

2024년도 국가공무원 9급 공채 필기시험

- HOW TO PASS 이경범 교육학 적중근거분석 -

출제영역		기출문제 & 적중 수업내용	
1. 타당도와 신뢰도	7-8월 All-in-one 기본서(하) p. 256, 259	<div>1. 특정 교사가 개발한 시험에 대한 전문가들의 평가가 다음과 같은 경우, 이 시험의 양호도에 대한 설명으로 옳은 것은?</div> <div>반복 측정에서의 결과가 일관성은 있으나 측정하고자 하는 것을 충실히 측정하지 못하고 있다.</div> <div>① 신뢰도는 높지만 실용도는 낮은 시험</div> <div>② 신뢰도는 높지만 타당도는 낮은 시험</div> <div>③ 타당도는 높지만 난이도는 낮은 시험</div> <div>④ 타당도는 높지만 신뢰도는 낮은 시험</div>	
	9-10월 기출분석집 p. 332	<div><div>01 타당도</div><div>(1) 타당도의 개념</div><div>① 하나의 검사 또는 평가도구가 측정하려고 의도하는 것을 어느 정도로 충실히 측정하고 있는지를 의미</div><div>② 몸무게를 재기 위해서는 저울을 사용하는 것이 타당하고, 키를 재기 위해서는 자를 사용하는 것이 타당한 것처럼 도구가 사용목적에 얼마나 부합하는가를 나타냄</div><div>③ 즉, 타당도란 '무엇을 측정하고 있느냐', '측정하고자 하는 것을 어느 정도로 충실하게 측정하고 있느냐'의 두 가지 문제로 요약됨</div><div>02 신뢰도</div><div>(1) 신뢰도의 개념</div><div>① 한 검사가 동일 대상자에 대하여 반복 실시되었을 때 또는 동형의 검사를 동일 대상자에게 실시하였을 때 그 점수들이 일관성 있게 나오는 정도</div><div>② 타당도가 측정하고자 의도하는 것을 어느 정도 충실하게 측정하고 있는지의 개념인 반면, 신뢰도는 '얼마나 정확하게', '얼마나 오차 없이' 측정하고 있는지의 개념</div></div> <div><div>16 2018 국가직 7급</div><div>다음 설명의 ㉠~㉣에 들어갈 개념을 바르게 연결한 것은?</div><div>• (㉠)란 검사 또는 측정 도구가 본래 측정하고자 하는 것을 충실히 측정하고 있는가의 문제이다.</div><div>• (㉡)란 검사도구가 측정하려는 것을 안정적이고 일관성 있게, 그 리고 오차 없이 측정하는가의 문제이다.</div><div>• (㉢)란 검사의 채점자가 주관적 편견 없이 얼마나 공정하게 채점 하느냐의 문제이다.</div><div>㉠ ㉡ ㉢</div><div>① 타당도 변별도 객관도</div><div>② 변별도 타당도 신뢰도</div><div>③ 신뢰도 타당도 변별도</div><div>④ 타당도 신뢰도 객관도</div></div> <div><div>17 2017 지방직 9급</div><div>검사도구의 타당도에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?</div><div><보기></div><div>ㄱ. 검사점수가 사용 목적에 얼마나 부합하는가를 의미한다.</div><div>ㄴ. 검사대상을 얼마나 정확하게 무선오차(random error) 없이 측정하는지를 의미한다.</div><div>ㄷ. 동일한 검사에 대한 채점자들 간 채점 결과의 일치 정도를 의미한다.</div><div>ㄹ. 측정하고자 하는 특성을 검사점수가 얼마나 잘 나타내 주는지를 의미한다.</div><div>① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ</div><div><div>오답풀이</div><div>ㄴ. 신뢰도에 대한 설명이다.</div><div>ㄷ. 객관도 중, 채점자 간 신뢰도에 대한 설명이다.</div></div></div>	

11-12월
단원별 문제집
p. 372

11

2009 초등

검사도구의 양호도에 대한 진술로 적절하지 않은 것은?

- ① 높은 타당도는 높은 신뢰도의 선행조건이다.
- ② 검사가 너무 어렵거나 쉬우면 신뢰도는 낮아진다.
- ③ 타당도는 무엇을 측정하느냐의 문제로 반드시 준거의 개념이 수반된다.
- ④ 객관도는 채점자가 편견없이 얼마나 공정하게 채점하느냐의 문제와 관련된다.
- ⑤ 신뢰도는 어떻게 측정하느냐의 문제로 얼마나 오차없이 측정하고 있는냐를 뜻한다.

정답 풀이

- ① 높은 신뢰도는 높은 타당도의 선행조건이다. 즉, 신뢰도는 타당도의 중요한 선행 요건으로서 타당도가 높기 위하여 신뢰도는 높아야 한다. 그러나 신뢰도가 높다고 반드시 타당도가 높은 것은 아니다. 신뢰도는 타당도를 위한 필요조건이지 충분조건은 아니다.

양적대비

● 검사도구의 양호도

(1) 타당도(Validity) : 그 검사가 무엇을 측정하는가와 그 검사를 사용하여 측정하려고 하는 속성을 얼마만큼 '제대로', '충실히' 측정하고 있는가의 정도를 의미한다. 오늘날의 타당도는 검사가 갖는 고유한 속성이기보다는 검사에서 얻은 결과를 가지고 검사의 타당성 근거를 제시하는 것으로 보는 견해가 많다. 따라서 내용과 관련된 타당도의 근거, 구인과 관련된 타당도의 근거, 준거와 관련된 타당도의 근거 등으로 구분하고 있다.

- ① 내용관련증거 : 검사가 측정하고자 하는 영역을 적절하게 대표하는가에 관한 증거
- ② 준거관련증거 : 검사점수와 외적 준거의 관계에 관한 증거
- ③ 구인관련증거 : 검사점수의 의미, 즉 검사점수가 의도하는 심리적 구인을 측정하는가에 관한 증거
- ④ 영향관련증거(결과관련증거) : 검사가 미치는 영향에 관한 증거

(2) 신뢰도(Reliability) : 한 검사가 동일대상자에 대하여 반복 실시되었을 때 그 점수들이 일관성 있게 나오는 정도를 의미한다.('얼마나 정확하게', '얼마나 오차 없이' 측정하는가)

(3) 타당도와 신뢰도의 관계(신뢰도 > 타당도)

- ① 타당도는 없으나 적어도 신뢰도만은 높게 나올 수 있다.
- ② 신뢰도는 없어도 타당도만 있는 경우는 없다.
- ③ 한 검사가 측정하는 전체 영역에서 많은 적든 오차가 차지하는 영역이 있다.
- ④ 신뢰도는 타당도의 '필요조건' : 신뢰도 ↓ → 타당도 ↓, 신뢰도 ↑ → 타당도 ↑ or ↓

(4) 객관도 : 측정의 결과에 의해 여러 '검사자 또는 채점자'가 어느 정도로 일치된 평가를 하느냐의 정도를 의미한다.

정답 ①

1-2월
필기노트
p. 210

평가도구의 조건 및 분류

타당도	개념 : 평가도구가 평가하고자 하는 평가목표를 정확하게 잘 수 있는 정도(검사점수가 사용 목적에 얼마나 부합하는가, 평가도구가 측정하고자 하는 내용을 충실하게 측정했는가의 정도)
내용타당도	<ul style="list-style-type: none"> 실제 측정하고 있는 문항과 이러한 문항 제작의 근거가 되는 내용을 판단하여 이 둘이 어느 정도 서로 합치하느냐의 정도 → 내용 전문가에게 측정하려는 속성을 제대로 측정하였는지 판단하게 하여 검증함 문항의 대표성(문항들이 문항집을 제대로 대표하고 있는가) + 문항의 적절성(하나하나의 문항이 필수적인 목표 혹은 내용과 부합하는 정도)를 분석 하나의 검사가 관련된 다른 특성이나 행동을 얼마나 잘 예언하느냐에 정도를 의미하는 것
준거타당도	<ul style="list-style-type: none"> 예전 타당도 : 검사도구에서 구한 점수와 미래에 피험자에게 나타날 행동특성을 수평화한 준거점수 간의 상관을 토대로 함. 지능검사가 학업성적을 예언하는 정도 검사자의 기준이 되는 측정치가 검사실시 후 일정 기간이 지난 뒤에 준거변인의 측정이 가능한 경우, 한 검사가 어떤 미래의 행동특성을 얼마나 정확하게 예언하는지를 나타내는 것 신설, 재검, 배치를 목적으로 하는 적성검사나 선발시험에서 요구됨 공인 타당도 : 두 검사가 동일한 능력 혹은 특성을 측정하고 있을 때 사용하는 타당도 → 새로 실시한 검사와 이미 공인된 검사 사이의 유사도, 즉 상관관계를 구하여 타당도를 측정하는 방법 → 토를검사와 새로 개발한 유학능력검사의 상관관계
구인타당도	<ul style="list-style-type: none"> 개념 : 조직적으로 정의되지 않은 인간의 심리적 특성이나 성질을 심리적 구인으로 분석하여 조직적 정의를 부여한 후, 검사점수가 조직적 정의에서 규명한 심리적 구인들을 제대로 측정하는가를 검증하는 방법 → 검사가 의도한 바의 특성을 측정하고 있는지에 대한 증거를 수집하는 과정 구인 : 심리적 특성, 구성개념, 과학적인 사실의 산물로서 지능, 동기, 태도, 성취, 지도성과 같이 직접 관찰하거나 측정할 수 없는 행동에 대한 이론적인 개념화 구인타당도 검토방법 : 상관계수법, 실험설계법, 표인법 → 복잡하고 정의되지 않은 많은 변수들 간의 상호관계를 분석, 상관이 높은 변수들을 모아 요인으로 규명, 그 요인의 의미를 부여 의도한 결과를 얼마나 달성하였는지 의도하지 않은 어떤 결과가 나타나는지에 대한 검증, 검사나 평가를 실시하고 난 결과에 대한 가치판단 → 평가결과와 평가목적과의 부합성, 평가결과를 이용할 때의 목적도달, 평가결과가 사회에 주는 영향, 평가결과를 이용할 때 사회의 변화들 → 인(인)과 그론룬드(Grönlund)의 '검사결과를 기초한 근거의 분석을 위한 네 가지 질문'
결과타당도	<ul style="list-style-type: none"> ① 검사가 측정하고자 하는 것이 원래 의도한 것인가 ② 학생이 평가를 준비하기 위하여 더 열심히 공부한다고 믿는 이유가 있는가 ③ 평가가 인위적으로 학생들의 공부를 제한하지 않는가 ④ 평가가 학생들의 창의적 표현이나 탐구정신을 격려 혹은 좌절시키는가
신뢰도	개념 : 한 검사가 동일 대상자에 대하여 반복 실시되었을 때 또는 동형의 검사를 동일 대상자에게 실시하였을 때 그 점수들이 일관성 있게 나오는 정도
타당도	→ 검사도구가 측정하려는 것(검사대상을) 안정적이고 일관성 있게, 그리고 오차 없이 측정하는가의 문제
타당도	<ul style="list-style-type: none"> 검사-재검사 신뢰도 : 동일한 집단에게 동일한 검사를 일정 간격을 두고 실시하여 두 점수 간의 일관성 정도를 측정하는 방법 동형검사 신뢰도 : 동일한 집단에게 검사의 특성이 같은 두 개의 검사를 실시하여 두 점수 간의 유사성 정도를 산출하여 신뢰도를 구하는 방법 → 기억효과와 연습효과 감소 실시한 하나의 검사를 두 부분으로 나누어 각 부분의 측정결과 간의 유사도를 구하는 방법(문항 간의 동일성이 높아야 함) 내분신뢰도 : Spearman-Brown 공식에 의하여 추정 내분 방법 : 출수-박수, 전반부-후반부, 각 문항을 두 하위집단에 무선적으로 할당, 내용으로 대응되는 문항끼리 짝지음, 문항을 난이도에 따라 순서대로 배열한 다음 출수-박수로 나누는 방법 검사들 반복하지 않고 문항 하나하나를 독립적으로 보고 문항들이 일관되게 동일한 능력을 측정하고 있는 정도를 수치화하는 방법 동질성 평가를 위한 지수 : KR-20, KR-21, Hg의신뢰도, Cronbach α

1-2월
동형 모의고사
3회 1번
9회 15번

1. 검사도구 타당도에 대한 설명으로 옳은 것을 모두 고르면?

ㄱ. 타당도는 '얼마나 정확하게', '얼마나 오차 없이' 측정하고 있는지의 개념이다.

ㄴ. 내용타당도의 검토는 논리적인 비교판단 위에 이루어지므로 검토자의 주관에 개입할 염려가 있다.

ㄷ. 예언타당도는 하나의 검사가 관련된 특성을 측정하는 다른 검사의 결과를 얼마나 잘 예언하는지를 나타낸다.

ㄹ. 공인타당도 증거를 수집하기 위해 상관계수법, 요인분석 등 여러 통계적 방법이 사용된다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄷ, ㄹ

오답풀이

- ㄱ. 신뢰도에 해당한다. 타당도가 측정하고자 의도하는 것을 어느 정도 충실하게 측정하고 있는지의 개념인 반면, 신뢰도는 '얼마나 정확하게', '얼마나 오차 없이' 측정하고 있는지의 개념이다.
- ㄷ. 공인타당도에 해당한다. 예언타당도는 하나의 평가도구가 피검자의 미래의 행동이나 특성을 얼마나 정확하게 원전하게 예언하는지의 정도를 의미한다.
- ※ 공인타당도는 하나의 검사가 관련된 특성을 측정하는 다른 검사의 결과를 얼마나 잘 예언하는지를 나타내는 타당도이다. (예) 직접 제작하여 실시한 학업성적검사와 지능검사 사이의 관계) 이는 한 측정점수와 어떤 준거점수와 상관의 정도를 통해서 타당도를 검토한다는 점에서 예언타당도와 비슷하지만 준거점수가 장래의 효과가 아니라 현재의 성과라는 점에 그 차이가 있다.

정답 ③

15. 검사도구의 신뢰도에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 동형검사 신뢰도란 같은 검사를 동일한 사람에게 서로 다른 시간에 2번 시행하여 얻은 점수들의 상관계수이다.
- ② 신뢰도는 타당도가 존재하기 위해 반드시 필요한 필수충분조건이다.
- ③ 문항 내적 일관성 신뢰도의 측정방법으로는 KR-20, KR-21, 크론박 알파계수 등이 있다.
- ④ 신뢰도를 향상시키기 위해서는 능력이 비슷한 학생끼리 집단을 구성하여 시험을 실시하는 것이 좋다.

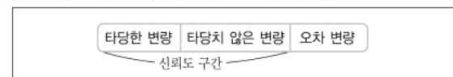
15 신뢰도

정답풀이

- ③ 문항 내적 일관성 신뢰도는 반분신뢰도처럼 검사를 반분하지 않고 문항 하나하나를 독립적으로 보고 문항들이 일관되게 동일한 능력을 측정하고 있는 정도를 수치화하는 방법이다. 문항 내적 일관성 신뢰도를 추정하는 방법으로는 'KR-20, KR-21, Hoyt 신뢰도, Cronbach α '가 있다.

오답풀이

- ① 검사-재검사 신뢰도에 해당한다.
- ※ 동형검사 신뢰도 : 비슷한 것을 재는 동일한 검사를 두 번 시행함으로써 발생하는 문제를 해결하기 위한 방책으로 검사를 개발할 때 비슷한 검사 두 가지를 만든다. 예를 들어, A형과 B형 검사 두 가지를 개발해서 이 두 검사를 동일인들에게 실시한 뒤 두 번의 점수들 간의 상관계수치를 계산해서 신뢰도계수로 삼는 것이다. 이 계수는 두 검사에서 나온 점수들이 상호 교환적으로 사용될 수 있는 정도를 나타내는 지표이므로 동등계수라고도 한다. 같은 측면에서 보는 검사가 왜 두 번이나 필요한가 하는 의문을 가지지만 검사를 구성하는 문항수와 이에 따른 실시 시간의 차이들 때문에 같은 내용을 측정하는 관찰들도 상당히 다양한 형태로 개발된다는 것이 일반적이다.
- ② 신뢰도는 타당도가 존재하기 위해 반드시 필요한 '필요조건'이다.
- ※ 신뢰도 $\downarrow \rightarrow$ 타당도 \downarrow , 신뢰도 $\uparrow \rightarrow$ 타당도 \uparrow or \downarrow



- ④ 검사를 치르는 집단이 검사가 재고자 하는 능력에서 동일할수록 신뢰도는 떨어진다.

