로 그 조건하에 있는 모든 개인들이 공유하는 성향체계이다. 즉, 세제나 가치 및 문화에 관해 오랜 기간에 걸쳐 무의식적으로 습득된 성향이자 실천감각으로, 특정 문화자본을 반복적·기계적·자동적으로 재생산해 내는 것이다.
- ② 이는 성장배경에 따라 어렸을 때부터 자연스럽게 체득된 지속적 성향으로, 개인이 차지하는 사회적 지위와 그가 속한 사회구조에 의해 산출되고 내면화된다.
- ③ 즉, 각각의 계급 혹은 사회계급 내의 파벌들이 그들의 특징적인 문화양식이나 지배유형을 발전시켜 그 관점을 가지고 아동을 사회화하고 그들의 세계관을 형성해 가는 것을 말한다.
- ④ 학교는 지배계급의 문화를 강조하고 있고, 계급적 배경이 다른 문화자본을 가진 아동들이 학업성취 면에서 열등할 수밖에 없으며, 나아가 미래에 차지할 직업적 지위에도 영향을 미친다는 이론이다.

정답 ①

## 17 학교의 평생

## ● 만점대비 + a

## ※ 「평생교육법」 제29조(학교의 평생교육)

- ① 「초·중등교육법」 및 「고등교육법」에 따른 각급학교의 장은 평생교육을 실시하는 경우 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발·시행하도록 하며, 학교를 중심으로 공동체 및 지역문화 개발에 노력하여야 한다.
- ② 각급학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생·학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간에 위탁하여 실시할 수 있다. 다만, 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외한다.
- ③ 제2항에 따른 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각급학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.
- ④ 제2항 및 제3항에 따라 **학교의 장이 학교를 개방할 경우 개방 시간 동안의 해당 시설의 관리·운영에 필요한 사항은 해당 지방자치단체의 조례로 정한다.**

정답 ②

## 18 2022 개정 교육과정

## ● 만점대비 + a

## ※ 2022 개정 교육과정 - 교육과정 구성의 중점

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

- ① 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.
- ② **학생 개개인의 인격적 성장을** 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.
- ③ **모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을** 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
- ④ 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체제를 구축한다.
- ⑤ 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.
- ⑥ **다양한 학생 참여형** 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.
- ⑦ 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

정답 ①

## 19 문화실조론

## 정답풀이

- ㄴ. 문화실조론자들은 우수문화와 열등문화 등 문화에 위계가 있음을 전제로 하며, 열등문화 집단의 학생들이 학업성취도가 상대적으로 낮은 까닭을 우수문화가 실조되었기 때문이라고 풀이한다.

## ● 만점대비 + a

## ※ 문화실조론과 문화다원론

## (1) 문화실조론

- ① 문화실조론은 일단 우수문화, 열등문화 등 문화에 위계가 있음을 전제로 한다.
- ② 즉, 백인 또는 도시의 문화가 우수문화이고, 흑인 또는 농·어촌의 문화가 열등문화여서, 후자에게는 우수문화가 '결핍'되어 문화의 실조현상이 나타난다고 본다.
- ③ 그래서 후자의 학업성취가 낮으므로, 교육정책적 차원에서 문화실조를 보상해 주는 보상교육의 정책(Head Start, Middle Start Project 등)이 나오게 된다.
- ④ 이 입장에서 교육평등관이 보상적(결과적) 평등관이다.

## (2) 문화다원론

- ① 문화다원론은 여러 집단의 문화를 대등한 자격을 가지는 것으로 취급한다.
- ② 우수문화·열등문화가 없고, 학교에서 취급하는 과정으로서의 문화는 여러 문화 중 단지 선택 되어진 문화로 본다.
- ③ 따라서 선택되어지지 않은 문화집단의 자녀들은 학교교육에서 소외되고 낮은 평가를 받는다.
- ④ 따라서 학교교육이 사회이동과 사회평등화를 촉진시키는 것이 아니라 기존 계층질서를 유지하고 있다는 비판이 제기된다.