출제영역	기출문제 & 적중 수업내용																										
2. 부버		<p>2. 다음과 같이 주장한 교육사상가는?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 인간이 세계에 대하여 갖는 두 가지 관계는 나-너의 관계와 나-그것의 관계이다. ○ 나-그것의 관계에서 세계는 경험과 인식과 이용의 대상이다. ○ 나-너의 관계는 직접적이고 인격적 관계이다. ○ 나-너의 관계를 통해서 만남이 이루어진다. </div> <p>① 부버(Buber) ② 프리벨(Fröbel) ③ 피터스(Peters) ④ 헤르바르트(Herbart)</p>																									
	<p>7-8월 All-in-one 기본서(상) p. 147-8</p>	<p>(4) 교육사상가</p> <p>1) 부버(Buber)의 교육사상 : '만남'의 교육</p> <p>① 부버 사상의 뿌리 - 하시다즘 : 세계 속에서의 적극적인 봉사를 요구하며 일상생활의 충실·관심·사랑을 강조</p> <p>② 만남의 철학</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>㉠ 부버는 인간이 세계에 대하여 가질 수 있는 두 가지 태도로 '나-그것'의 관계로 표현되는 사물 세계와 '나-너'의 관계로써 표현되는 인격적 만남의 세계로 나눔</p> </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">'나-그것'의 세계</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 경험과 인식과 이용의 대상이 되는 세계로서, 사람이 세계를 경험한다고 말할 때 그것은 사람이 세계를 객체로써 소유하고 이용한다는 것을 뜻함 • 이때의 세계는 경험의 대상으로서의 '어떤 것'일 뿐, 경험하는 주체와 적극적으로 직접적인 관계에 있지 않음 </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">'나-너'의 세계</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 경험의 대상이 아니라 여기서는 '너'는 못 성질로 분해할 수 없는 전 존재 • 따라서 사람은 '나-너'의 관계에서 서로 전 존재를 기울여 참 인격적으로 관계하며, 이러한 관계는 직접적이며 상호작용적이며, 근원적임 </td></tr> </table> <p>㉡ 나-너 관계의 특성</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">상호성</td><td>인간은 홀로 실존할 수 없고 다른 인간과의 공존적 관계 안에서 실존하며, 나-너 관계는 일방적이지 않음</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">직접성</td><td>나-너 관계 사이에 어떠한 의도나 선입견도 개입되지 않으며, 오직 상대방의 입장에서 상대방의 존재를 수용하고 관계함</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">현재성</td><td>다른 곳이 아닌 바로 나와 너의 사이에 존재하며, 과거도 미래도 아닌 그 사이에서 이루어지는 바로 '지금 그리고 여기'의 사정에서 실현됨</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">강렬성</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 외부의 어떤 개입이나 관여를 완전히 배제함으로써 나타나는 절대적인 관계의 힘 • 즉, 상호 간의 연대를 향한 노력과 열정으로 나-너 관계는 나의 존재를 건 행위임 </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">표현 불가능성</td><td>관계의 내용은 어떤 객관적 지식이나 대상에서 얻는 결과물로 표현될 수 없음. 만남은 은혜와 의지를 통해 이루어지며 만남의 순간을 분석하고 설명할 수 없는 존재 간의 교감임</td></tr> </table> <p>㉢ 교사와 학생의 바람직한 만남</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">상호 인격적 만남</td><td>교사와 학생의 만남이 상호 인격적 관계를 통해서 이루어진다는 것</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">상호 주체적 만남</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생의 관계가 주체-객체나 중심과 주변의 관계가 아니라 동등한 하나의 인격적 주체와 주체로서 그리고 삶의 주체로서 만나는 것 • 또한 교육 주체로서 교사와 학생이 서로의 의견을 적극적으로 경청하는 자세를 갖는 것을 의미 </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">상호 개성의 조화적 관계</td><td>교사와 학생이 각각 자유로운 개성적 존재로서 서로 만나는 관계를 의미하는데, 이를 통해 창조활동이 이루어짐</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">대화적 만남</td><td>교사와 학생의 참 만남이 대화적 관계를 통해서 이루어지고, 교사와 학생이 대화를 통하여 서로의 인격을 깨어나게 해 주는 관계인 것을 말함</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">상호 포용적 만남</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생의 만남이 신뢰를 바탕으로 하는 상호 포용적 관계를 통해서 이루어짐을 의미 • 포용이란 감정이입과는 달리 교사와 학생이 자신의 정체성을 지니면서 상대방의 삶에 참여함으로써 자기 자신의 삶을 형성해 가는 것 </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">구도적 동반자로서의 만남</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생의 관계가 진리 탐구에 있어서 우열적 상하관계가 아니라 동등한 탐구자로서의 관계임을 말하는 것 • 구도적 동반자 관계는 우정의 관계를 말하는데, 이는 교사가 학생이 되기도 하고 학생이 교사가 되기도 하는 관계 </td></tr> </table>	'나-그것'의 세계	<ul style="list-style-type: none"> • 경험과 인식과 이용의 대상이 되는 세계로서, 사람이 세계를 경험한다고 말할 때 그것은 사람이 세계를 객체로써 소유하고 이용한다는 것을 뜻함 • 이때의 세계는 경험의 대상으로서의 '어떤 것'일 뿐, 경험하는 주체와 적극적으로 직접적인 관계에 있지 않음 	'나-너'의 세계	<ul style="list-style-type: none"> • 경험의 대상이 아니라 여기서는 '너'는 못 성질로 분해할 수 없는 전 존재 • 따라서 사람은 '나-너'의 관계에서 서로 전 존재를 기울여 참 인격적으로 관계하며, 이러한 관계는 직접적이며 상호작용적이며, 근원적임 	상호성	인간은 홀로 실존할 수 없고 다른 인간과의 공존적 관계 안에서 실존하며, 나-너 관계는 일방적이지 않음	직접성	나-너 관계 사이에 어떠한 의도나 선입견도 개입되지 않으며, 오직 상대방의 입장에서 상대방의 존재를 수용하고 관계함	현재성	다른 곳이 아닌 바로 나와 너의 사이에 존재하며, 과거도 미래도 아닌 그 사이에서 이루어지는 바로 '지금 그리고 여기'의 사정에서 실현됨	강렬성	<ul style="list-style-type: none"> • 외부의 어떤 개입이나 관여를 완전히 배제함으로써 나타나는 절대적인 관계의 힘 • 즉, 상호 간의 연대를 향한 노력과 열정으로 나-너 관계는 나의 존재를 건 행위임 	표현 불가능성	관계의 내용은 어떤 객관적 지식이나 대상에서 얻는 결과물로 표현될 수 없음. 만남은 은혜와 의지를 통해 이루어지며 만남의 순간을 분석하고 설명할 수 없는 존재 간의 교감임	상호 인격적 만남	교사와 학생의 만남이 상호 인격적 관계를 통해서 이루어진다는 것	상호 주체적 만남	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생의 관계가 주체-객체나 중심과 주변의 관계가 아니라 동등한 하나의 인격적 주체와 주체로서 그리고 삶의 주체로서 만나는 것 • 또한 교육 주체로서 교사와 학생이 서로의 의견을 적극적으로 경청하는 자세를 갖는 것을 의미 	상호 개성의 조화적 관계	교사와 학생이 각각 자유로운 개성적 존재로서 서로 만나는 관계를 의미하는데, 이를 통해 창조활동이 이루어짐	대화적 만남	교사와 학생의 참 만남이 대화적 관계를 통해서 이루어지고, 교사와 학생이 대화를 통하여 서로의 인격을 깨어나게 해 주는 관계인 것을 말함	상호 포용적 만남	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생의 만남이 신뢰를 바탕으로 하는 상호 포용적 관계를 통해서 이루어짐을 의미 • 포용이란 감정이입과는 달리 교사와 학생이 자신의 정체성을 지니면서 상대방의 삶에 참여함으로써 자기 자신의 삶을 형성해 가는 것 	구도적 동반자로서의 만남
'나-그것'의 세계	<ul style="list-style-type: none"> • 경험과 인식과 이용의 대상이 되는 세계로서, 사람이 세계를 경험한다고 말할 때 그것은 사람이 세계를 객체로써 소유하고 이용한다는 것을 뜻함 • 이때의 세계는 경험의 대상으로서의 '어떤 것'일 뿐, 경험하는 주체와 적극적으로 직접적인 관계에 있지 않음 																										
'나-너'의 세계	<ul style="list-style-type: none"> • 경험의 대상이 아니라 여기서는 '너'는 못 성질로 분해할 수 없는 전 존재 • 따라서 사람은 '나-너'의 관계에서 서로 전 존재를 기울여 참 인격적으로 관계하며, 이러한 관계는 직접적이며 상호작용적이며, 근원적임 																										
상호성	인간은 홀로 실존할 수 없고 다른 인간과의 공존적 관계 안에서 실존하며, 나-너 관계는 일방적이지 않음																										
직접성	나-너 관계 사이에 어떠한 의도나 선입견도 개입되지 않으며, 오직 상대방의 입장에서 상대방의 존재를 수용하고 관계함																										
현재성	다른 곳이 아닌 바로 나와 너의 사이에 존재하며, 과거도 미래도 아닌 그 사이에서 이루어지는 바로 '지금 그리고 여기'의 사정에서 실현됨																										
강렬성	<ul style="list-style-type: none"> • 외부의 어떤 개입이나 관여를 완전히 배제함으로써 나타나는 절대적인 관계의 힘 • 즉, 상호 간의 연대를 향한 노력과 열정으로 나-너 관계는 나의 존재를 건 행위임 																										
표현 불가능성	관계의 내용은 어떤 객관적 지식이나 대상에서 얻는 결과물로 표현될 수 없음. 만남은 은혜와 의지를 통해 이루어지며 만남의 순간을 분석하고 설명할 수 없는 존재 간의 교감임																										
상호 인격적 만남	교사와 학생의 만남이 상호 인격적 관계를 통해서 이루어진다는 것																										
상호 주체적 만남	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생의 관계가 주체-객체나 중심과 주변의 관계가 아니라 동등한 하나의 인격적 주체와 주체로서 그리고 삶의 주체로서 만나는 것 • 또한 교육 주체로서 교사와 학생이 서로의 의견을 적극적으로 경청하는 자세를 갖는 것을 의미 																										
상호 개성의 조화적 관계	교사와 학생이 각각 자유로운 개성적 존재로서 서로 만나는 관계를 의미하는데, 이를 통해 창조활동이 이루어짐																										
대화적 만남	교사와 학생의 참 만남이 대화적 관계를 통해서 이루어지고, 교사와 학생이 대화를 통하여 서로의 인격을 깨어나게 해 주는 관계인 것을 말함																										
상호 포용적 만남	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생의 만남이 신뢰를 바탕으로 하는 상호 포용적 관계를 통해서 이루어짐을 의미 • 포용이란 감정이입과는 달리 교사와 학생이 자신의 정체성을 지니면서 상대방의 삶에 참여함으로써 자기 자신의 삶을 형성해 가는 것 																										
구도적 동반자로서의 만남	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생의 관계가 진리 탐구에 있어서 우열적 상하관계가 아니라 동등한 탐구자로서의 관계임을 말하는 것 • 구도적 동반자 관계는 우정의 관계를 말하는데, 이는 교사가 학생이 되기도 하고 학생이 교사가 되기도 하는 관계 																										

9-10월
기출분석집
p. 75-6

12

2022 지방직 9급

실존주의 교육철학에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① '나 - 너'의 진정한 만남을 통해 인간의 본래 모습을 회복한다.
- ② 불안, 초조, 위기, 각성, 모험 등의 개념에 주목한다.
- ③ 부버(Buber), 볼르노(Bollnow) 등이 대표적인 학자이다.
- ④ 의도적인 사전 계획과 지속적인 훈련을 강조한다.

인간교육학

● 실존주의 대표학자

(1) 부버(M. Buber)의 교육사상 : '만남'의 교육

- ① 부버는 인간이 세계에 대하여 가질 수 있는 두 가지 태도로 '나 - 그것'의 관계로 표현되는 사물 세계와 '나 - 너'의 관계로 표현되는 인격적 만남의 세계로 나눈다.
- ② '나-그것'의 세계 : 경험과 인식과 이용의 대상이 되는 세계로서, 이때의 세계는 경험의 대상으로서의 '어떤 것'일 뿐, 경험하는 주체와 적극적으로 직접적인 관계에 있지 않다.
- ③ '나-너'의 세계 : 이는경험의 대상이 아니라 여기서의 '너'는 못 성질로 분해할 수 없는 전 존재이다. 따라서 사람은 '나 - 너'의 관계에서 서로 전 존재를 기울여 참 인격으로 관계하며, 이러한 관계는 직접적이며 상호작용적이며, 근원적이다.

(2) 볼르노(O. Bollnow)의 교육사상 : 단속적, 비연속적 교육이론

- ① 볼르노는 인간의 성장은 연속적으로 이루어지지 않고 그 사이사이에 비연속적인 도약 또는 질적인 변화단계를 거친다고 주장한다.
- ② 인간은 '위기, 각성, 충고, 상담, 만남, 모험, 좌절' 등과 같은 비연속적인 요소에 의해 변화한다.
- ③ 비연속적 요소에 의한 변화는 '영혼과 영혼의 만남'을 통해서 가능하다.

정답 ④

1-2월
필기노트
p. 63

● 실존주의 - '주체성이 진리이다'

-특징 : 스스로 판단하고 선택하여 행동하고 이에 책임질 수 있게 하기 위한 전인적인 인격교육 강조 → 인간의 본질은 규격화 된 것 X, 자유의지에 의해 창조되는 것
-교사와 학생, 학생과 학생의 인격적인 만남의 장으로서의 교육현장의 중요성을 강조
-현대의 획일화·집단화 학교교육을 극복하기 위하여 학생의 개성과 주체성 존중 → 교육은 "자기결정적인 자아의 형성을 위한 것"

-교육이론 : 교육은 "자기결정적인 자아의 형성을 위한 것"

- 교육목적 : 자유롭고 주체적이며 창조적인 인간형성 → 삶의 궁극적·부정적 측면을 통해 학습자 스스로가 삶의 문제를 해결하고 주체적으로 성장하도록 함
- 교육내용 및 방법 : ① 교사·커리큘럼·시설·환경 따위는 한 인간이 전인적으로 성장하기 위한 도구 : 교육은 외부의 자극·환경·상황에 대한 적응 X, 창조적 자아의 성장을 촉진 O
② 교과목 그 자체보다는 교과목을 다루는 방법을 더욱 중시 : 커리큘럼 내에서의 실존적 자유의 행사가 커리큘럼 내용보다 더 중요
③ 인문학과 예술 : 실존적 선택은 개인적이고 주관적이기 때문에 정서적이고 심미적이며 시적인 과목들이 적합
④ 죽음, 좌절, 공포, 갈등과 같은 인간 삶의 어두운 측면 또한 보여줘서 적극적인 삶의 의미를 느끼도록 함
⑤ 교사와 학생 모두에게 질문을 할 수 있고, 제안을 하고, 대화에 참여할 수 있는 기회가 제공되어야 함

-한계 : 개인의 사회적 측면을 경시, 과학이 인간을 객체로 본다는 점에서 과학을 배제, 교육의 연속성·경시, 인류의 소중한 문화유산 전달에 취약
→ 인간의 생이 비연속적 영역과 보다 넓은 연속적 영역을 동시에 가진다는 점을 도외시

-주요 사상가 : 사르트르(Sartre) "실존은 본질에 앞선다." : 본질보다 실존의 우위성을 강조하고 보편보다 개체를 중요시

"실존은 주체성이다." : 실존은 자각, 자유, 선택, 책임의 주체인 것 → 실존주의는 주체적 자각, 결단, 실천을 강조하는 행동의 철학

-부버(Buber) : 하시디움 : 부버 사상의 뿌리, 세계 속에서의 적극적인 봉사요 구, 종교의 외면적 형식보다는 일상생활의 충실·관심·사랑을 강조

-만남의 철학 : '나-그것'의 세계 : 경험과 인식과 이용의 대상이 되는 세계 → 세계는 경험의 대상으로서의 '어떤 것'일 뿐, 경험하는 주체와 적극적으로 직접적인 관계 X

'나-너'의 세계 : '너'는 경험의 대상 X 못 성질로 분해할 수 없는 전 존재 → 인간은 '나 - 너'의 진정한 만남을 통해 서로 전 존재를 기울여 참 인격으로 관계하며, 인간의 본래 모습을 회복

'나-너' 관계의 특성 : 상호성, 직접성, 현재성, 강렬성, 표현 불가능성

-교사와 학생의 바람직한 만남 : 상호 인격적 만남, 상호 주체적 만남, 상호 개성의 조화적 관계, 대화적 만남, 상호 포용적 만남, 구도적 동반자로서의 만남

-인간교육론 : 아동은 무한한 가능성과 창조성을 지닌 하나의 현실, 세계는 하나의 교육장, 비[非]케르스적 교육 : 포용으로서의 교육·인격교육을 강조

-볼르노(Bollnow) : 단속적·비연속적 교육이론 : 인간의 성장은 연속적으로 이루어지지 않고, 그 사이사이에 비연속적인 도약 또는 질적인 변화단계를 거침

-비연속적 요소 : 불안, 초조, 위기, 각성, 모험, 충고, 만남 → 인간은 비연속적인 요소에 의해 변화하며, 이는 '영혼과 영혼의 만남'을 통해서만 가능

1-2월
동형 모의고사
3회 18번
14회 3번

18. 부버(Buber)의 교육사상으로 옳은 것은?

- ① 교육에 대한 권위적 접근을 펴므로, 자유적 접근을 깔 때기로 묘사하여 비판한다.
- ② 교육은 에로스적이어서야 한다고 하였으며 에로스는 선택을 의미한다.
- ③ 성격과 인격을 구분하며, 완성된 것으로서 성격 교육을 강조하였다.
- ④ 교사와 학생은 교육내용 및 방법에 선행한다.

3. 실존주의 교육철학에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 인간은 어떤 불변의 본질을 가지고 태어난다고 가정한다.
- ② 교육목적은 '자아실현적 인간 형성'에 둔다.
- ③ 삶의 부조리나 실존적 긴장, 즉 불안 등을 강조한다.
- ④ 부버(Buber), 샤르트르(Sartre) 등이 대표학자이다.

18 부버(Buber)

정답풀이

- ④ 부버는 교사와 학생 간의 참된 관계가 인간화 교육의 가장 중요한 핵심이라고 보았다. 왜냐하면 교사와 학생은 교육내용 및 방법에 선행하기 때문이다. 인간화 교육을 위해서 교사는 학생과의 관계를 중시해야 하며 그 자신 또한 풍부한 경험과 인간적인 품성을 지녀야 한다.

오답풀이

- ① 부버는 현대의 교육이론을 갈매기(권위주의적 접근)와 펄프(자유에 중심을 둔 접근)라는 상징으로 묘사한다. 요컨대, 교육에 대한 권위주의적 접근은 자유와 창의력의 필요를 이해하지 못하고, 자유에 중심을 둔 접근은 자유의 의미를 잘못 해석하고 있다는 것이다. 자유는 강제나 권위주의의 반대말로 오해되지만, 부버에게 있어서 강제의 반대는 자유가 아니라 교통(communion), 즉 결합 또는 융합을 터놓고 타자와 상호 소통하는 것이다. 결국, 부버는 기존의 전통적 권위에 의해서 규정된 구교육에 대한 비판과 더불어 자유의 경험에 의해 규정된 신교육의 대립을 비판하면서 제3의 원리로서 자신의 독자적인 입장을 확립했다.
- ② 부버에 따르면, 교육은 비(非)에로스적이야 한다. 부버는 기호(嗜好)에 의해 취해진 선택은 교육이 아니라도 본다. 사랑하려는 대상을 취사선택하게 된다는 의미에서 에로스는 선택을 의미하는데 이는 교육의 본래적 정신에 어긋나므로 이는 교육이 아니라는 것이다.
- ③ 부버는 인격교육을 가치 있는 교육으로 강조한다. 부버는 인격(character)과 성격(personality)을 구분하며, 완성된 것으로서 학생의 성격은 본질적으로 교사의 영향권 밖에서 성장하고, 인격은 외부적인 것이 그의 도야에 영향을 행사하는 것으로 파악한다. 따라서 교사의 최대 과제는 인격교육이며, 이것이 교육목적이 되어야 한다는 것이다.

정답 ④

03 실존주의

정답풀이

- ① 실존주의에서는 인간이 어떤 불변의 본질을 가지고 세상에 태어난다는 것을 부정한다. 인간은 아무런 본질적인 것이 없는 무(無)의 상태로 세상에 던져졌을 뿐이며, 자신의 자유의지에 의해 본질을 창조해 가는 존재이다. 모든 인식에 있어 무엇이 자기에게 진리인가를 궁극적으로 결정하는 것은 개별적 자아이며, 인간은 자신의 자유의사에 의해 자신의 행동과 운명을 선택할 수 있는 존재이다. 때문에 자신의 행동 결과에 책임을 져야 한다. 즉, 실존이 본질에 앞서며, 자유와 선택, 주체적 결단과 행동, 참여, 책임 등이 중요하다.

오답풀이

- ② 실존주의 교육이론의 기본입장은 교육이란 외부의 자극이나 환경 혹은 상황에 대한 적응이 아니라 창조적 자아의 성장을 촉진시켜 주어야 하는 작업이기 때문에 스스로 판단하고 선택하여 행동하고 이에 책임질 수 있게 하기 위한 전인적인 인격교육을 강조한다. 따라서 실존주의의 교육목적은 '자아실현적 인간 형성'에 있다.
- ③ 실존주의자들이 특히 강조하는 교과목은 인문학과 예술이다. 왜냐하면 실존적 선택은 개인적이고 주관적이기 때문에 정서적이고 심미적이며 시적인 과목들이 적합하다고 본다. 또한 진정한 인간 교육이란 삶의 좋은 측면뿐 아니라, 추한 측면까지 포함한 전체로서 파악되어야 한다고 본다. 때문에 실존주의 교육은 삶의 부조리나 실존적 긴장, 즉 불안 등을 강조한다. 죽음, 좌절, 공포, 갈등과 같은 인간 삶의 어두운 측면 또한 보여줘서 적극적인 삶의 의미를 느끼도록 하는 것이다.
- ④ 실존주의의 대표적 학자로는 인간의 주체성을 강조한 사르트르(Sartre), 만남으로서의 교육을 강조한 부버(Buber), 비언속적 교육을 강조한 볼노브(Bollnow) 등이 있다.

정답 ①

출제영역		기출문제 & 적중 수업내용																														
3. ARCS	7-8월 All-in-one 기본서(상)(하) p. 347-9	3. 켈러(Keller)가 제시한 학습자의 동기유발을 위한 4요소에 해당하지 않는 것은? ① 관련성 ② 만족감 ③ 자신감 ④ 자율성																														
		<div>(3) 켈러(Keller)의 학습 동기유발 교수이론 : ARCS</div> <div>1) 이론적 배경</div> <div>① 학습결과는 학습자들이 학습상황에 의미를 부여하고, 보다 흥미를 느낄 때 더 높은 성취도를 보일 수 있으므로 학습상황을 보다 흥미 있게 만들 수 있는나에 관심을 둘 필요가 있음</div> <div>② 켈러의 이론은 학습동기 설계 및 개발의 구체적 전략들을 밝혀 내기 위한 기본적인 틀을 제공함으로써 학습 동기의 중요성을 체계적으로 제시</div> <div>2) 학습동기 설계이론(ARCS)의 요소</div> <table><tr><td rowspan="3">A 주의집중 (Attention)</td><td>① 지각적 주의환기 - "학습자의 관심을 끌기 위해서 무엇을 해야 하는가?"</td><td>• 시청각 효과의 사용 • 비일상적인 내용이나 사건 제시 • 주의 분산의 자극 지양</td></tr><tr><td>② 탐구(인식)적 주의환기 - "어떻게 호기심을 자극할 수 있을까?"</td><td>• 능동적 반응 유도 • 문제해결 활동의 구성 장려 • 신비감의 제공</td></tr><tr><td>③ 다양성 - "어떻게 학습자들의 주의를 유지할 수 있을까?"</td><td>• 간결하고 다양한 교수형태 사용 • 일반적 교수와 상호작용적 교수의 혼합 • 교수자료의 변화 추구(화면형태의 다양화) • 목표-내용-방법이 기능적으로 통합</td></tr><tr><td rowspan="2">R 관련성 (Relevance)</td><td>① 친밀성 - "수업을 학습자의 경험과 어떻게 연결할 수 있을까?"</td><td>• 친밀한 인물 혹은 사건 활용 • 구체적이고 친숙한 그림 활용 • 친밀한 예문 및 배경지식 활용</td></tr><tr><td>② 목표지향성 - "어떻게 하면 학습자들의 요구를 최대한 충족시킬 수 있을까?"</td><td>• 실용성에 중점을 둔 목표 제시 • 목표지향적인 학습형태 활용 • 목적의 선택 가능성 부여</td></tr><tr><td colspan="2">③ 필요나 동기와의 부합성 - "언제 어떻게 수업을 학습자들의 학습 유형이나 개인적 관심과 연결시킬 수 있을 것인가?"</td><td>• 다양한 수준의 목적 제시 • 학습성취 여부 점수제제 활용 • 비경쟁적 학습상황의 선택 가능 • 협동적 상호학습상황 제시</td></tr><tr><td rowspan="3">C 자신감 (Confidence)</td><td>① 학습의 필요조건 제시 - "학습자들이 성공에 대한 긍정적인 기대감을 갖도록 하기 위해 어떤 도움을 줄 수 있을까?"</td><td>• 수업의 목표와 구조의 제시 • 평가기준 및 피드백의 제시 • 선수학습능력의 판단 • 시험의 조건 확인</td></tr><tr><td>② 성공의 기회 제시 - "학생들이 자신의 능력에 대한 확신을 갖도록 도와주기 위해서 어떤 학습경험을 제공할 것인가?"</td><td>• 쉬운 것에서 어려운 것으로 과제 제시 • 적정수준의 난이도 유지 • 다양한 수준의 시작점 제공 • 무작위의 다양한 사건 제시 • 다양한 수준의 난이도 제공</td></tr><tr><td>③ 개인적 통제감(조절감) 증대 - "자신의 성공이 노력과 능력에 기초한다는 것을 어떻게 확신하게 할 것인가?"</td><td>• 학습의 끝을 조절할 수 있는 기회 제시 • 학습속도의 조절 가능 • 원하는 부분으로의 재빠른 회귀 가능 • 선택 가능하고 다양한 과제의 난이도 제공 • 노력이나 능력에 성공 귀착</td></tr><tr><td rowspan="3">S 만족감 (Satisfaction)</td><td>① 자연적 결과 - "학생들의 학습경험을 통한 내적 만족도를 어떻게 하면 격려하고 보조할 수 있을 것인가?"</td><td>• 연습문제를 통한 적용기회 제공 • 후속학습상황을 통한 적용기회 제공 • 모의상황을 통한 적용기회 제공</td></tr><tr><td>② 긍정적 결과(외적 보상) - "학습자의 성공에 대하여 어떤 보상을 제공할 것인가?"</td><td>• 적절한 강화계획을 활용 • 의미 있는 강화의 강조 • 정답을 위한 보상 강조 • 외적 보상의 사려 깊은 사용 • 선택적 보상제제 활용</td></tr><tr><td>③ 공정성 - "어떻게 하면 학습자들이 결과가 공정했다고 생각하게 할 수 있는가?"</td><td>• 수업목표와 내용의 일관성 유지 • 연습과 시험내용의 일치</td></tr></table>		A 주의집중 (Attention)	① 지각적 주의환기 - "학습자의 관심을 끌기 위해서 무엇을 해야 하는가?"	• 시청각 효과의 사용 • 비일상적인 내용이나 사건 제시 • 주의 분산의 자극 지양	② 탐구(인식)적 주의환기 - "어떻게 호기심을 자극할 수 있을까?"	• 능동적 반응 유도 • 문제해결 활동의 구성 장려 • 신비감의 제공	③ 다양성 - "어떻게 학습자들의 주의를 유지할 수 있을까?"	• 간결하고 다양한 교수형태 사용 • 일반적 교수와 상호작용적 교수의 혼합 • 교수자료의 변화 추구(화면형태의 다양화) • 목표-내용-방법이 기능적으로 통합	R 관련성 (Relevance)	① 친밀성 - "수업을 학습자의 경험과 어떻게 연결할 수 있을까?"	• 친밀한 인물 혹은 사건 활용 • 구체적이고 친숙한 그림 활용 • 친밀한 예문 및 배경지식 활용	② 목표지향성 - "어떻게 하면 학습자들의 요구를 최대한 충족시킬 수 있을까?"	• 실용성에 중점을 둔 목표 제시 • 목표지향적인 학습형태 활용 • 목적의 선택 가능성 부여	③ 필요나 동기와의 부합성 - "언제 어떻게 수업을 학습자들의 학습 유형이나 개인적 관심과 연결시킬 수 있을 것인가?"		• 다양한 수준의 목적 제시 • 학습성취 여부 점수제제 활용 • 비경쟁적 학습상황의 선택 가능 • 협동적 상호학습상황 제시	C 자신감 (Confidence)	① 학습의 필요조건 제시 - "학습자들이 성공에 대한 긍정적인 기대감을 갖도록 하기 위해 어떤 도움을 줄 수 있을까?"	• 수업의 목표와 구조의 제시 • 평가기준 및 피드백의 제시 • 선수학습능력의 판단 • 시험의 조건 확인	② 성공의 기회 제시 - "학생들이 자신의 능력에 대한 확신을 갖도록 도와주기 위해서 어떤 학습경험을 제공할 것인가?"	• 쉬운 것에서 어려운 것으로 과제 제시 • 적정수준의 난이도 유지 • 다양한 수준의 시작점 제공 • 무작위의 다양한 사건 제시 • 다양한 수준의 난이도 제공	③ 개인적 통제감(조절감) 증대 - "자신의 성공이 노력과 능력에 기초한다는 것을 어떻게 확신하게 할 것인가?"	• 학습의 끝을 조절할 수 있는 기회 제시 • 학습속도의 조절 가능 • 원하는 부분으로의 재빠른 회귀 가능 • 선택 가능하고 다양한 과제의 난이도 제공 • 노력이나 능력에 성공 귀착	S 만족감 (Satisfaction)	① 자연적 결과 - "학생들의 학습경험을 통한 내적 만족도를 어떻게 하면 격려하고 보조할 수 있을 것인가?"	• 연습문제를 통한 적용기회 제공 • 후속학습상황을 통한 적용기회 제공 • 모의상황을 통한 적용기회 제공	② 긍정적 결과(외적 보상) - "학습자의 성공에 대하여 어떤 보상을 제공할 것인가?"	• 적절한 강화계획을 활용 • 의미 있는 강화의 강조 • 정답을 위한 보상 강조 • 외적 보상의 사려 깊은 사용 • 선택적 보상제제 활용	③ 공정성 - "어떻게 하면 학습자들이 결과가 공정했다고 생각하게 할 수 있는가?"	• 수업목표와 내용의 일관성 유지 • 연습과 시험내용의 일치
		A 주의집중 (Attention)	① 지각적 주의환기 - "학습자의 관심을 끌기 위해서 무엇을 해야 하는가?"		• 시청각 효과의 사용 • 비일상적인 내용이나 사건 제시 • 주의 분산의 자극 지양																											
② 탐구(인식)적 주의환기 - "어떻게 호기심을 자극할 수 있을까?"	• 능동적 반응 유도 • 문제해결 활동의 구성 장려 • 신비감의 제공																															
③ 다양성 - "어떻게 학습자들의 주의를 유지할 수 있을까?"	• 간결하고 다양한 교수형태 사용 • 일반적 교수와 상호작용적 교수의 혼합 • 교수자료의 변화 추구(화면형태의 다양화) • 목표-내용-방법이 기능적으로 통합																															
R 관련성 (Relevance)	① 친밀성 - "수업을 학습자의 경험과 어떻게 연결할 수 있을까?"	• 친밀한 인물 혹은 사건 활용 • 구체적이고 친숙한 그림 활용 • 친밀한 예문 및 배경지식 활용																														
	② 목표지향성 - "어떻게 하면 학습자들의 요구를 최대한 충족시킬 수 있을까?"	• 실용성에 중점을 둔 목표 제시 • 목표지향적인 학습형태 활용 • 목적의 선택 가능성 부여																														
③ 필요나 동기와의 부합성 - "언제 어떻게 수업을 학습자들의 학습 유형이나 개인적 관심과 연결시킬 수 있을 것인가?"		• 다양한 수준의 목적 제시 • 학습성취 여부 점수제제 활용 • 비경쟁적 학습상황의 선택 가능 • 협동적 상호학습상황 제시																														
C 자신감 (Confidence)	① 학습의 필요조건 제시 - "학습자들이 성공에 대한 긍정적인 기대감을 갖도록 하기 위해 어떤 도움을 줄 수 있을까?"	• 수업의 목표와 구조의 제시 • 평가기준 및 피드백의 제시 • 선수학습능력의 판단 • 시험의 조건 확인																														
	② 성공의 기회 제시 - "학생들이 자신의 능력에 대한 확신을 갖도록 도와주기 위해서 어떤 학습경험을 제공할 것인가?"	• 쉬운 것에서 어려운 것으로 과제 제시 • 적정수준의 난이도 유지 • 다양한 수준의 시작점 제공 • 무작위의 다양한 사건 제시 • 다양한 수준의 난이도 제공																														
	③ 개인적 통제감(조절감) 증대 - "자신의 성공이 노력과 능력에 기초한다는 것을 어떻게 확신하게 할 것인가?"	• 학습의 끝을 조절할 수 있는 기회 제시 • 학습속도의 조절 가능 • 원하는 부분으로의 재빠른 회귀 가능 • 선택 가능하고 다양한 과제의 난이도 제공 • 노력이나 능력에 성공 귀착																														
S 만족감 (Satisfaction)	① 자연적 결과 - "학생들의 학습경험을 통한 내적 만족도를 어떻게 하면 격려하고 보조할 수 있을 것인가?"	• 연습문제를 통한 적용기회 제공 • 후속학습상황을 통한 적용기회 제공 • 모의상황을 통한 적용기회 제공																														
	② 긍정적 결과(외적 보상) - "학습자의 성공에 대하여 어떤 보상을 제공할 것인가?"	• 적절한 강화계획을 활용 • 의미 있는 강화의 강조 • 정답을 위한 보상 강조 • 외적 보상의 사려 깊은 사용 • 선택적 보상제제 활용																														
	③ 공정성 - "어떻게 하면 학습자들이 결과가 공정했다고 생각하게 할 수 있는가?"	• 수업목표와 내용의 일관성 유지 • 연습과 시험내용의 일치																														

9-10월
기출분석집
p. 158-160

26

2019 국가직 7급

교수설계 모형을 제시한 학자와 그에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 켈러(Keller) - 학습자의 내적 학습과정을 유발하기 위한 외적 상황을 9가지로 제시하였다.
- ② 메릴(Merrill) - 복잡한 학습내용을 수행 - 내용 매트릭스에 따라 유형별로 나누고 그에 기초하여 교수전략을 개발하였다.
- ③ 라이겔루스(Reigeluth) - 인지과학적 구성주의를 기반으로 한 수행역량중심 모형을 제안하였다.
- ④ 가네(Gagné) - 학습동기를 유발하고 유지하기 위해 가장 중요한 변인들을 주의, 관련성, 자신감, 만족감으로 세분화하여 동기설계의 전략을 제공하였다.

오답풀이

- ① 가네의 9가지 수업사태에 대한 설명이다.
- ③ 메리언보어(Merrienneboer)에 대한 설명이다. 그는 인지과학적 구성주의를 기반으로 한 수행역량중심의 4C/ID 모형(Four-Components Instructional Design model)을 제안하였다. 4C/ID 모형은 잘 조직화된 학습과제보다는 실생활에서 경험할 수 있는 다양하고 구조가 복잡한 학습을 위한 모형이다.
- ④ 켈러의 ARCS 모형에 대한 설명이다.

27

2021 국가직 9급

다음의 교수설계 전략에 해당하는 ARCS 모형의 요소는?

- 학습에서 성공기회를 제시한다.
- 학습의 필요조건을 제시한다.
- 개인적 조절감 증대 기회를 제시한다.

- ① 주의집중 ② 관련성 ③ 자신감 ④ 만족감

28

2018 국가직 9급

다음은 켈러(J. Keller)의 ARCS 이론에 기초하여 동기 유발·유지를 위해 수립한 교수학습 전략들이다. (가)~(라)에 해당하는 ARCS 요소를 바르게 짝지은 것은?

- (가) 비일상적인 내용이나 사건을 제시함으로써 학습자의 흥미를 유발한다.
(나) 쉬운 것에서부터 어려운 것 순으로 과제를 제시해 준다.
(다) 친밀한 예문이나 배경지식, 실용성에 중점을 둔 목표를 제시한다.
(라) 적절한 강화계획을 세워, 의미 있는 강하나 보상을 제공한다.

- | (가) | (나) | (다) | (라) |
|--------|------|------|-----|
| ① 주의집중 | 관련성 | 만족감 | 자신감 |
| ② 자신감 | 주의집중 | 관련성 | 만족감 |
| ③ 만족감 | 관련성 | 주의집중 | 자신감 |
| ④ 주의집중 | 자신감 | 관련성 | 만족감 |

45

2012 초등

㉔에 제안된 동기화 전략과 관련된 ARCS 모형의 요소는?

우선 학습동기를 유발하기 위해 다음 방법을 적용해 볼 것을 제안했다.
㉔ 학습자들에게 평가의 기준과 구체적 방법을 수업 전에 명확하게 설명해 주고, 학습자들이 학습 속도를 스스로 조절할 수 있는 개별화된 학습을 하도록 하며, 단순하고 쉬운 과제를 먼저 제시하고 점진적으로 복잡하고 어려운 과제를 제시하도록 제안했다. 긴 글자는 매 수업 이러한 제안들 실행에 옮기려고 노력했다.

- ① 만족(satisfaction) ② 주의(attention)
- ③ 관련성(relevance) ④ 매력성(appeal)
- ⑤ 자신감(confidence)

46

2009 초등

ARCS모형의 동기유발 요소별 활용전략으로 적절한 것을 <보기>에서 고르면?

보기

- ㉔ 주의집중(Attention) : 강의형태의 일방적 정보제시와 토론 등의 상호작용 위주의 교수 - 학습방법을 적절한 혼합하여 수업방식에 변화를 준다.
- ㉔ 관련성(Relevance) : 학습자의 흥미와 일치하고 학습자에게 의미와 가치가 있는 학습과제, 목표, 활동 등을 제시한다.
- ㉔ 자신감(Confidence) : 학습자의 호기심과 탐구심을 자극하고 학습에 대한 기대감을 갖게 한다.
- ㉔ 만족감(Satisfaction) : 다양한 난이도의 과제를 제공하고, 학습자가 학습속도, 상황의 복잡성 등을 스스로 조절하도록 한다.

- ① ㉔, ㉔ ② ㉔, ㉔ ③ ㉔, ㉔
④ ㉔, ㉔ ⑤ ㉔, ㉔

11-12월
단원별 문제집
p. 228-230

47

2011 중등

켈러(J. Keller)의 학습동기설계이론에 따라 자신감 범주의 하위전략을 활용한 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은?

보기

- ㉔ 학생에게 학습 속도를 스스로 조절할 수 있는 기회를 제공한다.
- ㉔ 학생에게 친밀한 예문이나 배경지식을 활용하여 수업내용을 구성한다.
- ㉔ 학생에게 평가기준을 명확히 제시하여 성공에 대한 긍정적 기대감을 갖도록 한다.
- ㉔ 학생이 새롭게 습득한 지식이나 기능을 실제 상황에 적용해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

- ① ㉔, ㉔ ② ㉔, ㉔ ③ ㉔, ㉔, ㉔
④ ㉔, ㉔, ㉔ ⑤ ㉔, ㉔, ㉔

48

2011 중등

다음에서 켈러(J. Keller)의 학습동기 설계이론(ARCS) 중 '만족감' 요소로 가장 적절한 것은?

정수 : 우리 국어 선생님 수업은 재미있지. ㉔ 수업방법이 다양하잖아. 변화가 있어. 그래서 선생님 수업에서 눈을 뗄 수가 없어.
혜민 : 맞아. 나는 그 수업 시간마다 ㉔ 선생님이 다음에는 무슨 말씀을 하실까 궁금해져. 나는 때로 선생님이 다음에는 이런 말을 하실 것이라고 추측도 해 봐. 내 추측이 맞을 때도 있고 틀릴 때도 있어.
정수 : 선생님 수업은 귀에 쏙쏙 들어와. ㉔ 선생님은 우리 생활 주변에서 자주 예를 가져오시잖아. 아마 선생님은 좋은 예를 찾기 위해서 우리가 좋아하는 텔레비전 프로그램도 일부러 보시는 것 같아.
혜민 : 정말 그렇지. ㉔ 선생님이 흥미로운 그림이나 짧은 비디오도 가끔 보여 주시잖아. 난 그것도 재미있어. 무엇보다도 ㉔ 학습목표에 맞게 가르치고, 가르친 대로 시험문제도 출제하시기 때문에, 선생님 말씀을 따라서 공부하면 국어 성적이 높아져서 좋아.

- ① ㉔ ② ㉔ ③ ㉔
④ ㉔ ⑤ ㉔

1-2월
필기노트
p. 126-7

* 켈러(Keller)의 학습동기이론(ARCS)

개요 : 학습동기 설계 및 개발의 구체적 전략들을 밝히기 위한 기본적 틀을 제공함으로써 학습동기의 중요성을 체계적으로 제시 → 학습동기를 유발(ARC)하고 유지(S)하기 위한 동기설계 전략

- ARCS의 요소**
- ① 주의집중(attention) : 학습이 일어나기 위해 먼저 학습자가 주의를 집중해야 하며, 이를 위해 교수자는 호기심을 환기시키고 학습자격을 적절히 변화시킴으로써 주의를 유발·유지시킬 수 있음
 - ② 관련성(relevance) : 주어진 학습과제, 목표, 활동, 내용이 학습자의 흥미와 일치하면서 학습자들에게 직접적인 의미와 가치가 있어야 함
 - ③ 자신감(confidence) : 자신감은 학습자가 학습과제를 성공적으로 마칠 수 있다는 신념을 가질 때 학습동기가 생길 수 있다는 것
 - ④ 만족감(satisfaction) : 학습자에게 적절한 수준의 도전과제를 주고 노력에 따라 성공할 수 있다는 자신감을 심어줌으로써 높은 학습동기를 유발 및 유지할 수 있음
 - ⑤ 만족감(satisfaction) : 학습자의 노력에 대한 결과가 그의 기대와 일치하고 학습자가 그 결과에 만족한다면 학습동기가 유지되고 학업수행에 긍정적인 영향을 미침

ARCS이론의 요소, 하위요소, 구체적인 동기유발방법

A 주의집중	지각적 주의환기의 전략	① 시청각 효과의 사용 ② 비일상적인 내용이나 사건 제시 ③ 주의 분산의 자극 지양	R 관련성	친밀성의 전략	① 친밀한 인물 혹은 사건 활용 ② 구체적이고 친숙한 그림 활용 ③ 친밀한 예문 및 배경지식 활용
	탐구적 주의환기의 전략	① 능동적 반응 유도 ② 문제해결 활동의 구성 장려 ③ 신비감의 제공		목표지향성의 전략	① 실용성에 중점을 둔 목표 제시 ② 목적지향적인 학습형태 활용 ③ 목적의 선택가능성 부여
C 자신감	다양성의 전략	① 간결하고 다양한 교수형태 사용 ② 일방적 교수와 상호작용적 교수의 혼합 ③ 교수자료의 변화 추구 ④ 목표-내용-방법이 기능적으로 통합	S 만족감	필요나 동기와의 부합성 강조의 전략	① 다양한 수준의 목적 제시 ② 학습성취 여부의 기록체계 활용 ③ 비경쟁적 학습상황의 선택 가능 ④ 협동적 상호학습상황 제시
	학습의 필요조건 제시의 전략	① 수업의 목표와 구조의 제시 ② 평가기준 및 피드백의 제시 ③ 선수학습능력의 판단 ④ 시험의 조건 확인		자연적 결과 강조의 전략	① 연습문제를 통한 적용기회 제공 ② 후속학습상황을 통한 적용기회 제공 ③ 모의상황을 통한 적용기회 제공
	성공의 기회 제시 전략	① 쉬운 것에서 어려운 것으로 과제 제시 ② 적정수준의 난이도 유지 ③ 다양한 수준의 시작점 제공 ④ 무작위의 다양한 사건 제시 ⑤ 다양한 수준의 난이도 제공		공정적 결과 강조의 전략	① 적절한 강화계획을 활용 ② 의미 있는 강화의 강조 ③ 정답을 위한 보상 강조 ④ 외적 보상의 사용 가능한 사용 ⑤ 선택적 보상제 활용
개인적 조절감 증대의 전략	개인적 조절감 증대의 전략	① 학습의 끝을 조절할 수 있는 기회 제시 ② 학습속도의 조절 가능 ③ 원하는 부분에서의 재배론 회귀 가능 ④ 선택 가능하고 다양한 과제의 난이도 제공 ⑤ 노력이나 능력에 성공 귀착		공정성 강조의 전략	① 수업목표와 내용의 일관성 유지 ② 연습과 시험내용의 일치

7. 켈러(Keller)의 ARCS 모형 중 관련성 증진을 위한 전략에 해당하지 않는 것은?