정답 ②

## 20 테크놀로지 교수내용지식 (TPACK)

## 오답풀이

- ① ASSURE 모형 : 하이니히(Heinich)와 그의 동료들이 교수-학습과정에서 교수매체의 효과적인 선정과 활용을 위하여 고안한 모형이다. 이 모형은 학습자 분석(A), 수업목표 진술(S), 교수방법과 매체 자료 선정(S), 매체와 자료의 활용(U), 학습자 참여 유도(R), 평가와 수정(E)의 여섯 단계로 구성되어 있는데, 각 단계를 나타내는 용어의 이니셜을 결합하여 명명한 것이다.
- ② STAD 모형(성취과제 분담학습 모형) : 미국 흄킨스 대학의 슬래빈(Slavin) 등에 의해 기본 기능의 습득이나 지식의 이해를 촉진시키기 위해 고안된 협동학습 모형이다. 이는 협동학습모형 중에 가장 오래되고 널리 사용되는 모형 중의 하나로, 그 이유는 이 모형의 특징이라고 할 수 있는 보상체제의 구조가 협동학습이 추구하는 활발한 동료 간의 상호작용과 학습동기를 촉진시켜주기 때문이다. 기본적인 아이디어는 학생들이 함께 학습하고, 자신뿐만 아니라 서로의 학습에 책임을 지도록 하며, 모든 집단 구성원이 주어진 학습목표를 달성함으로써 얻을 수 있는 집단 목표(집단의 성공)를 강조하는 특징을 가지고 있다. 이 모형은 '집단보상, 개별적 책무성, 성공기회의 균등'이라는 협동전략을 택하고 있다.
- ④ WHERETO의 원리 : 위긴스와 맥타이(Wiggins & McTighe)의 백워드 설계모형에서 '학습 경험과 수업계획의 수립'을 위한 원리이다. 백워드 설계는 크게 목적, 평가, 학습경험과 수업으로 구성되어 있다. 그 중, 제3단계인 학습경험과 수업 계획의 수립은 WHERETO의 절차적 원리를 따른다. 이 원리는 다음과 같다. 첫째, 교사는 높은 기대 수준 및 학습 방향을 제시한다(Where are we headed?). 둘째, 학습자들의 흥미와 관심을 유발하여 분위기를 유도해 나간다(Hook the students). 셋째, 수행과제를 제시하면서 주제를 탐구하고 개발한다(Explore & Equip). 넷째, 성취 수행의 수준과 그 수행 여부를 확인한다(Review & Rethink). 다섯째, 성취증거들을 제시하고 평가한다(Exhibition & Evaluation). 여섯째, 학생의 요구, 흥미, 스타일에 맞추어 수준별로 고려한다(Tailor to

student needs, interests, and styles). 일곱째, 최대의 참여와 효율성을 위해 조직한다(Organize for maximum engagement and effectiveness).

#### ● 만점대비 + α

#### ※ 테크놀로지 교수내용지식 (TPACK: Technological Pedagogical and Content Knowledge)

##### (1) 배경

① TPACK 프레임워크는 교사교육 분야에서 '무엇을 가르칠 것인가'에 관한 내용지식(Content Knowledge)과 '어떻게 가르칠 것인가'에 관한 교수지식(Pedagogical Knowledge)의 분리의 위험성을 인지하고 이를 통합한 교수내용지식(Pedagogical Content Knowledge: PCK)의 중요성을 강조한 Shulman(1986)의 주장에 근거를 두고 있다.

① 술만(Shulman)은 교사가 갖추어야 할 '지식 기초 범주'를 ① 내용지식(content knowledge), ② 일반적 교수지식(general pedagogical knowledge), ③ 교과과정지식(curriculum knowledge), ④ 교수내용지식(pedagogical content knowledge), ⑤ 학습자와 학습자 특성에 대한 지식(knowledge of learners and their characteristics), ⑥ 교육 맥락에 대한 지식(knowledge of educational contexts), ⑦ 교육의 결과, 목적, 가치와 철학적/역사적 근거에 대한 지식(knowledge of ends, purposes, and values and their philosophical historical grounds)의 7가지로 제시하였습니다.

① PCK는 이 지식기반을 구성하는 일곱 가지 지식 유형중 하나로서, 교과내용지식(CK)과 교수지식(PK)을 통합한 개념이다. 이는 기본적으로 특정 교과 내용을 학습자들이 쉽게 이해할 수 있도록 가르치는 방법에 대한 교사의 지식이라고 정의할 수 있다.

① PCK는 술만에 의해 개념화 된 이후 교사가 반드시 가져야 할 지식으로 인식되면서 각 교과에서 PCK에 대한 연구가 활발하게 이루어졌다.

② 이후, 교육현장에서 테크놀로지 활용에 대한 관심과 필요성이 증가하면서 교사의 테크놀로지 활용을 위해 필요한 지식인 테크놀로지 교수내용지식(TPACK)이 등장하였다.