- ① 평가기준 및 피드백을 제시한다.
- ② 실용성에 중점을 둔 목표를 제시한다.
- ③ 협동적 상호학습상황을 제시한다.
- ④ 친밀한 인물 혹은 사건 활용한다.

07 켈러(Keller)의 학습동기이론(ARCS)

정답풀이

- ① 자신감 수립을 위한 전략에 해당한다.

17. 켈러(Keller)의 ARCS 모형에 따른 때, 유발된 동기를 유지 시키기 위한 전략에 해당하는 것은?

- ① 간결하고 다양한 교수형태 사용한다.
- ② 연습문제를 통한 적용기회 제공한다.
- ③ 목적의 선택가능성을 부여한다.
- ④ 학습의 끝을 조절할 수 있는 기회 제시한다.

17 ARCS 모형

정답풀이

- ② 만족감(S) 전략 중 자연적 결과 강조의 전략에 해당한다. 만족감은 학습의 초기에 학습자의 동기를 유발시키는 요소라기보다는 일단 유발된 동기를 계속 유지시키는 역할을 한다.

오답풀이

- ① 주의집중(A) 전략 중 다양성의 전략에 해당한다.
- ③ 관련성(R) 전략 중 목표지향성의 전략에 해당한다.
- ④ 자신감(C) 전략 중 개인적 조절감 증대의 전략에 해당한다.

1-2월
동형 모의고사
2회 7번
16회 17번

● 만점대비 + a

* ARCS 모형

주의집중 및 집중을 위한 전략	(1) 지각적 주의환기의 전략	① 시청각 효과의 사용 ② 비일상적인 내용이나 사건 제시 ③ 주의 분산의 자극 지양
	(2) 탐구적 주의환기의 전략	① 능동적 반응 유도 ② 문제해결활동의 구성 장려 ③ 신비감의 제공
	(3) 다양성의 전략	① 간결하고 다양한 교수형태 사용 ② 일방적 교수와 상호작용적 교수의 혼합 ③ 교수자료의 변화 추구 ④ 목표-내용-방법이 기능적으로 통합
관련성 증진을 위한 전략	(1) 친밀성의 전략	① 친밀한 인물 혹은 사건 활용 ② 구체적이고 친숙한 그림 활용 ③ 친밀한 예문 및 배경지식 활용
	(2) 실용성에 중점을 둔 목표 제시	① 실용성에 중점을 둔 목표 제시 ② 목적지향적인 학습형태 활용 ③ 목적의 선택가능성 부여
	(3) 필요나 동기와의 부합성 강조의 전략	① 다양한 수준의 목적 제시 ② 학습성취 여부의 기록체계 활용 ③ 비경쟁적 학습상황의 선택 가능 ④ 협동적 상호학습상황 제시

자신감 수립을 위한 전략	(1) 학습의 필요조건 제시의 전략	① 수업의 목표와 구조의 제시 ② 평가기준 및 피드백의 제시 ③ 선수학습능력의 판단 ④ 시험의 조건 확인
	(2) 성공의 기회 제시 전략	① 쉬운 것에서 어려운 것으로 과제 제시 ② 적정수준의 난이도 유지 ③ 다양한 수준의 시작점 제공 ④ 무작위의 다양한 사건 제시 ⑤ 다양한 수준의 난이도 제공
	(3) 개인적 조절감 증대의 전략	① 학습의 끝을 조절할 수 있는 기회 제시 ② 학습속도의 조절 가능 ③ 원하는 부분에서의 재배론 회귀 가능 ④ 선택 가능하고 다양한 과제의 난이도 제공 ⑤ 노력이나 능력에 성공 귀착
만족감 증대를 위한 전략	(1) 자연적 결과 강조의 전략	① 연습문제를 통한 적용기회 제공 ② 후속학습상황을 통한 적용기회 제공 ③ 모의상황을 통한 적용기회 제공
	(2) 공정적 결과 강조의 전략	① 적절한 강화계획을 활용 ② 의미 있는 강화의 강조 ③ 정답을 위한 보상 강조 ④ 외적 보상의 사용 가능한 사용 ⑤ 선택적 보상제 활용
	(3) 공정성 강조의 전략	① 수업목표와 내용의 일관성 유지 ② 연습과 시험내용의 일치

출제영역		기출문제 & 적중 수업내용																	
		4. 조선 후기 실학자에 의해 직접 편찬된 한자 학습용 교재는? ① 아학편 ② 천자문 ③ 동몽선습 ④ 입학도설																	
	7-8월 All-in-one 기본서(상) p. 83-4	<div>7) 정약용(1762~1836) - 신학풍을 독자적으로 집대성한 실학자</div> <table><tr><td>인간관</td><td>인간은 자유의지를 가진 존재로 실천을 통해 형성</td></tr><tr><td>교육적 인간상</td><td>수기위천하인(사회적 자아실현인)</td></tr><tr><td>교육방법 : 실천성 강조</td><td><ul style="list-style-type: none">경험을 통해 관념적 내용을 다루는 학습방법을 중시학습도 구체적인 것에서 추상적인 것으로 나아가야 함실증적인 태도를 학문의 기초적인 방법으로 중시</td></tr><tr><td>교육사상</td><td><ul style="list-style-type: none">덕행과 경술, 문예 강조 : 덕행(효제자 덕목 중시)을 인간됨의 근거로 봄과거시험에도 역사서와 문집을 포함해야 한다고 주장학문의 근원으로 성의와 신독을 강조, 성격교육과 가정교육 강조</td></tr><tr><td>교육용 교재</td><td>국학(국사와 우리나라 성현의 글)과 아학편 권장</td></tr><tr><td>학제개혁안</td><td>취 - 방 - 수</td></tr></table> <table><tr><td rowspan="2">저서</td><td>「여유당전서」</td><td>오학론 비판 : 성리학, 훈고학, 문장학, 과거학, 술수학을 비판</td></tr><tr><td>「아학편」</td><td>천자문의 폐단을 지적하고 이에 대체되는 아동문자학습서 저술(2천자문)</td></tr></table> <p>「목민심서」, 「경세유표」, 「흙흙신서」 등</p>		인간관	인간은 자유의지를 가진 존재로 실천을 통해 형성	교육적 인간상	수기위천하인(사회적 자아실현인)	교육방법 : 실천성 강조	<ul style="list-style-type: none">경험을 통해 관념적 내용을 다루는 학습방법을 중시학습도 구체적인 것에서 추상적인 것으로 나아가야 함실증적인 태도를 학문의 기초적인 방법으로 중시	교육사상	<ul style="list-style-type: none">덕행과 경술, 문예 강조 : 덕행(효제자 덕목 중시)을 인간됨의 근거로 봄과거시험에도 역사서와 문집을 포함해야 한다고 주장학문의 근원으로 성의와 신독을 강조, 성격교육과 가정교육 강조	교육용 교재	국학(국사와 우리나라 성현의 글)과 아학편 권장	학제개혁안	취 - 방 - 수	저서	「여유당전서」	오학론 비판 : 성리학, 훈고학, 문장학, 과거학, 술수학을 비판	「아학편」
인간관	인간은 자유의지를 가진 존재로 실천을 통해 형성																		
교육적 인간상	수기위천하인(사회적 자아실현인)																		
교육방법 : 실천성 강조	<ul style="list-style-type: none">경험을 통해 관념적 내용을 다루는 학습방법을 중시학습도 구체적인 것에서 추상적인 것으로 나아가야 함실증적인 태도를 학문의 기초적인 방법으로 중시																		
교육사상	<ul style="list-style-type: none">덕행과 경술, 문예 강조 : 덕행(효제자 덕목 중시)을 인간됨의 근거로 봄과거시험에도 역사서와 문집을 포함해야 한다고 주장학문의 근원으로 성의와 신독을 강조, 성격교육과 가정교육 강조																		
교육용 교재	국학(국사와 우리나라 성현의 글)과 아학편 권장																		
학제개혁안	취 - 방 - 수																		
저서	「여유당전서」	오학론 비판 : 성리학, 훈고학, 문장학, 과거학, 술수학을 비판																	
	「아학편」	천자문의 폐단을 지적하고 이에 대체되는 아동문자학습서 저술(2천자문)																	
4. 아학편	9-10월 기출분석집 p. 38-9	<div>15 2020 국가직 9급</div> <p>다음 설명에 해당하는 조선시대 교재는?</p> <div><ul style="list-style-type: none">• 소학(小學) 등 유학 입문용 교재이다.• 중종 때 박세무가 저술하였다.• 학습내용을 경(經)과 사(史)로 나누어 제시하였다.• 일제 강점기에는 우리 역사를 다룬다는 이유로 서당의 교재로 쓰지 못하게 하였다.</div> <div>① 『동몽선습』 ② 『유합』 ③ 『입학도설』 ④ 『훈몽자회』</div> <div>정답풀이</div> <div>① 「동몽선습」은 박세무가 가문의 자제들을 가르칠 교재로 편찬한 것으로 보이는데, 그의 문인 노수신이 선조 초에 왕세자의 서연 교재로 추천하여 승인을 받은 뒤, 16세기 말엽부터 전국적으로 유포되어 아동교재로 쓰이게 되었다. 이 책의 구성은 크게 경학과 역사의 두 부분으로 이루어져 있는데, 동국의 역사를 별도의 한 부분으로 포함하고 있다는 점에 중요한 특징이 있다. 「동몽선습」은 '경(經) - 사(史)'의 구조와 '체(體) - 용(用)'의 논리에 의거하여 편집되고 있다는 점에서 「소학」과 유사한 특성을 지니고 있지만, 아동을 대상으로 한 문자학습의 교재를 겸하고 있다는 점에서 수준의 차이가 있었다.</div> <div>오답풀이</div> <div>② 「유합」: 「천자문」이 문자학습서로서 가진 결함을 보완키 위한 문자학습서로, 가장 먼저 편찬되어 오랫동안 쓰였으며 총 1,512자로 기술되었다. 작자, 간행연도 미상이다.</div> <div>③ 「입학도설」: 고려 말 공양왕 2년(1390)에 양촌 권근이 중용과 대학을 학생들이 보기 쉽게 교수하기 위하여 유교의 요지를 40여 종의 도표를 넣어 설명한 책이다. 이는 권근의 교육방법적 원리가 구체화되어 있는 저서로서 직관교수의 구현이며 오늘날 시청각교육의 선구이다.</div> <div>④ 「훈몽자회」: 최세진이 편찬하였으며 총 3,360자로 이루어져 있다. 이들 문자학습서는 「천자문」의 결함, 즉 문자를 구체적인 사물과 관련시켜 제시하고 있지 못하다는 점과, 아동의 감각적인 경험을 고려하지 않는다는 점 등을 보완코자 만들어졌으며, 단순히 문자학습만이 아닌, 이후의 유학 공부를 도우려는 의도가 들어있었다.</div> <div>17 2022 국가직 9급</div> <p>다음에 해당하는 조선 후기의 자찬 교재는?</p> <div><ul style="list-style-type: none">• 「천자문」이 갖고 있던 문자학습 교재로서의 결함을 극복하기 위해 만든 한자 학습서이다.• 상하권으로 나누어, 상권은 유형적 개념, 하권은 무형적 개념 위주로 2,000자를 수록하였다.</div> <div>① 사소절 ② 아학편 ③ 아희원람 ④ 하학지남</div> <div>18 2017 국가직 9급</div> <p>다음 설명에 해당하는 저서는?</p> <div><ul style="list-style-type: none">• 체계적 한자 학습을 위하여 엮은 교육용 교재로서 천자문의 결점을 극복하기 위하여 만들어졌다.• 상하 각각 1,000자를 수록하여 2,000자로 구성이 되었다.• 상권에는 유형적 개념에 해당하는 한자를 담았고, 하권에는 계절, 기구, 방위 등의 무형적 개념에 해당하는 한자를 담았다.</div> <div>① 「아학편(兒學編)」 ② 「성학집요(聖學輯要)」 ③ 「격몽요결(擊蒙要訣)」 ④ 「학교모범(學校模範)」</div>																	

11-12월
단원별 문제집
p. 42-44

정답풀이

② 정약용의 「아학편」: 연암은 천자문의 체계가 아동의 이해수준을 고려하지 않았을 뿐만 아니라, 천문(天文) 개념에서 색채(色彩) 개념으로, 색채 개념에서 우주(宇宙) 개념으로 변화하므로, 아동으로 하여금 사물에 대한 일관성있는 이해를 방해하는 것으로 파악했다. 이러한 천자문 비판에 대한 구체적 해결방안으로 그는 어린이를 위한 입문서로 「아학편」을 저술하였다

그는 기존의 문자교육서인 천자문이 아동용 교과서로 적절하지 못함을 실패하고, 그 대안으로 아동들이 생활주변에서 흔히 접하는 사물을 중심으로 하여 아학편을 편성하였다. 「아학편」 2천자문은 상하 두 권으로 나누어 각각 1,000자의 문자를 수록하여 도합 2,000자로 이루어져 있다. 상권에서는 아동이 감각기관으로 경험할 수 있는 글자와 개념을 학습하게 하고, 다음으로 하권에서는 추상적인 무형의 개념을 표현하는 글자를 익히도록 하였다. 사물의 성격을 범주화하여 유별 분류체계에 따라 문자를 배열하였으며, 사물을 음양 대치적으로 제시하고 있다.

정답풀이

① 연암의 천자문 비판에 대한 구체적 해결방안으로 정약용은 어린이를 위한 입문서로 「아학편」을 저술하였다. 「아학편」 2천자문은 기존의 문자교육서인 천자문이 아동용 교과서로 적절하지 못함을 실패하고, 그 대안으로 아동들이 생활주변에서 흔히 접하는 사물을 중심으로 하여 편성하였다. 상권에서는 아동이 감각기관으로 경험할 수 있는 글자와 개념을 학습하게 하고, 다음으로 하권에서는 추상적인 무형의 개념을 표현하는 글자를 익히도록 하였다. 사물의 성격을 범주화하여 유별 분류체계에 따라 문자를 배열하였으며, 사물을 음양대치적으로 제시하고 있다.

18

2009 중등

다음은 조선시대에 편찬된 어느 초학(初學) 교재의 서문 중 일부이다. 이 초학 교재는?

무릇 이 책은 우리나라 학자가 지은 것이다. 앞에는 오륜(五倫)을 총론으로 놓고, 다시 부자·군신·부부·장유·붕우를 열거하였다. 그리고 태극(太極)이 처음 열린 때로부터 삼황(三皇)·오제(五帝)·하(夏)·은(殷)·주(周)·한(漢)·당(唐)·송(宋)을 거쳐 황조(皇朝)에 이르기까지 역대의 세계(世系)를 모두 자세히 기록하고, 우리나라에 대해서는 단군(檀君)을 시작으로 삼국(三國)을 거쳐 우리 왕조에 이르기까지 모두 실었다. 글은 비록 간략하지만 기록한 내용은 넓고, 책은 비록 작으나 포괄한 것은 크다. 더구나 오순(五倫)의 도는 효제(孝悌)일 뿐임에라. 순임금이 설(契)에게 명시며 오륜(五倫)을 중시하였으니, 이 책에서 오륜을 맨 앞에 놓은 것은 그 뜻이 굉장하다.

- ① 동몽선습(童蒙先習) ② 동사강목(東史綱目)
- ③ 격몽요결(擊蒙要訣) ④ 해동소학(海東小學)
- ⑤ 오륜행실도(五倫行實圖)

정답풀이

① 「동몽선습(童蒙先習)」: 「동몽선습」은 조선조 11대 중종 때 군자정(軍資正)을 지낸 박세무(朴世茂)에 의하여 저술된 아동용 교과서이다. 전통적 교육에서는 「동몽선습」이 소학 다음으로 읽는 필독의 교재였다. 내용은 오륜(五倫)의 대의(大義)를 간결하게 서술하고(綱), 중국과 한국의 역대 세계(世系)를 수록한 것(史)이다

19

2008 초등

조선시대에 편찬된 <보기>의 교육용 도서 중 중국에서 전래된 「천자문」의 문제점을 비판하며 만들어진 한자학습용 교재(가리 바르게 묶은 것은)?

보기

- ㉠ 유희춘의 「신증유합(新增類合)」
- ㉡ 안정복의 「하학지남(下學指南)」
- ㉢ 장훈의 「아희원람(兒戲原覽)」
- ㉣ 정약용의 「아학편(兒學編)」

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉠, ㉢
- ③ ㉡, ㉣

- ④ ㉢, ㉣

만점대비

● 조선시대 교육용 도서 - 성리학의 완숙단계

- ① 소학에 대한 번역서: 번역소학, 소학집주
- ② 「천자문」을 보완하기 위한 새로운 문자학습서: 유합, 신증유합, 훈몽자회, 아학편
- ③ 소학 선수서: 동몽선습, 소학편몽, 격몽요결
- ④ 「대학」 차원의 학문적 연구의 성과: 성학십도, 성학집요

정답 ②

21

2008 중등

<보기>에 제시된 교육가와 저서에 관해 바르게 설명한 것을 모두 고른 것은?

보기

- ㉠ 유희원은 「반계수록(磻溪隨錄)」에서 과거제를 폐지하고 학교교육을 통하여 능력 있는 인물을 관리로 등용할 것을 주장하였다.
- ㉡ 이탈리아의 몬테소리(M. Montessori)는 정신지체아에 대한 연구와 실천을 계속하면서 정상 아동의 교육에 대해 관심을 갖게 되었다.
- ㉢ 그림이 들어 있는 교재로, 코메니우스(J. A. Comenius)의 「세계도회(世界圖會)」는 권근의 「입학도설(入學圖說)」보다 먼저 발간되었다.

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉠, ㉢
- ③ ㉡, ㉢
- ④ ㉠, ㉡, ㉢

오답풀이

㉢ 권근의 「입학도설」(1390)이 코메니우스의 「세계도회」(1658)보다 앞서 제작되었다.

만점대비

● 「입학도설」

- ① 고려 말 공양왕 2년(1390)에 양촌 권근이 중용과 대학을 학생들이 보기 쉽게 교수하기 위하여 유교의 요지를 40여 종의 도표를 넣어 설명한 책이다.
- ② 이는 권근의 교육방법적 원리가 구체화되어 있는 저서로서 직관 교수의 구현이며 오늘날 시청각교육의 선구자이다.
- ③ 「입학도설」은 대학, 중용의 천인심성합일설(天人心性合一說), 대학지장지도(大學指掌地圖) 등을 도해로써 알기 쉽게 풀이한 해설 도이다.
- ④ 이 중 천인심성합일지도는 그의 철학사상인 사단칠정론을 교육 철학의 입장에서 재편성한 것이다.
- ⑤ 그 작성요령은 주로 주돈이의 태극도설을 근본으로 하고 주자의 중용장구(中庸章句)를 참고로 하여 그림을 만들고 그 밖의 선현들의 설을 취하여 해설을 붙인 것이다.
- ⑥ 권근의 「입학도설」의 영향을 받은 것이 퇴계의 「성학십도(聖學十圖)」이다.

1-2월
필기노트
p. 33-35

조선 후기 : 실학사상과 교육

* 조선 후기 실학 사상가

정약용

- 교육이념 : 실학정신(오학론 - 성리학, 훈고학, 문장학, 과거학, 술수학)
- 교육적 인간상 : 수기위천하인 → 현대적 의미로는 사회적 자아실현인
- 교육사상
 - 덕행과 기술, 문예를 강조 → 덕행을 인간됨의 근거로 보고 기술과 문예보다 중요시
 - **우리나라의 역사와 선현들의 문집을 읽어야 하며, 과거시험에도 역사서와 문집을 포함해야 한다고 주장**
 - 추천도서 목록 : 「고려사」, 「반계수록」, 「성호사설」, 「퇴계집」, 「율곡집」, 「이충무공전서」, 「면려실기술」, 「사해가」 등
 - 학문의 근원으로 성의와 신독을 강조, 성격교육과 가정교육을 강조
 - 국가의 부강을 위하여 기술의 습득을 강조, 기술교육을 주장
 - 교민의 구체적 실천방안으로 향약 시행을 주장
- 교육내용 : 국자교육, 만민교육
- 교육방법 : 실천성 강조 **2000자로 된 「아학편」을 편찬 간행**
- 과거제도 개혁 방안 : 거역의 책정, 교관제도의 실시, 과시방법의 개선, 고선의 엄정, 시권의 공개, 식년대비법의 확립, 정치실무예의 종사 → 「여유당전서」
- 저서 : **육경사서**, 일표이서, 「경세유표」, 「목민심서」, 「흙흙신서」, 「여유당전서」, 「아학편」 등
 - 육경 : 시경, 서경, 주역, 춘추, 예기, 악경 / 사서 : 논어, 맹자, 대학, 중용

출제영역		기출문제 & 적중 수업내용															
5. 생활지도의 원리		5. 생활지도의 원리로 옳은 것만을 모두 고르면? <div><div>ㄱ. 모든 학생을 대상으로 해야 한다.</div><div>ㄴ. 치료나 교정이 아니라 예방에 초점을 두어야 한다.</div><div>ㄷ. 인지적 발달뿐만 아니라 정서적·신체적 발달도 함께 도모해야 한다.</div></div> <div>① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ</div>															
	7-8월 All-in-one 기본서(상) p. 252	3) 생활지도의 실천원리 <table><tr><td>계속성의 원리</td><td>생활지도 활동이 종합적 계획하에서 일정한 주기성을 갖고 연속적으로 전개되는 것, 즉 입학으로부터 졸업 후의 추수지도에 이르기까지 모든 과정에서 지도가 이루어져야 함</td></tr><tr><td>균등성의 원리</td><td>문제학생이나 부적응아뿐만 아니라 우등생이나 졸업생, 퇴학생 등 모든 학생을 대상으로(교육의 평등성) 삼아야 함</td></tr><tr><td>과학성의 원리</td><td>구체적이고 객관적인 자료를 수집하고 활용해야 함</td></tr><tr><td>전인성의 원리</td><td>지·덕·체의 조화로운 발달을 위한 지도여야 함</td></tr><tr><td>적극성의 원리</td><td>개인의 올바른 발달을 목적으로 삼는 생활지도는 치료보다는 예방에 중점을 두어야 함</td></tr><tr><td>협동성의 원리</td><td>생활지도 활동은 학교에서 전체를 다 지도할 수 없으므로 학교와 가정, 지역 사회가 상호 유기적 관계를 맺고서 아동의 올바른 성장·발달을 도와주어야 함</td></tr><tr><td>조직성의 원리</td><td>전문상담교사를 중심으로 구체적인 조직을 가져야 함</td></tr></table>		계속성의 원리	생활지도 활동이 종합적 계획하에서 일정한 주기성을 갖고 연속적으로 전개되는 것, 즉 입학으로부터 졸업 후의 추수지도에 이르기까지 모든 과정에서 지도가 이루어져야 함	균등성의 원리	문제학생이나 부적응아뿐만 아니라 우등생이나 졸업생, 퇴학생 등 모든 학생을 대상으로(교육의 평등성) 삼아야 함	과학성의 원리	구체적이고 객관적인 자료를 수집하고 활용해야 함	전인성의 원리	지·덕·체의 조화로운 발달을 위한 지도여야 함	적극성의 원리	개인의 올바른 발달을 목적으로 삼는 생활지도는 치료보다는 예방에 중점을 두어야 함	협동성의 원리	생활지도 활동은 학교에서 전체를 다 지도할 수 없으므로 학교와 가정, 지역 사회가 상호 유기적 관계를 맺고서 아동의 올바른 성장·발달을 도와주어야 함	조직성의 원리	전문상담교사를 중심으로 구체적인 조직을 가져야 함
	계속성의 원리	생활지도 활동이 종합적 계획하에서 일정한 주기성을 갖고 연속적으로 전개되는 것, 즉 입학으로부터 졸업 후의 추수지도에 이르기까지 모든 과정에서 지도가 이루어져야 함															
균등성의 원리	문제학생이나 부적응아뿐만 아니라 우등생이나 졸업생, 퇴학생 등 모든 학생을 대상으로(교육의 평등성) 삼아야 함																
과학성의 원리	구체적이고 객관적인 자료를 수집하고 활용해야 함																
전인성의 원리	지·덕·체의 조화로운 발달을 위한 지도여야 함																
적극성의 원리	개인의 올바른 발달을 목적으로 삼는 생활지도는 치료보다는 예방에 중점을 두어야 함																
협동성의 원리	생활지도 활동은 학교에서 전체를 다 지도할 수 없으므로 학교와 가정, 지역 사회가 상호 유기적 관계를 맺고서 아동의 올바른 성장·발달을 도와주어야 함																
조직성의 원리	전문상담교사를 중심으로 구체적인 조직을 가져야 함																
1-2월 필기노트 p. 102	1 생활지도의 기초 <div><div>개념 : 학생의 학업, 진로, 인성 등의 영역에서 발달, 의사결정, 문제해결 등의 과정을 돕는 활동 → 학생의 생활 및 행동지도 등을 총칭, 교과지도 이외의 모든 교육활동을 지칭</div><div>목표 : 사회적 존재로서 개개인의 자아실현을 도모 → 신체적·정서적·인지적 발달 + 교육적·직업적·사회적·도덕적 발달의 균형</div><div>원리 : ① 계속성, ② <u>균등성(교육의 평등성)</u>, ③ 과학성, ④ 조직성, ⑤ <u>전인성</u>, ⑥ <u>적극성</u>, ⑦ 협동성</div><div>↳ 모든 학생(문제학생, 우등생, 졸업생, 퇴학생 등)을 대상으로 함 ↳ 치료보다는 예방에 중점</div></div>																

출제영역

기출문제 & 적중 수업내용

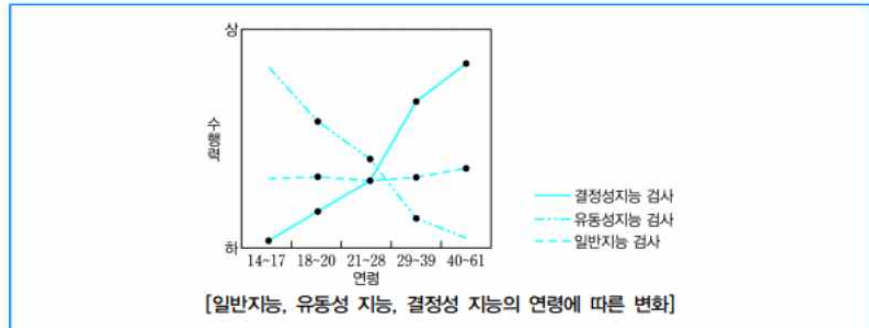
6. 다음 설명에 해당하는 지능은?

- 카텔(Cattell)과 혼(Horn)이 제시한 지능 개념이다.
- 유전적 · 신경생리적 영향을 받는 지능이다.
- 기계적 암기, 지각, 일반적 추리 능력과 관련된다.
- 청소년기까지 증가하다가 성인기 이후 점차 쇠퇴한다.

- ① 결정지능
- ② 다중지능
- ③ 성공지능
- ④ 유동지능

2) 카텔과 혼(Cattell & Horn)의 유동지능과 결정지능

- ① 스피어만의 일반요인을 구분 : 인간의 능력이 상위 요인인 일반지능, 즉 g요인과 두 개의 하위요인인 유동지능과 결정지능으로 구성되어 있는 것으로 가정함
- ② 유동지능과 결정지능



유동지능	<ul style="list-style-type: none"> 스피어만의 g개념과 유사한 것으로, 새로운 문제에 임해서 보이는 추상적 추론능력의 정확성과 속도에 관련된 요인 생물학적으로 결정되는 생리적 및 신경적 요인으로 모든 문화권에서 보편적인 능력, 즉 문화적 영향을 받지 않는 유전적 혹은 생리학적 영향 하에 있는 능력 그러므로 유동적 지능이란 학습된 지식의 영향을 받지 않는, 새로운 상황에서 정보를 획득하고 활용하는 능력 의미 유동지능은 10대 후반에 절정에 도달하고 성년기에는 중추신경구조의 점차적인 노화로 인해 감소하기 시작
	<p>하위능력 : 새롭고 추상적인 문제를 해결하는 능력, 정보처리속도 및 정확성에 관련한 지능, 기억능력, 추상적 관계이해능력 등</p> <p>측정검사 : 유동지능은 수열, 분류검사, 비언어적, 비표상적 도형에서의 유추를 통해 주로 측정됨</p>
결정지능	<ul style="list-style-type: none"> 결정적 지능은 경험이나 교육의 영향을 받아 획득한 능력으로, 결정적 지능은 개인이 소유하고 있는 정보량을 의미 의도적 학습과정을 통하여 발달하는 것으로 개인이 살고 있는 문화 속에서 습득하는 경험과 지식이 중요한 영향을 미침 즉, 결정적 지능이란 사실적 정보, 지적 기능, 전략 등에 대한 경험의 누적을 통해 형성된 지능 그러므로 학습이 많을수록, 경험이 많을수록, 지식을 많이 갖출수록 결정적 지능은 높아진다. 이것은 연령이 높아짐에 따라 이 부분의 지적능력이 높아질 수 있음
	<p>하위능력 : 여러 학문영역의 다양한 지식(상식), 언어능력, 일상 문제에 관한 논증능력, 언어유추능력, 수학의 응용문제 해결능력, 사회적 관계능력 등</p> <p>측정검사 : 결정지능은 어휘력 검사, 일반지식검사 등의 검사, 산술능력검사, 기계적 지식과 기능검사 등을 통해 주로 측정됨</p>

▶ 그러나 주로 결정적 지능을 측정하는 것으로 알려진 일상 문제에 관한 논증능력, 언어유추능력, 수확문제물 이 능력 등도 그 과제가 지식의 축적을 강조하지 않고 추론의 축적을 강조하는 경우는 유동적 지능을 나타내는 것으로 알려져 있음(나동진)

▶ 유동적 지능과 결정적 지능 간에는 어느 정도의 상관관계가 있으며, 결정적 지능은 문화 내에서의 학습경험에서 유동적 지능으로의 투자에 따라 달라질 수 있다고 카텔은 설명하고 있음

6. 카텔과 혼의 유동-결정 지능

7-8월
All-in-one
기본서(상)
p. 204

9-10월
기출분석집
p. 114-6

47

2016 국가직 9급

지능에 대한 학자의 설명으로 옳은 것은?

- ① 킬포드(J. P. Guilford)는 지능이 내용, 형식, 조작, 산출이라는 4개의 차원으로 구성된다고 가정하였다.
- ② 스테른버그(R. J. Sternberg)는 지능이 맥락적 요소, 정신적 요소, 시간적 요소로 구성된다는 삼위일체이론을 주장하였다.
- ③ 가드너(H. Gardner)는 지능이 사회문화적 맥락의 영향을 받지 않는, 서로 독립적이며 다양한 능력으로 구성되어 있다고 보았다.
- ④ 카텔(R. B. Cattell)은 지능을 유동적 지능과 결정적 지능으로 구분하고, 결정적 지능은 교육이나 훈련의 결과로 형성되는 것으로 보았다.

만능대비

● 카텔과 혼(Cattell & Horn)의 유동지능과 결정지능

유동 지능	<ul style="list-style-type: none"> 문화적 영향을 받지 않는 유전적 혹은 생리학적 영향하에 있는 능력 주어진 자극을 바탕으로 이를 분석하고 의미를 파악하는 능력으로 경험에 바탕을 두지 않음 유동지능은 10대 후반에 절정에 도달하고 성년기에는 중추신경구조의 점차적인 노화로 인해 감소하기 시작함 하위능력 : 새로운 추상적인 문제를 해결하는 능력, 정보처리속도 및 정확성에 관련한 지능, 기억능력, 추상적 관계이해능력 등 측정검사 : 수열, 분류검사, 비언어적, 비표상적 도형에서의 유추 등
결정 지능	<ul style="list-style-type: none"> 후천적 경험에 의해 발달한 지적인 능력을 지칭하는 것으로 특정 문화 속에서 교육에 의해 형성된 일종의 지식체계를 가리킨다고 할 수 있음 결정지능은 교육이나 경험의 축적된 효과를 반영하므로 생의 말까지 계속 증가함 하위능력 : 여러 학문영역의 다양한 지식들(상식), 언어능력, 일상 문제에 관한 논증능력, 언어유추능력, 수학의 응용문제 해결능력, 사회적 관계능력 등 측정검사 : 어휘력 검사, 일반지식검사 등의 검사, 산술능력검사, 기계적 지식과 기능검사 등

정답 ④

48

2020 국가직 9급

지능에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 서스톤(Thurstone) - 지능의 구성요인으로 7개의 기본정신 능력이 존재한다.
- ② 킬포드(Guilford) - 지능은 내용, 산출, 조작(operation)의 세 차원으로 구성되어 있다.
- ③ 가드너(Gardner) - 8개의 독립적인 지능이 존재하며, 각각의 지능의 가치는 문화나 시대에 따라 달라진다.
- ④ 스테른버그(Sternberg) - 지능은 유동적 지능과 결정적 지능으로 구성되며 결정적 지능은 경험에 따라 변할 수 있다.

정답풀이

- ④ 카텔과 혼(Cattell & Horn)의 유동지능과 결정지능에 대한 설명이다.

50

2017 국가직 7급

개인차에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 결정적 지능은 경험에 따라 변화될 수 있다.
- ② 창의적인 사람은 모호성을 잘 견디고 과제 집착력이 높은 경향이 있다.
- ③ 문제를 해결할 때 충동형 학습자는 속도에 주안을 두지만 숙고형 학습자는 정확성에 주안을 둔다.
- ④ 장독립형 학습자는 사물을 전체적으로 지각하기 때문에 정보 항목들 사이의 관련성을 파악하는 데 능하다.

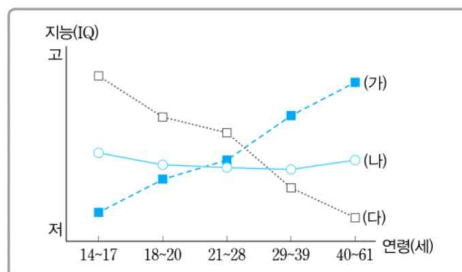
오답풀이

- ① 카텔(Cattell)이 제시한 결정적 지능이란 사실적 정보, 지적 기능, 전략 등에 대한 경험의 누적을 통해 형성된 지능이며 학습이 많을수록, 경험이 많을수록, 지식을 많이 갖추수록 결정적 지능은 높아진다.
- ② 어반(Urban)은 인지적 요소(일반적인 지적 능력, 구체적인 지식과 기술, 확산적 사고능력)와 정의적 성향(개방성과 애매모호함에 대한 참용성, 동기화, 집착력)으로 구성된 창의성의 6요소 모델을 제안하였다.
- ③ 카간(Kagan)은 속도(반응잠시)와 반응의 정확성(반응오류)을 기준으로 인지양식을 숙고형과 충동형으로 구분한다. 숙고형은 차분하고 심사숙고하는 인지양식으로(사려형, 반성형) 정확성에 중점을 두며, 충동형은 가설을 성급하게 검토하고 실수도 많이 하는 인지양식(속용형)으로 속도에 중점을 둔다.

35

2009 초등

다음은 혼(J. L. Horn)이 일반지능과 유동지능(fluid intelligence) 및 결정지능(crystallized intelligence)의 발달 양상을 그래프로 나타낸 것이다. (가) ~ (다)에 해당하는 지능의 유형을 바르게 나열한 것은?



- | | (가) | (나) | (다) |
|---|------|------|------|
| ① | 유동지능 | 일반지능 | 결정지능 |
| ② | 유동지능 | 결정지능 | 일반지능 |
| ③ | 일반지능 | 결정지능 | 유동지능 |
| ④ | 결정지능 | 유동지능 | 일반지능 |
| ⑤ | 결정지능 | 일반지능 | 유동지능 |

만능대비

● 카텔과 혼(Cattell & Horn)의 유동지능과 결정지능

유동 지능	<ul style="list-style-type: none"> 문화적 영향을 받지 않는 유전적 혹은 생리학적 영향하에 있는 능력 주어진 자극을 바탕으로 이를 분석하고 의미를 파악하는 능력으로 경험에 바탕을 두지 않음 유동지능은 10대 후반에 절정에 도달하고 성년기에는 중추신경구조의 점차적인 노화로 인해 감소하기 시작함 하위능력 : 새로운 추상적인 문제를 해결하는 능력, 정보처리속도 및 정확성에 관련한 지능, 기억능력, 추상적 관계이해능력 등 측정검사 : 수열, 분류검사, 비언어적, 비표상적 도형에서의 유추 등
결정 지능	<ul style="list-style-type: none"> 후천적 경험에 의해 발달한 지적인 능력을 지칭하는 것으로 특정 문화 속에서 교육에 의해 형성된 일종의 지식체계를 가리킨다고 할 수 있음 결정지능은 교육이나 경험의 축적된 효과를 반영하므로 생의 말까지 계속 증가함 하위능력 : 여러 학문영역의 다양한 지식들(상식), 언어능력, 일상 문제에 관한 논증능력, 언어유추능력, 수학의 응용문제 해결능력, 사회적 관계능력 등 측정검사 : 어휘력 검사, 일반지식검사 등의 검사, 산술능력검사, 기계적 지식과 기능검사 등

정답 ⑤

11-12월
단월별 문제집
p. 130

1-2월
필기노트
p. 84

★ 카텔과 혼(Cattell & Horn)의 유동지능과 결정지능

지능 위계모형 : 인간의 능력은 상위 요인인 일반지능(스피어만의 g요인)과 두 개의 하위요인인 유동지능과 결정지능으로 구성

유동지능
<ul style="list-style-type: none"> 스피어만의 g개념과 유사 새로운 문제에 임해서 보이는 추상적 추론능력의 정확성과 속도에 관련된 요인 문화적 영향을 받지 않는 유전적 혹은 생리학적 영향 하에 있는 능력 → 학습된 지식의 영향을 받지 X 10대 후반에 절정에 도달, 성년기에는 중추신경구조의 점차적인 노화로 인해 감소하기 시작
↓
하위능력 & 측정검사
<ul style="list-style-type: none"> 하위능력 : 새롭고 추상적인 문제를 해결하는 능력, 정보처리속도 및 정확성에 관련한 지능, 기억능력, 추상적 관계이해능력 등 측정검사 : 수열, 분류 검사, 비언어적·비표상적 도형에서의 유추 등

결정지능
<ul style="list-style-type: none"> 경험이나 교육, 훈련의 영향을 받아 획득한 능력 개인이 소유하고 있는 정보량을 의미 사실적 정보, 지적 기능, 전략 등에 대한 경험의 누적을 통해 형성된 지능 → 개인이 살고 있는 문화 속에서 습득하는 경험과 지식이 중요한 영향을 미침 학습이 많을수록, 경험이 많을수록, 지식을 많이 갖추수록 결정적 지능은 높아짐 (연령이 높아짐에 따라 ↑)
↓
하위능력 & 측정검사
<ul style="list-style-type: none"> 하위능력 : 여러 학문영역의 다양한 지식들(상식), 언어능력, 일상 문제에 관한 논증 능력, 언어 유추능력, 수학의 응용문제 해결능력, 사회적 관계능력 등 측정검사 : 어휘력 검사, 일반지식 검사 등의 검사, 산술능력 검사, 기계적 지식과 지능 검사 등

10. 다음은 지능에 대한 학자들의 견해이다. (가)~(다)를 바르게 짝지은 것은?

- (가) 은/는 지능을 개인의 문화권에서 가치 있게 인정되는 일들을 수행하는 능력으로 보고, 상호독립적인 여러 지능으로 구성되어 있다고 가정한다.
- 카텔(Cattell)은 지능을 2개의 주요 요인으로 보며, (나) 은 스피어만의 g개념과 유사한 것으로 새로운 문제에 임해서 보이는 추상적 추론능력의 정확성과 속도에 관련된 요인이라고 설명한다.
- 골만(Goleman)에 따르면, 정서지능은 5가지의 구성요인 구성되며, (다) 은/는 집중력, 만족지연능력, 낙관성 같은 하위 요소들로 이루어져 있다.