① 미시라와 콜러(Mishra & Koehler)는 술만이 제안한 PCK에 테크놀로지 지식(Technological Knowledge)을 추가한 TPCK 프레임워크를 처음 제안하였다. (2006)

① 그 후, 2007년 NTLS(National Technology Leadership Summit)에서 'and'를 추가하여 연속된 자음, 발음상의 문제와 Technology, Pedagogy, Content의 상호작용성과 통합을 강조하기 위해 새롭게 TPACK으로 명명되었다.

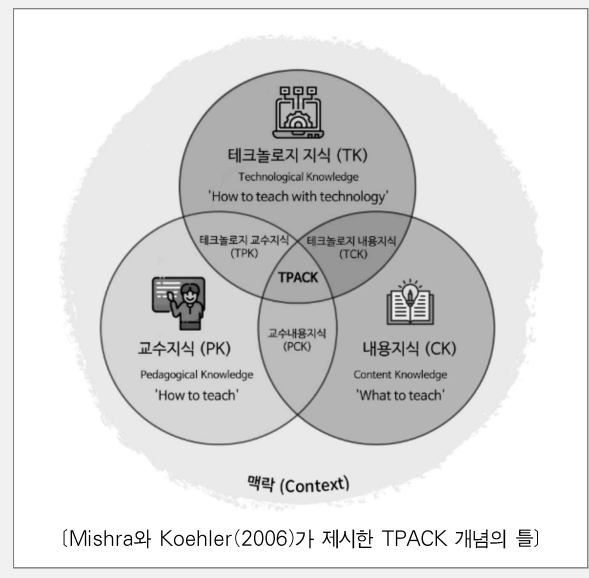
③ TPACK은 내용지식(Content Knowledge), 교수지식(Pedagogical Knowledge), 테크놀로지 지식(Technological Knowledge)의 세 지식이 서로 상호작용한다고 보는 것으로, 이 모든 지식이 통합된 형태가 바로 TPACK이다.

④ 이러한 TPACK은 교육공학 및 학습과학 분야에서 테크놀로지 기반 수업의 효과와 교수법의 개선을 위한 교사의 지식 구성 요소를 판별하고 개선하기 위한 개념으로 연구에서 활발하게 사용되고 있다.

##### (2) 개념 및 구성요소

① 미시라와 콜러는 TPACK을 이루는 세 가지 기본 지식 요인인 '테크놀로지(TK), 교수지식(PK), 내용지식(CK)'이 독립적으로 존재하기보다는 서로 밀접하게 연관되어 역동적으로 영향을 주고 있다고 보았다. 따라서 교사들이 요소들 간의 교집합을 통합적으로 이해하는 것이 중요하며, 이를 TPACK의 핵심이라고 설명하였다.

- ⑦ 내용지식(Content Knowledge, CK) : '무엇을 가르칠 것인지'에 대한 지식이며, 핵심 개념, 원리, 이론 등 특정 교과 내용에 대한 지식을 의미한다.
- ⑦ 교수지식(Pedagogical Knowledge, PK) : '어떻게 가르칠 것인지'에 대한 지식으로, 교육의 목적, 가치, 목표 등을 포함하는 전반적인 교수·학습 방법 및 전략에 관한 지식을 의미한다.
- ⑦ 테크놀로지 지식(Technological Knowledge, TK) : 효과적인 교수·학습을 지원하기 위해 다양한 테크놀로지를 선정하고 활용할 수 있는 지식을 의미한다. 여기서 테크놀로지는 연필, 칠판과 같은 전통적인 학습 도구뿐만 아니라 인터넷이나 인공지능과 같이 빠르게 발전하는 첨단기술까지 포함한다. 따라서 테크놀로지 지식은 단순히 기술을 활용할 수 있는 것을 넘어, 새로운 테크놀로지를 지속적으로 학습하고 적용할 수 있는 역량을 의미한다.
- ② 이 세 가지의 기본 지식 유형을 바탕으로 통합된 지식 요소에는 교수내용지식(Pedagogical Content Knowledge, PCK), 테크놀로지 교수지식(Technological Pedagogical Knowledge, TPK), 테크놀로지 내용지식(Technological Content Knowledge, TCK)이 있다.
- ③ 그리고 최종적으로 이러한 지식 요소들이 모두 통합된 형태의 지식이 바로 테크놀로지 교수내용지식(TPACK)이다. 즉, TPACK이란 특정 교과 내용에 대한 학습자들의 이해를 돕기 위하여 적절한 교수방법과 테크놀로지를 선택하고 활용함으로써, 효과적인 교수·학습 환경을 구축할 수 있게 하는 총체적 지식이라고 정의할 수 있습니다.



정답

③