(가)	(나)	(다)
① 스타른버그 (Sternberg)	유동지능	정서조절
② 가드너 (Gardner)	유동지능	자기동기화
③ 가드너 (Gardner)	결정지능	정서조절
④ 스타른버그 (Sternberg)	결정지능	자기동기화

(나) 미국의 심리학자 카텔은 지능은 2개의 주요 요인, 즉 유동적 지능과 결정적 지능의 하위요인을 설명하고 있다. 유동적 지능은 스피어만의 g개념과 유사한 것으로 새로운 문제에 임해서 보이는 추상적 추론능력의 정확성과 속도에 관련된 요인이며 수열, 분류검사, 비언어적, 비표상적 도형에서의 유추를 통해 주로 측정된다. 유동성 지능은 생물학적으로 결정되는 생리적 및 신경적 요인으로 모든 문화권에서 보편적인 능력이며 언어유추능력, 기억능력, 추상적 관계이해능력을 포함한다. 유동성 지능은 새로운 상황에서 정보를 획득하고 활용하는 능력을 말하며, 추리력 검사로 측정된다. 반면, 결정적 지능은 문화적 맥락과 경험에 의해 많은 영향을 받는 사회적 관계능력, 언어적 이해력 등을 포함한다. 이는 문화 속에서 습득된 다양한 기능과 지식들로서 산술능력, 기계적 지식과 기능, 어휘검사 등을 통해 주로 측정된다. 결정적 지능은 경험이나 교육의 영향을 받아 획득한 능력으로 어휘이해력, 수리력, 일반지식을 포함한다. 결정적 지능은 개인이 소유하고 있는 정보량을 의미하며, 어휘력검사와 일반지식검사로 측정된다. 그러므로 결정적 지능이란 사실적 정보, 지적 기능, 전략 등에 대한 경험의 누적을 통해 형성된 지능을 말한다.

1. 카텔과 혼(Cattell & Horn)의 지능위계모형 중 '결정적 지능'에 대한 설명으로 옳은 것을 모두 고르면?

- ㄱ. 10대 후반에 절정에 도달하고 성년기에는 점차적인 노화로 인해 감소하기 시작한다.
- ㄴ. 교육이나 경험의 축적된 효과를 반영한다.
- ㄷ. 정보처리 속도 및 정확성에 관련한 지능, 기억능력 등이 해당된다.
- ㄹ. 어휘력 검사, 일반지식검사 등으로 측정할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ

01 카텔과 혼(Cattell & Horn)의 지능위계모형

오답들이

ㄱ, ㄷ, 유동적 지능에 해당한다.

● 만점대비 + a

※ 유동지능과 결정지능

유동지능	결정지능
<ul style="list-style-type: none"> 문화적 영향을 받지 않는 유전적 혹은 생리학적 영향 하에 있는 능력 주어진 자극을 바탕으로 이를 분석하고 의미를 파악하는 능력으로 경험에 바탕을 두지 않음 유동지능은 10대 후반에 절정에 도달하고 성년기에는 중추신경구조의 점차적인 노화로 인해 감소하기 시작함 하위능력 : 새롭고 추상적인 문제를 해결하는 능력, 정보처리속도 및 정확성에 관련한 지능, 기억능력, 추상적 관계이해능력 등 측정검사 : 수열, 분류검사, 비언어적, 비표상적 도형에서의 유추 등 	<ul style="list-style-type: none"> 후천적 경험에 의해 발달한 지적인 능력을 지칭하는 것으로 특정 문화 속에서 교육에 의해 형성된 일종의 지식체계를 가리킨다고 할 수 있음 결정지능은 교육이나 경험의 축적된 효과를 반영하므로 생의 말기까지 계속 증가함 하위능력 : 여러 학문영역의 다양한 지식들(상식), 언어능력, 일상 문제에 관한 논증능력, 언어유추능력, 수학의 응용문제 해결능력, 사회적 관계능력 등 측정검사 : 어휘력 검사, 일반지식검사 등의 검사, 산술능력검사, 기계적 지식과 기능검사 등

1-2월
동형 모의고사
6회 10번
16회 1번

출제영역	기출문제 & 적중 수업내용										
7-8월 All-in-one 기본서(상) p. 176-7	<p>7. 마샤(Marcia)의 정체성 지위 이론에서 다음의 특징에 해당하는 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>○ 정체성 위기의 상태에 있다.</p> <p>○ 구체적인 과업에 전념하지 못하고 있다.</p> <p>○ 자신의 정체성에 대해 적극적으로 탐색한다.</p> </div> <p>① 정체성 동요(identity agitation) ② 정체성 상실(identity foreclosure) ③ <u>정체성 유예(identity moratorium)</u> ④ 정체성 혼미(identity diffusion)</p> <p>(3) 마샤(Marcia)의 청소년 정체성이론 : 정체성에 대한 Erikson의 이론을 발전</p> <p>1) 개요</p> <p>① 정체성 지위 : 정체성을 확립하기 위해 심리사회적 과업을 다루는 방식 또는 과정 ② 정체성 지위를 '정체성 위기의 경험 여부'와 '과업에 대한 몰입 여부'를 기준으로 4가지 상태 구분</p> <p>㉠ 위기 : 현재 상태와 역할에 관해 의문을 제기하고, 대안적 가능성을 탐색하는 과정 ㉡ 몰입(관여) : 주어진 역할과 과업에 몰두하는 정도</p> <p>2) 정체성 지위의 유형</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">정체감 혼미형 위기(×) 몰입(×)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도를 하지 않고, 삶을 계획하려는 욕구가 부족 • 인생을 설계하려는 욕구가 부족할 뿐만 아니라, 인생에 대한 방향감각이 없음 • 정체성을 탐색하는 과정에서 가장 위험한 상태, 지속되면 부정적 정체감 형성 • 하루 종일 재미만 추구하는 사람이거나, 불안수준이 높고 자신감이 낮은 미성숙하고 혼란스러운 사람 </td></tr> <tr> <td>정체감 폐쇄(유실)형 위기(×) 몰입(○)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지 않고서도 정체성이 확립된 것처럼 행동하는 상태 • 특징 : 권위에 맹종한다는 것. 정체성을 형성하기 위해 노력하지 않고, 부모가 기대하거나 선택해 준 생애과업을 그대로 수용 • 청년기를 안정적으로 보내는 것처럼 보이나, 성인기에 들어 뒤늦게 정체성 위기를 경험하는 경우 많음 </td></tr> <tr> <td>정체감 유예형 위기(○) 몰입(×)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지만, 역할과 과업에 몰두하지 못하는 상태 • 정체감 문제를 의식하고 그 해결을 위해 탐색하지만 아직 만족할 만한 대답을 얻지 못한 상태 → '위기' 상태에 있다는 것을 스스로 인식 • 정체성 성취에 이르는 과도기적 단계, 대부분 시간이 지나면 정체성을 확립하게 됨 </td></tr> <tr> <td>정체감 성취형 위기(○) 몰입(○)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험한 다음 확고한 개인적 정체성을 확립한 단계 • 자기에 대한 다양한 가능성을 검토한 다음 자기를 정확하게 인식하고, 인생행로를 분명하게 확립한 상태 </td></tr> </table>	정체감 혼미형 위기(×) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도를 하지 않고, 삶을 계획하려는 욕구가 부족 • 인생을 설계하려는 욕구가 부족할 뿐만 아니라, 인생에 대한 방향감각이 없음 • 정체성을 탐색하는 과정에서 가장 위험한 상태, 지속되면 부정적 정체감 형성 • 하루 종일 재미만 추구하는 사람이거나, 불안수준이 높고 자신감이 낮은 미성숙하고 혼란스러운 사람 	정체감 폐쇄(유실)형 위기(×) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지 않고서도 정체성이 확립된 것처럼 행동하는 상태 • 특징 : 권위에 맹종한다는 것. 정체성을 형성하기 위해 노력하지 않고, 부모가 기대하거나 선택해 준 생애과업을 그대로 수용 • 청년기를 안정적으로 보내는 것처럼 보이나, 성인기에 들어 뒤늦게 정체성 위기를 경험하는 경우 많음 	정체감 유예형 위기(○) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지만, 역할과 과업에 몰두하지 못하는 상태 • 정체감 문제를 의식하고 그 해결을 위해 탐색하지만 아직 만족할 만한 대답을 얻지 못한 상태 → '위기' 상태에 있다는 것을 스스로 인식 • 정체성 성취에 이르는 과도기적 단계, 대부분 시간이 지나면 정체성을 확립하게 됨 	정체감 성취형 위기(○) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험한 다음 확고한 개인적 정체성을 확립한 단계 • 자기에 대한 다양한 가능성을 검토한 다음 자기를 정확하게 인식하고, 인생행로를 분명하게 확립한 상태 		
정체감 혼미형 위기(×) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도를 하지 않고, 삶을 계획하려는 욕구가 부족 • 인생을 설계하려는 욕구가 부족할 뿐만 아니라, 인생에 대한 방향감각이 없음 • 정체성을 탐색하는 과정에서 가장 위험한 상태, 지속되면 부정적 정체감 형성 • 하루 종일 재미만 추구하는 사람이거나, 불안수준이 높고 자신감이 낮은 미성숙하고 혼란스러운 사람 										
정체감 폐쇄(유실)형 위기(×) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지 않고서도 정체성이 확립된 것처럼 행동하는 상태 • 특징 : 권위에 맹종한다는 것. 정체성을 형성하기 위해 노력하지 않고, 부모가 기대하거나 선택해 준 생애과업을 그대로 수용 • 청년기를 안정적으로 보내는 것처럼 보이나, 성인기에 들어 뒤늦게 정체성 위기를 경험하는 경우 많음 										
정체감 유예형 위기(○) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지만, 역할과 과업에 몰두하지 못하는 상태 • 정체감 문제를 의식하고 그 해결을 위해 탐색하지만 아직 만족할 만한 대답을 얻지 못한 상태 → '위기' 상태에 있다는 것을 스스로 인식 • 정체성 성취에 이르는 과도기적 단계, 대부분 시간이 지나면 정체성을 확립하게 됨 										
정체감 성취형 위기(○) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험한 다음 확고한 개인적 정체성을 확립한 단계 • 자기에 대한 다양한 가능성을 검토한 다음 자기를 정확하게 인식하고, 인생행로를 분명하게 확립한 상태 										
9-10월 기출분석집 p. 94-5	<p>14 2021 국가직 9급</p> <p>다음에 해당하는 자아정체감의 개념은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>의사결정을 할 때, 대안을 고려하지 않고 부모 등이 제시하는 역할이나 가치를 그대로 선택하거나 수용한다.</p> </div> <p>① 정체감 성취(achievement) ② 정체감 유예(moratorium) ③ 정체감 유실 foreclosure) ④ 정체감 혼미(diffusion)</p> <p>정답풀이</p> <p>③ 정체성 위기를 경험하지 않고서도 정체성이 확립된 것처럼 행동하는 상태이므로 정체감 유실 상태에 해당한다. 정체감 유실(예제)는 개인이 부모님과 같은 다른 사람의 가치체계를 성급하게 채택할 때 나타난다. 이것은 다른 사람의 정체성에 기반을 둔 것이므로 개인이 원하지 않은 가치체계를 따라 할 수 있다.</p> <p>마샤(Marcia)의 정체성 지위이론</p> <p>① 정체성 지위 : 정체성을 확립하기 위해 심리사회적 과업을 다루는 방식 또는 과정으로, '정체성 위기의 경험 여부'와 '과업에 대한 몰입 여부'를 기준으로 4가지 상태 구분한다.</p> <p>㉠ 위기 : 현재 상태와 역할에 관해 의문을 제기하고, 대안적 가능성을 탐색하는 과정 ㉡ 몰입(관여) : 주어진 역할과 과업에 몰두하는 정도</p> <p>② 자아정체감의 네 범주</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>유형</th><th>특징</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>정체감 혼미형 위기(×) 몰입(×)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도를 하지 않고, 삶을 계획하려는 욕구가 부족 • 인생을 설계하려는 욕구가 부족할 뿐만 아니라, 인생에 대한 방향감각이 없음 • 정체성을 탐색하는 과정에서 가장 위험한 상태, 지속되면 부정적 정체감 형성 • 하루 종일 재미만 추구하는 사람이거나, 불안수준이 높고 자신감이 낮은 미성숙하고 혼란스러운 사람 </td></tr> <tr> <td>정체감 폐쇄(유실)형 위기(×) 몰입(○)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지 않고서도 정체성이 확립된 것처럼 행동하는 상태 • 특징 : 권위에 맹종한다는 것. 정체성을 형성하기 위해 노력하지 않고, 부모가 기대하거나 선택해 준 생애과업을 그대로 수용 • 청년기를 안정적으로 보내는 것처럼 보이나, 성인기에 들어 뒤늦게 정체성 위기를 경험하는 경우 많음 </td></tr> <tr> <td>정체감 유예형 위기(○) 몰입(×)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지만, 역할과 과업에 몰두하지 못하는 상태 • 정체감 문제를 의식하고 그 해결을 위해 탐색하지만 아직 만족할 만한 대답을 얻지 못한 상태 → '위기' 상태에 있다는 것을 스스로 인식 • 정체성 성취에 이르는 과도기적 단계, 대부분 시간이 지나면 정체성을 확립하게 됨 </td></tr> <tr> <td>정체감 성취형 위기(○) 몰입(○)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험한 다음 확고한 개인적 정체성을 확립한 단계 • 자기에 대한 다양한 가능성을 검토한 다음 자기를 정확하게 인식하고, 인생행로를 분명하게 확립한 상태 </td></tr> </tbody> </table>	유형	특징	정체감 혼미형 위기(×) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도를 하지 않고, 삶을 계획하려는 욕구가 부족 • 인생을 설계하려는 욕구가 부족할 뿐만 아니라, 인생에 대한 방향감각이 없음 • 정체성을 탐색하는 과정에서 가장 위험한 상태, 지속되면 부정적 정체감 형성 • 하루 종일 재미만 추구하는 사람이거나, 불안수준이 높고 자신감이 낮은 미성숙하고 혼란스러운 사람 	정체감 폐쇄(유실)형 위기(×) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지 않고서도 정체성이 확립된 것처럼 행동하는 상태 • 특징 : 권위에 맹종한다는 것. 정체성을 형성하기 위해 노력하지 않고, 부모가 기대하거나 선택해 준 생애과업을 그대로 수용 • 청년기를 안정적으로 보내는 것처럼 보이나, 성인기에 들어 뒤늦게 정체성 위기를 경험하는 경우 많음 	정체감 유예형 위기(○) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지만, 역할과 과업에 몰두하지 못하는 상태 • 정체감 문제를 의식하고 그 해결을 위해 탐색하지만 아직 만족할 만한 대답을 얻지 못한 상태 → '위기' 상태에 있다는 것을 스스로 인식 • 정체성 성취에 이르는 과도기적 단계, 대부분 시간이 지나면 정체성을 확립하게 됨 	정체감 성취형 위기(○) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험한 다음 확고한 개인적 정체성을 확립한 단계 • 자기에 대한 다양한 가능성을 검토한 다음 자기를 정확하게 인식하고, 인생행로를 분명하게 확립한 상태
유형	특징										
정체감 혼미형 위기(×) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도를 하지 않고, 삶을 계획하려는 욕구가 부족 • 인생을 설계하려는 욕구가 부족할 뿐만 아니라, 인생에 대한 방향감각이 없음 • 정체성을 탐색하는 과정에서 가장 위험한 상태, 지속되면 부정적 정체감 형성 • 하루 종일 재미만 추구하는 사람이거나, 불안수준이 높고 자신감이 낮은 미성숙하고 혼란스러운 사람 										
정체감 폐쇄(유실)형 위기(×) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지 않고서도 정체성이 확립된 것처럼 행동하는 상태 • 특징 : 권위에 맹종한다는 것. 정체성을 형성하기 위해 노력하지 않고, 부모가 기대하거나 선택해 준 생애과업을 그대로 수용 • 청년기를 안정적으로 보내는 것처럼 보이나, 성인기에 들어 뒤늦게 정체성 위기를 경험하는 경우 많음 										
정체감 유예형 위기(○) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지만, 역할과 과업에 몰두하지 못하는 상태 • 정체감 문제를 의식하고 그 해결을 위해 탐색하지만 아직 만족할 만한 대답을 얻지 못한 상태 → '위기' 상태에 있다는 것을 스스로 인식 • 정체성 성취에 이르는 과도기적 단계, 대부분 시간이 지나면 정체성을 확립하게 됨 										
정체감 성취형 위기(○) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험한 다음 확고한 개인적 정체성을 확립한 단계 • 자기에 대한 다양한 가능성을 검토한 다음 자기를 정확하게 인식하고, 인생행로를 분명하게 확립한 상태 										

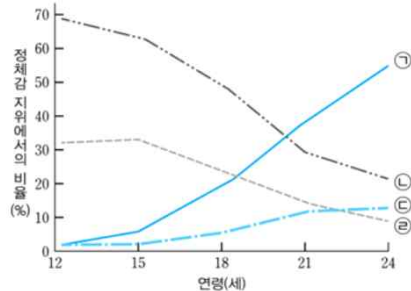
11-12월
단원별 문제집
p. 112

12

2009 중등

마사(M. Marcia)가 구분한 정체감 지위(identity status) 중 다음의 ㉠에 해당하는 정체감 지위의 특징을 가장 잘 설명한 것은?

- 마사의 정체감 지위 이론을 확인하기 위하여 메일만(P. Meilman)이 수행한 횡단 연구 결과이다.
- 각 연령별로 연구대상이 네 가지 정체감 지위(혼미, 유실, 유예, 확립)에서 차지하는 비율을 다음의 그래프로 제시하였다.



- 이 결과에 대해 메일만은 "청소년 후기가 되어야 대부분의 청소년들이 정체감을 확립한다."라고 주장하였다.
- ㉠은 각 연령별로 정체감을 확립한 청소년들의 비율변화를 나타내는 그래프이다. ㉡, ㉢, ㉣ 역시 각 연령별로 특정 정체감 지위에서 차지하는 비율의 변화를 나타낸 것이다.

- ① 정체감을 탐색하는 과정에서 가장 위험한 상태로, 이 상태가 지속되면 부정적 정체감을 지니게 될 가능성이 있다.
- ② 정체감 위기를 경험하지 않고서도 정체감이 확립된 것처럼 행세하며, 부모가 기대하거나 선택해 준 생애과업을 그대로 수용한다.
- ③ 정체감 위기를 경험하지 못하였으며, 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도조차 하지 않고 삶을 계획하려는 욕구도 부족한 상태이다.
- ④ 정체감 위기를 겪고 난 다음, 자기 삶의 가치 혹은 목표를 확고하게 정한 상태이지만, 나중에 타인의 기대를 충족시켜 주기 위하여 자신의 정체감을 포기하기도 한다.
- ⑤ 정체감 위기를 겪고 난 다음, 특정 역할이나 과업에 몰두하지 못하는 상태이며, 정체감 확립에 도달하기 위한 과도기적 단계로 적극적으로 정체감을 탐색하려고 한다.

정답풀이

- ※ ㉠ 정체감 성취(확립)형, ㉡ 정체감 혼미형, ㉢ 정체감 유예형, ㉣ 정체감 유실(폐쇄)형에 해당한다.
⑤ 정체감 유예형에 해당한다.

오답풀이

- ① 정체감 혼미형에 해당한다.
- ② 정체감 유실(폐쇄)형에 해당한다.
- ③ 정체감 혼미형에 해당한다.
- ④ 정체감 성취(확립)형이지만, 정체감 유실(폐쇄)형이 되기도 한다.

만점대답

● 마사(Marcia)의 정체감 지위이론

- ① 정체감 지위 : 정체성을 확립하기 위해 심리사회적 과업을 다루는 방식 또는 과정으로, '정체성 위기의 경험 여부'와 '과업에 대한 몰입 여부'를 기준으로 4가지 상태 구분한다.
- ② 자아정체감의 네 범주

유형	특징
정체감 혼미형 위기(X) 몰입(X)	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도를 하지 않고, 삶을 계획하려는 욕구가 부족 • 인생을 설계하려는 욕구가 부족할 뿐만 아니라, 인생에 대한 방향감각이 없음 • 정체성을 탐색하는 과정에서 가장 위험한 상태, 지속되면 부정적 정체감 형성 • 하루 종일 재미만 추구하는 사람이거나, 불안수준이 높고 자신감이 낮은 미성숙하고 혼란스러운 사람
정체감 폐쇄(유실)형 위기(X) 몰입(O)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지 않고서도 정체성이 확립된 것처럼 행동하는 상태 • 특징 : 권위에 맹종한다는 것. 정체성을 형성하기 위해 노력하지 않고, 부모가 기대하거나 선택해 준 생애과업을 그대로 수용 • 청년기를 안정적으로 보내는 것처럼 보이나, 성인기에 들어 뒤늦게 정체성 위기를 경험하는 경우 많음
정체감 유예형 위기(O) 몰입(X)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지만, 역할과 과업에 몰두하지 못하는 상태 • 정체감 문제를 의식하고 그 해결을 위해 탐색하지만 아직 만족할 만한 대답을 얻지 못한 상태 → '위기' 상태에 있다는 것을 스스로 인식 • 정체성 성취에 이르는 과도기적 단계, 대부분 시간이 지나면 정체성을 확립하게 됨
정체감 성취형 위기(O) 몰입(O)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험한 다음 확고한 개인적 정체성을 확립한 단계 • 자기에 대한 다양한 가능성을 검토한 다음 자기를 정확하게 인식하고, 인생행로를 분명하게 확립한 상태

1-2월
필기노트
p. 74-5

* 마사(Marcia)의 청소년 정체성이론

정체성 지위 : 정체성을 확립하기 위해 심리사회적 과업을 다루는 방식 또는 과정으로 '정체성 위기의 경험 여부'와 '과업에 대한 몰입 여부'를 기준으로 4가지 상태 구분

- ↳ 위기 : 현재 상태와 역할에 관해 의문을 제기하고, 대안적 가능성을 탐색하는 과정
- ↳ 몰입(관여) : 주어진 역할과 과업에 몰두하는 정도

자아정체감 유형

정체감 혼미형 위기X, 몰입X	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도 X, 삶을 계획하려는 욕구 부족, 인생에 대한 방향감각 X • 하루 종일 재미만 추구하는 사람, 불안수준이 높고 자신감이 낮은 미성숙하고 혼란스러운 사람
정체감 폐쇄/유실형 위기X, 몰입O	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험 X, but 정체성이 확립된 것처럼 행동 O • 권위에 맹종, 대안을 고려하지 않고 부모 등이 제시하는 역할이나 가치를 그대로 선택하거나 수용 • 청년기를 안정적으로 보내는 것처럼 보이지만 성인기에 들어 뒤늦게 정체성 위기를 경험 ↑
정체감 유예형 위기O, 몰입X	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험 O, but 역할과 과업에 몰두 X • 정체성 성취에 이르는 과도기적 단계 • 정체감 문제를 의식하고 그 해결을 위해 탐색하지만 아직 만족할 만한 대답을 얻지 못한 상태 → '위기' 상태에 있다는 것을 스스로 인식
정체감 성취형 위기O, 몰입O	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험 O, 확고한 개인적 정체성을 확립 O • 자기에 대한 다양한 가능성을 검토한 다음 자기를 정확하게 인식하고, 인생행로를 분명하게 확립한 상태

1-2월
동형 모의고사
14회 9번

9. 마샤의 정체성(identity) 이론에 기초한 강인이의 정체성 상태는?

고등학교 1학년인 강인이는 요즘 마음이 복잡하다. 중학교 때까지만 해도 부모님이 원하시는 대로 의대에 진학하는 것을 자신의 목표로 생각하고 열심히 공부해 왔지만, 고등학교에 진학하고부터 정말 자신이 의대에 가고 싶은지, 의대에 진학하는 것이 자신의 진정한 꿈이고 목표인지 의문이 들기 시작했다. 고민이 시작되면서 공부에 대한 흥미도 떨어지고 방황하는 시간이 길어지고 있다. 의사 이외에 자신이 원하는 것이 무엇인지 생각도 해보고, 미래에 무엇을 할 수 있을지 주변 사람들과 상의도 해 보았지만 여전히 막막하기만 하다.

- ① 정체감 성취
- ② 정체감 유예
- ③ 정체감 유실
- ④ 정체감 혼미

09 마샤(Marcia)의 정체감 지위론

정답풀이

- ② 제시문에서 강인이는 자신의 꿈과 목표에 대하여 의문을 제기하고 있으나, 진로에 대한 의사결정은 내리지 못한 상태이다. 즉, 위기의 경험 중에 있지만, 관여는 하지 않는 정체감유예 상태라고 볼 수 있다.

◎ 만점대비 + a

※ 자아정체감의 네 범주

정체감 혼미형 위기(×) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의 목표와 가치를 탐색하려는 시도를 하지 않고, 삶을 계획하려는 욕구가 부족 • 인생을 설계하려는 욕구가 부족할 뿐만 아니라, 인생에 대한 방향감각이 없음 • 정체성을 탐색하는 과정에서 가장 위험한 상태, 지속되면 부정적 정체감 형성 • 하루 종일 재미만 추구하는 사람이거나, 불안수준이 높고 자신감이 낮은 미성숙하고 혼란스러운 사람
정체감 폐쇄(유실)형 위기(×) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지 않고서도 정체성이 확립된 것처럼 행동하는 상태 • 특징 : 권위에 맹종한다는 것. 정체성을 형성하기 위해 노력하지 않고, 부모가 기대하거나 선택해 준 생애과업을 그대로 수용 • 청년기를 안정적으로 보내는 것처럼 보이나, 성인기에 들어 뒤늦게 정체성 위기를 경험하는 경우 많음
정체감 유예형 위기(○) 몰입(×)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험하지만, 역할과 과업에 몰두하지 못하는 상태 • 정체감 문제를 인식하고 그 해결을 위해 탐색하지만 아직 만족할 만한 대안을 얻지 못한 상태 → '위기' 상태에 있다는 것을 스스로 인식 • 정체성 성취에 이르는 과도기적 단계, 대부분 시간이 지나면 정체성을 확립하게 됨
정체감 성취형 위기(○) 몰입(○)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 위기를 경험한 다음 확고한 개인적 정체성을 확립한 단계 • 자기에 대한 다양한 가능성을 검토한 다음 자기를 정확하게 인식하고, 인생행로를 분명하게 확립한 상태

정답 ②

출제영역	기출문제 & 적중 수업내용																										
8. 바이너의 귀인이론	<p>7-8월 All-in-one 기본서(상) p. 228</p>	<p>8. 와이너(Weiner)의 귀인 이론에 따르면 그 소재가 내부에 있고 불안정하며 통제 가능한 귀인은?</p> <p>① 과제난이도 ② 교사의 편견 ③ 일시적인 노력 ④ 시험 당일의 기분</p> <p>(3) 바이너(Weiner)의 귀인이론</p> <p>1) 개요 : 귀인이론은 어떤 상황에서의 성공이나 실패에 대한 원인을 무엇이라고 인식하느냐에 따라 그의 행동이 결정된다고 가정</p> <p>2) 학업성취 귀인의 3가지 차원</p> <table border="1"> <tr> <td>소재차원</td><td>원인의 소재가 자기의 내부인지 외부인지를 구별</td></tr> <tr> <td>안정성차원</td><td>원인이 시간과 상황변화에 따라 안정한지, 불안정한지를 구분. 미래예측이 가능하면 안정적, 가능하지 않으면 불안정</td></tr> <tr> <td>책임감차원</td><td>원인을 학습자의 의지로 통제가 가능한지, 가능하지 않은지 구분</td></tr> </table> <p>3) 바이너의 인과적 귀인 모형</p> <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">구분</th><th>내적</th><th></th><th>외적</th><th></th></tr> <tr> <th>안정</th><th>불안정</th><th>안정</th><th>불안정</th></tr> <tr> <td>통제 가능</td><td>평소의 노력</td><td>즉시적 노력</td><td>교사의 편견</td><td>타인의 도움</td></tr> <tr> <td>통제 불가능</td><td>능력</td><td>기분</td><td>과제의 난이도</td><td>행운</td></tr> </table> <p>4) 귀인이론 시사점 : 자신의 성공과 실패의 원인을 '노력(내적-불안정-통제 가능)'에 귀인시킬 때 학습동기는 증가함</p>	소재차원	원인의 소재가 자기의 내부인지 외부인지를 구별	안정성차원	원인이 시간과 상황변화에 따라 안정한지, 불안정한지를 구분. 미래예측이 가능하면 안정적, 가능하지 않으면 불안정	책임감차원	원인을 학습자의 의지로 통제가 가능한지, 가능하지 않은지 구분	구분	내적		외적		안정	불안정	안정	불안정	통제 가능	평소의 노력	즉시적 노력	교사의 편견	타인의 도움	통제 불가능	능력	기분	과제의 난이도	행운
소재차원	원인의 소재가 자기의 내부인지 외부인지를 구별																										
안정성차원	원인이 시간과 상황변화에 따라 안정한지, 불안정한지를 구분. 미래예측이 가능하면 안정적, 가능하지 않으면 불안정																										
책임감차원	원인을 학습자의 의지로 통제가 가능한지, 가능하지 않은지 구분																										
구분	내적		외적																								
	안정	불안정	안정	불안정																							
통제 가능	평소의 노력	즉시적 노력	교사의 편견	타인의 도움																							
통제 불가능	능력	기분	과제의 난이도	행운																							
9. 바이너의 귀인이론	<p>9-10월 기출분석집 p. 119</p>	<p>53 </p>																									

정답 ①

출제영역		기출문제 & 적중 수업내용										
9. 참모조직, 개선조직		<p>9. 참모조직과 개선조직에 대한 설명으로 옳은 것은?</p> <p>① 참모조직은 전문적인 지식과 기술을 활용하여 직접적인 명령, 집행, 결정을 행사한다.</p> <p>② 개선조직은 권한과 책임의 한계가 불명확하여 능률적인 업무 수행이 어려운 한계가 있다.</p> <p>③ 참모조직은 개선조직이 원활하게 역할을 수행하도록 연구, 조사, 계획 등의 기능을 수행한다.</p> <p>④ 개선조직은 횡적 지원을 하는 수평적 조직인 반면, 참모조직은 계층적 구조를 갖는 수직적 조직이다.</p>										
	7-8월 All-in-one 기본서(하) p. 88	<p>3) 개선조직 - 막료조직</p> <p>① 개선조직 : 조직의 목적달성을 직접적으로 수행하는 조직의 중추적·본질적·핵심적 기관</p> <p>예 행정관료조직의 장관 → 실·국장 → 과장 → 계장 → 계원</p> <p>② 참모(막료)조직 : 조직의 목표달성에 간접적으로 기여하는 조직의 부수적·부차적·보완적 기관</p> <p>③ 비교</p> <table><thead><tr><th></th><th>개선조직</th><th>막료조직</th></tr></thead><tbody><tr><td>장점</td><td><ul style="list-style-type: none">• 명확한 권한 및 책임의 한계• 신속한 결정 가능• 능률적인 업무수행• 명령·복종관계에 의하여 강력한 통솔력을 행사할 수 있음• 조직의 안정화에 기여• 경비 절약• 업무가 단순한 소규모조직에 적합</td><td><ul style="list-style-type: none">• 기관장의 통솔범위 확대• 전문적인 지식·경험의 활용 → 합리적인 결정·명령이 가능• 조직에 신축성 부여• 원활한 조직운영의 조정</td></tr><tr><td>단점</td><td><ul style="list-style-type: none">• 기관장이 주관적·독단적 결정이나 조치를 취할 가능성이 있음• 전문가의 전문적 지식·기술·경험을 활용하기 곤란• 조직의 경직성 조래• 업무가 복잡한 대규모조직에 부적합• 개선기관, 특히 최고관리층의 업무 과중• 효과적인 조정이 곤란하여 조직운영의 능률 및 효과가 약화되고 혼란을 초래하기 쉬움</td><td><ul style="list-style-type: none">• 불명확한 개선과 참모 간에 권한 및 책임의 한계• 참모가 개선의 권한을 침해할 가능성이 존재• 복잡한 조직 내의 인간관계, 개선과 참모 간 불화와 갈등 조성• 행정의 지연, 경비의 증대 등• 의사전달 경로의 혼란• 막료기관의 권한이 확대 → 지나친 중앙집권화의 경향이 나타남</td></tr></tbody></table>			개선조직	막료조직	장점	<ul style="list-style-type: none">• 명확한 권한 및 책임의 한계• 신속한 결정 가능• 능률적인 업무수행• 명령·복종관계에 의하여 강력한 통솔력을 행사할 수 있음• 조직의 안정화에 기여• 경비 절약• 업무가 단순한 소규모조직에 적합	<ul style="list-style-type: none">• 기관장의 통솔범위 확대• 전문적인 지식·경험의 활용 → 합리적인 결정·명령이 가능• 조직에 신축성 부여• 원활한 조직운영의 조정	단점	<ul style="list-style-type: none">• 기관장이 주관적·독단적 결정이나 조치를 취할 가능성이 있음• 전문가의 전문적 지식·기술·경험을 활용하기 곤란• 조직의 경직성 조래• 업무가 복잡한 대규모조직에 부적합• 개선기관, 특히 최고관리층의 업무 과중• 효과적인 조정이 곤란하여 조직운영의 능률 및 효과가 약화되고 혼란을 초래하기 쉬움	<ul style="list-style-type: none">• 불명확한 개선과 참모 간에 권한 및 책임의 한계• 참모가 개선의 권한을 침해할 가능성이 존재• 복잡한 조직 내의 인간관계, 개선과 참모 간 불화와 갈등 조성• 행정의 지연, 경비의 증대 등• 의사전달 경로의 혼란• 막료기관의 권한이 확대 → 지나친 중앙집권화의 경향이 나타남
		개선조직	막료조직									
장점	<ul style="list-style-type: none">• 명확한 권한 및 책임의 한계• 신속한 결정 가능• 능률적인 업무수행• 명령·복종관계에 의하여 강력한 통솔력을 행사할 수 있음• 조직의 안정화에 기여• 경비 절약• 업무가 단순한 소규모조직에 적합	<ul style="list-style-type: none">• 기관장의 통솔범위 확대• 전문적인 지식·경험의 활용 → 합리적인 결정·명령이 가능• 조직에 신축성 부여• 원활한 조직운영의 조정										
단점	<ul style="list-style-type: none">• 기관장이 주관적·독단적 결정이나 조치를 취할 가능성이 있음• 전문가의 전문적 지식·기술·경험을 활용하기 곤란• 조직의 경직성 조래• 업무가 복잡한 대규모조직에 부적합• 개선기관, 특히 최고관리층의 업무 과중• 효과적인 조정이 곤란하여 조직운영의 능률 및 효과가 약화되고 혼란을 초래하기 쉬움	<ul style="list-style-type: none">• 불명확한 개선과 참모 간에 권한 및 책임의 한계• 참모가 개선의 권한을 침해할 가능성이 존재• 복잡한 조직 내의 인간관계, 개선과 참모 간 불화와 갈등 조성• 행정의 지연, 경비의 증대 등• 의사전달 경로의 혼란• 막료기관의 권한이 확대 → 지나친 중앙집권화의 경향이 나타남										
1-2월 필기노트 p. 147	<p>개선/막료조직</p> <p>• 개선조직 : 조직의 목적달성을 직접적으로 수행하는 조직의 중추적·본질적·핵심적 기관</p> <p>예 행정관료조직의 '장관→실·국장→과장→계장→계원'</p> <p>→ 장점 : 권한 및 책임의 한계가 명확, 신속한 결정 가능, 능률적 업무수행, 명령·복종관계에 의하여 강력한 통솔력을 행사 가능, 조직의 안정화, 경비 절약</p> <p>• 참모(막료)조직 : 조직의 목표달성에 간접적으로 기여하는 조직의 부수적·부차적·보완적 기관</p> <p>→ 장점 : 기관장의 통솔범위를 확대, 전문적인 지식·경험을 활용할 수 있어 보다 합리적인 결정·명령이 가능, 조직에 신축성 부여, 조직운영의 조정이 원활</p>											

출제영역

기출문제 & 적중 수업내용

10. 조하리(Johari)의 창에 따른 의사소통 모형에서 다음에 해당하는 것은?

- 마음의 문을 닫고 자기에 관해서 남에게 노출하기를 원치 않는다.
- 자기의 생각이나 감정은 표출시키지 않으면서 상대방으로부터 정보를 얻기만 하려고 한다.
- 자기 자신에 대하여 다른 사람들은 전혀 모르고 있고, 본인만이 알고 있는 정보로 구성되어 있다.

- ① 개방(open) 영역
- ② 무지(blind) 영역
- ③ 미지(unknown) 영역
- ④ 은폐(hidden) 영역

03 의사소통의 기법 : 조하리의 창 - 조셉과 해리(Joseph & Harry)

(1) 개요

- ① 인간은 자신에 대한 정보가 자신에게 잘 알려져 있는 영역도 있고, 자신에게 알려져 있지 않은 영역도 있음
- ② 이들의 결합관계에서 개방적 영역, 맹목적 영역, 잠재적 영역, 미지적 영역의 네 개 영역이 생기게 됨

(2) 영역



개방적 영역 (인주형)	<ul style="list-style-type: none"> 자신에 관한 정보가 자신이나 타인에게 잘 알려져 있는 부분 서로 잘 알고 있는 개방적인 상호작용을 하기 때문에 효과적인 의사소통이 가능한 영역
맹목적 영역 (독단형)	<ul style="list-style-type: none"> 자신은 타인에게 잘 알려져 있지만 자기 스스로는 잘 모르는 부분 타인으로부터 자신에 대한 의견을 알지 못할 때에는 이 부분이 더 넓어져 의사소통에서 자신의 주장을 앞세우고 타인의 의견은 불신하고 비판하여 수용하지 않는 영역
잠재적 영역 (과묵형)	<ul style="list-style-type: none"> 자신은 스스로를 잘 알고 있지만 타인에게 잘 알려져 있지 않은 부분 이 경우 타인이 취하는 자신에 대한 반응을 예측할 수 없기 때문에 타인에게 방어적인 태도를 취하게 됨
미지적 영역 (폐쇄형)	<ul style="list-style-type: none"> 자기 스스로와 타인에게 모두 알려지지 않은 부분 이러한 경우에는 자신에 대한 견해를 표명하지도 않을 것이며, 타인으로부터 피드백을 받지도 못할 것

7-8월
All-in-one
기본서(하)
p. 105-6

10.
조하리의
창

의사소통 기법 : 조하리의 창(Johari Window)

개요 : 조셉(Joseph)과 해리(Harry)에 의하여 개발된 데서 유래하여 그들의 이름 첫 글자를 합하여 조해리라고 부름
인간은 자신에 대한 정보가 자신이나 타인에게 잘 알려져 있는 영역도 있고, 알려지지 않은 영역도 있음
→ 이들의 결합관계로 '개방적, 맹목적, 잠재적, 미지적' 영역의 네 개 영역이 생기게 됨



1-2월
필기노트
p. 154

1-2월
동형 모의고사
11회 14번

14. 다음 특성에 해당하는 조하리(Johari)의 창은?

- 타인이 취하는 자신에 대한 반응을 예측할 수 없기 때문에 타인에게 방어적인 태도를 취하게 됨
- 자아에 대한 정보는 알고 있지만 타인에 대한 인식도가 낮아 자기 주장형으로 치우칠 가능성이 있음
- 타인을 지나치게 의식하여 긴장과 불안을 크게 느끼고, 자기개방을 두려워하는 경향이 있음

- ① 개방적 영역
- ② 미지적 영역
- ③ 맹목적 영역
- ④ 잠재적 영역

14 조하리의 창(Johari Window)

● 만점대비 + a

※ 조하리의 창(Johari Window)

(1) 개요

- ① 조하리의 창은 조셉(Joseph)과 해리(Harry)에 의하여 개발된 데서 유래하여 그들의 이름 첫 글자를 합하여 조해리라고 하였다.
- ② 인간은 자신에 대한 정보가 자신에게 잘 알려져 있는 영역도 있고, 자신에게 알려져 있지 않은 영역도 있다.
- ③ 이들의 결합관계에서 개방적 영역, 맹목적 영역, 잠재적 영역, 미지적 영역의 네 개 영역이 생기게 된다.

(2) 영역

자기 노출 ↓	개방적 영역(민주형) (open)	맹목적 영역(독단형) (blind)	타인에게 알려진 영역
	잠재적 영역(폐쇄형) (hidden)	미지적 영역(폐쇄형) (unknown)	타인에게 알려지지 않은 영역
	자신에게 알려진 영역		자신에게 알려지지 않은 영역

- ① 개방적 영역 : 자신에 관한 정보가 자신이나 타인에게 잘 알려져 있는 부분이다. 즉, 서로 잘 알고 있는 개방적인 상호작용을 하기 때문에 효과적인 의사소통이 가능한 영역이다. 이와 같은 사람의 조해리의 창은 민주형이 된다.
- ② 맹목적 영역 : 자신은 타인에게 잘 알려져 있지만 자기 스스로는 잘 모르는 부분이다. 그러므로 타인으로부터 자신에 대한 의견을 알지 못할 때에는 이 부분이 더 넓어져 의사소통에서 자신의 주장을 앞세우고 타인의 의견은 불신하고 비판하여 수용하지 않는 영역이다. 이와 같은 사람의 조해리의 창은 독단형이 된다.
- ③ 잠재적 영역 : 자신은 스스로를 잘 알고 있지만 타인에게 잘 알려져 있지 않은 부분이다. 이 경우 타인이 취하는 자신에 대한 반응을 예측할 수 없기 때문에 타인에게 방어적인 태도를 취하게 된다. 이와 같은 사람의 조해리의 창은 과묵형이 된다.
- ④ 미지적 영역 : 자기 스스로와 타인에게 모두 알려지지 않은 부분이다. 이러한 경우에는 자신에 대한 견해를 표명하지도 않을 것이며, 타인으로부터 피드백을 받지도 못할 것이다. 이와 같은 사람의 조해리의 창은 폐쇄형이 된다.

정답 ④

출제영역	기출문제 & 적중 수업내용	
<p>9-10월 기출분석집 p. 221-2</p> <p>11. 헌법</p>	<p>11. 교육과 관련하여 우리나라 헌법에 명문화되어 있지 않은 내용은?</p> <p>① 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다. ② 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다. ③ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다. ④ 국가는 특별한 교육적 배려가 필요한 사람의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.</p> <p>03 2019 지방직 9급</p> <p>헌법 제31조에서 규정하고 있는 교육에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?</p> <p>① 균등하게 교육 받을 권리 ② 고등학교까지의 의무교육 무상화 ③ 교육의 정치적 중립성 ④ 교육제도의 법정주의</p> <p>정답풀이</p> <p>② 「헌법」 제31조에 따라 의무교육은 무상이며, 「교육기본법」에서는 6년의 초등교육과 3년의 중등교육을 의무교육으로 규정하고 있다.</p> <p>「헌법」</p> <p>제31조</p> <p>① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다. ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다. ③ 의무교육은 무상으로 한다. ④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다. ⑤ 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다. ⑥ 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.</p>	<p>04 2016 국가직 7급</p> <p>헌법 제31조의 일부이다. ㉠~㉣에 들어갈 용어를 바르게 묶은 것은?</p> <p>① 모든 국민은 능력에 따라 (㉠)하게 교육받을 권리를 가진다. ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 (㉡)교육과 (㉢)이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다. ③ 의무교육은 무상으로 한다. ④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 (㉣)이 정하는 바에 의하여 보장된다.</p> <p>㉠ 평등 ㉡ 초등 ㉢ 교육법 ㉠ 평등 ㉡ 중등 ㉢ 법률 ㉠ 균등 ㉡ 중등 ㉢ 교육법 ㉠ 균등 ㉡ 초등 ㉢ 법률</p>
	<p>헌법 제31조</p> <p>① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다. ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다. ③ 의무교육은 무상으로 한다. ④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다. ⑤ 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다. ⑥ 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.</p> <p>01 2019 지방직 9급</p> <p>헌법 제31조에서 규정하고 있는 교육에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?</p> <p>① 균등하게 교육 받을 권리 ② 고등학교까지의 의무교육 무상화 ③ 교육의 정치적 중립성 ④ 교육제도의 법정주의</p> <p>해설</p> <p>정답풀이</p> <p>② 「헌법」 제31조 제2항, 제3항에 따라 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 지며, 의무교육은 무상으로 한다. 현재 의무교육과 동시에 실시되는 무상교육은 「교육기본법」에 따라 6년의 초등교육과 3년의 중학교 교육과정을 대상으로 한다.</p> <p>※ 「헌법」 제31조 제2항 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.</p> <p>※ 「헌법」 제31조 제3항 의무교육은 무상으로 한다.</p> <p>※ 「교육기본법」 제8조(의무교육) 제1항 의무교육은 6년의 초등교육과 3년의 중등교육으로 한다.</p>	<p>02 2016 국가직 7급</p> <p>헌법 제31조의 일부이다. ㉠~㉣에 들어갈 용어를 바르게 묶은 것은?</p> <p>① 모든 국민은 능력에 따라 (㉠)하게 교육받을 권리를 가진다. ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 (㉡)교육과 (㉢)이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다. ③ 의무교육은 무상으로 한다. ④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 (㉣)이 정하는 바에 의하여 보장된다.</p> <p>㉠ 평등 ㉡ 초등 ㉢ 교육법 ㉠ 평등 ㉡ 중등 ㉢ 법률 ㉠ 균등 ㉡ 중등 ㉢ 교육법 ㉠ 균등 ㉡ 초등 ㉢ 법률</p>

01

2010 중등

헌법 제31조에 규정되어 있는 조항을 <보기>에서 모두 고른 것은?

<보기>

- ㉠ 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
- ㉡ 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 3년의 중등교육을 받게 할 의무를 진다.
- ㉢ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
- ㉣ 국가는 특수교육을 진흥하여야 한다.
- ㉤ 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.

- ① ㉠, ㉡, ㉢
- ② ㉡, ㉢, ㉣
- ③ ㉡, ㉢, ㉤
- ④ ㉠, ㉡, ㉢, ㉤
- ⑤ ㉠, ㉡, ㉢, ㉤

오답풀이

- ㉠ 「헌법」 제31조 제2항에 따라 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다. 의무교육에는 6년의 초등교육과 3년의 중등교육이 해당하며, 이는 「교육기본법」에 규정되어 있다.

※ 「헌법」 제31조 제2항

모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.

※ 「교육기본법」 제8조(의무교육) 제1항

의무교육은 6년의 초등교육과 3년의 중등교육으로 한다.

- ㉡ 「헌법」 제31조에서는 특수교육의 진흥을 언급하고 있지 않다. 한편 「교육기본법」 제18조(특수교육)에서 국가와 지방자치단체는 신체적·정신적·지적 장애 등으로 특별한 교육적 배려가 필요한 사람을 위한 학교를 설립·경영하여야 하며, 이들의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 함을 언급하고 있다.

정답 ①

02

2006 중등

헌법 제31조의 여섯 개 항은 교육 및 교육행사에서 준수해야 할 원칙 내지 기본정신을 명시하고 있다. 여기에서 언급하고 있지 않은 내용은?

- ① 교육의 기회균등
- ② 의무교육
- ③ 평생교육의 진흥
- ④ 전인교육

정답풀이

- ④ 「헌법」 제31조에서는 전인교육을 언급하고 있지 않다. 한편 「교육기본법」 제9조(학교교육) 제3조에서 학교교육은 학생의 창의력 개발 및 인성(人性) 함양을 포함한 전인적(全人的) 교육을 중시하여 이루어져야 함을 언급하고 있다.

오답풀이

- ① 「헌법」 제31조 제1항
모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
- ② 「헌법」 제31조 제2항
모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
- ③ 「헌법」 제31조 제5항
국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.

정답 ④

해설

정답풀이

- ③ 헌법에는 특수교육의 진흥을 언급하고 있지 않다. 한편 「교육기본법」 제18조(특수교육)에서 국가와 지방자치단체는 신체적·정신적·지적 장애 등으로 특별한 교육적 배려가 필요한 사람을 위한 학교를 설립·경영하여야 하며, 이들의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 함을 언급하고 있다.

오답풀이

- ①, ② 「헌법」 제31조 제4항
교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
- ④ 「헌법」 제31조 제5항
국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.

- ② 평등이 아니라 균등이다. 균등이라는 의미는 어떠한 기준이 아닌 누구에게나 균등하게 적용한다는 의미이다.

※ 헌법 제31조

1. 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
2. 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
3. 의무교육은 무상으로 한다.
4. 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
5. 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.
6. 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.

③ 「교육기본법」 제6조(교육의 중립성) 제2항

국가와 지방자치단체가 설립한 학교에서는 특정한 종교를 위한 종교교육을 하여서는 아니 된다.

03

2005 초등

우리나라 헌법의 조항으로 명문화되어 있지 않은 것은?

- ① 교육의 전문성
- ② 대학의 자율성
- ③ 특수교육의 진흥
- ④ 평생교육의 진흥

1-2월
동형 모의고사
14회 18번

18. 교육과 관련된 법에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 학생인권조례는 교육법의 존재형식 중 규칙에 해당한다.
- ② 「헌법」 제31조에 따르면 모든 국민은 능력에 따라 평등하게 교육받을 권리를 가진다.
- ③ 공립학교에서는 학교운영위원회의 동의가 있는 경우 종교교육을 할 수 있다.
- ④ 「교육기본법」에 따르면 교원은 법률로 정하는 바에 따라 다른 공직에 취임할 수 있다.

오답풀이

- ① 조례는 지방자치회의의 의결을 거쳐 제정되고, 규칙은 지방자치단체의 장이 제정한다.

출제영역		기출문제 & 적중 수업내용												
12. 조직의 원리	7-8월 All-in-one 기본서(상)(하) p. 86-7	<p>12. 학교조직의 운영 원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?</p> <p>① '적도집권의 원리'는 분권을 중심으로 학교조직을 운영하는 것이다.</p> <p>② '분업의 원리'는 조직의 업무를 직능 또는 특성별로 구분하여 한 사람에게 동일한 업무를 분담시키는 것이다.</p> <p>③ '조정'의 원리'는 조직의 목표 달성을 위해서 구성원의 노력을 집결시키고 업무 간·집단 간 상호관계를 조화롭게 유도하는 것이다.</p> <p>④ '계층의 원리'는 조직의 목표를 달성하기 위한 업무를 수행함에 있어 권한과 책임의 정도에 따라 직위를 수직적으로 서열화·등급화하는 것이다.</p>												
	9-10월 기출분석집 p. 180, 183, 196	<p>(2) 조직의 원리</p> <table><tr><td>계층제의 원리</td><td>조직의 목표를 달성하기 위한 업무를 수행함에 있어 권한과 책임의 정도에 따라 직위가 수직적으로 서열화·등급화되어 있는 것을 의미</td></tr><tr><td>기능적 분업의 원리</td><td><ul style="list-style-type: none">조직의 업무를 직능 또는 성질별로 구분하여 한 사람에게 동일한 업무를 분담시키는 것(전문화 또는 분업화의 원리)분업화의 목적은 행정조직이 추구해야 공동과업을 수행함에 있어서 표준화, 단순화, 전문화를 촉진하는 데 있음분업의 원리는 계층의 원리와 상보관계에 있음, 즉 계층의 원리는 종적 관계를 규정하고 기능적 분업의 원리는 횡적 관계를 규정함으로써 종적 분업과 횡적 분업의 구조를 도모함분업화의 장점과 단점<ul style="list-style-type: none">① 장점 : 작업능률의 향상, 도구 및 기계의 발달 촉진, 신속한 업무처리② 단점 : 일에 대한 흥미와 창의성 상실, 시야의 협소화, 업무의 중복, 낭비 및 책임 회피, 조정의 곤란</td></tr><tr><td>조정'의 원리</td><td>조직 내에서 업무의 수행을 조절하고 조화로운 인간관계를 유지함으로써 협동의 효과를 최대한 거두려는 것</td></tr><tr><td>적도집권의 원리</td><td><ul style="list-style-type: none">중앙집권제와 분권제 사이에 적절한 균형을 도모하려는 원리중앙집권제 : 중앙부서에 권한을 집중시킴으로써 능률화를 가져오는 데 유리 → 획일주의와 전제주의를 초래할 위험성이 있음분권제 : 지방부서나 하부기관에 권한을 위임·분산시킴으로써 지방의 특수성과 자율성을 촉진 → 비능률을 초래할 가능성이 있음</td></tr><tr><td>명령통일의 원리</td><td>부하는 한 지도자로부터 명령과 지시를 받고 그에게만 보고하도록 해야 한다는 원리</td></tr><tr><td>통솔범위의 원리</td><td>한 지도자가 직접 통솔할 수 있는 부하의 수에는 한계가 있다는 것</td></tr></table>	계층제의 원리	조직의 목표를 달성하기 위한 업무를 수행함에 있어 권한과 책임의 정도에 따라 직위가 수직적으로 서열화·등급화되어 있는 것을 의미	기능적 분업의 원리	<ul style="list-style-type: none">조직의 업무를 직능 또는 성질별로 구분하여 한 사람에게 동일한 업무를 분담시키는 것(전문화 또는 분업화의 원리)분업화의 목적은 행정조직이 추구해야 공동과업을 수행함에 있어서 표준화, 단순화, 전문화를 촉진하는 데 있음분업의 원리는 계층의 원리와 상보관계에 있음, 즉 계층의 원리는 종적 관계를 규정하고 기능적 분업의 원리는 횡적 관계를 규정함으로써 종적 분업과 횡적 분업의 구조를 도모함분업화의 장점과 단점<ul style="list-style-type: none">① 장점 : 작업능률의 향상, 도구 및 기계의 발달 촉진, 신속한 업무처리② 단점 : 일에 대한 흥미와 창의성 상실, 시야의 협소화, 업무의 중복, 낭비 및 책임 회피, 조정의 곤란	조정'의 원리	조직 내에서 업무의 수행을 조절하고 조화로운 인간관계를 유지함으로써 협동의 효과를 최대한 거두려는 것	적도집권의 원리	<ul style="list-style-type: none">중앙집권제와 분권제 사이에 적절한 균형을 도모하려는 원리중앙집권제 : 중앙부서에 권한을 집중시킴으로써 능률화를 가져오는 데 유리 → 획일주의와 전제주의를 초래할 위험성이 있음분권제 : 지방부서나 하부기관에 권한을 위임·분산시킴으로써 지방의 특수성과 자율성을 촉진 → 비능률을 초래할 가능성이 있음	명령통일의 원리	부하는 한 지도자로부터 명령과 지시를 받고 그에게만 보고하도록 해야 한다는 원리	통솔범위의 원리	한 지도자가 직접 통솔할 수 있는 부하의 수에는 한계가 있다는 것
계층제의 원리	조직의 목표를 달성하기 위한 업무를 수행함에 있어 권한과 책임의 정도에 따라 직위가 수직적으로 서열화·등급화되어 있는 것을 의미													
기능적 분업의 원리	<ul style="list-style-type: none">조직의 업무를 직능 또는 성질별로 구분하여 한 사람에게 동일한 업무를 분담시키는 것(전문화 또는 분업화의 원리)분업화의 목적은 행정조직이 추구해야 공동과업을 수행함에 있어서 표준화, 단순화, 전문화를 촉진하는 데 있음분업의 원리는 계층의 원리와 상보관계에 있음, 즉 계층의 원리는 종적 관계를 규정하고 기능적 분업의 원리는 횡적 관계를 규정함으로써 종적 분업과 횡적 분업의 구조를 도모함분업화의 장점과 단점<ul style="list-style-type: none">① 장점 : 작업능률의 향상, 도구 및 기계의 발달 촉진, 신속한 업무처리② 단점 : 일에 대한 흥미와 창의성 상실, 시야의 협소화, 업무의 중복, 낭비 및 책임 회피, 조정의 곤란													
조정'의 원리	조직 내에서 업무의 수행을 조절하고 조화로운 인간관계를 유지함으로써 협동의 효과를 최대한 거두려는 것													
적도집권의 원리	<ul style="list-style-type: none">중앙집권제와 분권제 사이에 적절한 균형을 도모하려는 원리중앙집권제 : 중앙부서에 권한을 집중시킴으로써 능률화를 가져오는 데 유리 → 획일주의와 전제주의를 초래할 위험성이 있음분권제 : 지방부서나 하부기관에 권한을 위임·분산시킴으로써 지방의 특수성과 자율성을 촉진 → 비능률을 초래할 가능성이 있음													
명령통일의 원리	부하는 한 지도자로부터 명령과 지시를 받고 그에게만 보고하도록 해야 한다는 원리													
통솔범위의 원리	한 지도자가 직접 통솔할 수 있는 부하의 수에는 한계가 있다는 것													

11-12월
단원별 문제집
p. 281

10

2020 국가직 9급

다음 설명에 해당하는 교육행정 과정의 요소는?

- 각 부서별 업무 수행의 관계를 상호 관련시키고 원만하게 통합, 조절하는 일이다.
- 이것이 잘 이루어지면 노력·시간·재정의 낭비를 막고, 각 부서 간의 부조화 및 직원 간의 갈등을 예방할 수 있다.

- ① 기획 ② 명령 ③ 조정 ④ 통제

오답풀이

- ① 기획 : 기업의 설정된 목표를 성취하기 위해서 행해져야 할 일과 이것을 수행하는 데 동원되는 방법을 포괄적으로 작성하는 것이다.
② 명령 : 의사결정을 하여 구체적인 명령이나 지시사항을 하달하는 기업의 최고관리자로서 봉사하는 계속적인 과업이다.
④ 통제 : 각 활동이 정해진 규칙이나 지시에 따라 수행되고 있는가를 감독하는 것이다.

32

2010 초등

〈보기〉는 2006년 12월에 개정된 「지방교육자치에 관한 법률」에 따라 현재 시행되고 있거나 시행될 예정인 교육자치제도의 내용이다. 〈보기〉의 내용과 그에 반영된 교육자치의 원리를 가장 적절하게 연결한 것은?

- 보기
- ㉠ 교육위원이 과반수가 되도록 교육위원회를 구성한다.
 - ㉡ 교육감과 시·도지사가 지방교육행정협의회를 구성한다.
 - ㉢ 교육감은 주민의 보통·평등·직접·비밀선거에 따라 선출한다.
 - ㉣ 일정한 교육경력 또는 교육행정경력을 가진 자만이 교육위원 후보자가 될 수 있다.
 - ㉤ 심의·의결기관이던 교육위원회를 시·도의회 상임위원회로 전환하여 기관통합형으로 운영한다.

- ① ㉠ - 적도집권 원리
② ㉡ - 전문적 관리 원리
③ ㉢ - 주민 통제 원리
④ ㉣ - 자주성 존중 원리
⑤ ㉤ - 전문적 관리 원리

정답풀이

- ㉢ 주민 통제 원리에 대한 내용이다.

오답풀이

- ㉠ 전문적 관리 원리에 대한 내용이다.
㉡ 적도집권 원리에 대한 내용이다.
㉤ 효율성 원리에 대한 내용이다.

1-2월
필기노트
p. 146-7

5 교육조직론

★ 조직의 원리

- 계층의 원리** : 조직구조의 상하관계와 형태를 조직하는 데 요구되는 원리, 공동목표를 달성하기 위해 조직의 직무를 권한과 책임의 정도에 따라 수직적으로 조직화하는 것
기능적 분업의 원리 : 조직의 업무를 기능 또는 성질별로 구분하여 한 사람에게 동일한 업무를 분담시키는 것(전문화 또는 분업화의 원리) → 횡적 관계를 규정
조정의 원리 : 조직 내에서 업무의 수행을 조절하고 조화로운 인간관계를 유지함으로써 협동의 효과를 최대한 거두려는 것

- 적도집권의 원리** : 중앙집권제와 분권제 사이에 적절한 균형을 도모하려는 원리
→ 지방부서나 하부기관에 권한을 위임·분산시켜 지방의 특수성·자율성 ↑
→ 중앙부서에 권한을 집중시켜 능률화 ↑

명령통일의 원리 : 부하는 한 지도자로부터 명령과 지시를 받고 그에게만 보고하도록 해야 함

통솔범위의 원리 : 한 지도자가 직접 통솔할 수 있는 부하의 수에는 한계가 있음

출제영역

기출문제 & 적중 수업내용

13. 다음 설명에 해당하는 것은?

- 일정 규모의 단위학교가 현재 교육목표 및 교육과정 등 제반 교육체제를 유지한다는 전제하에서 정상적인 교육 활동을 수행하는 데 필요한 최소한의 교육비를 의미한다.
- 최저소요교육비라고도 한다.

- ① 간접교육비
- ② 직접교육비
- ③ 표준교육비
- ④ 공부담교육비

(2) 교육비의 분류



1) 직접교육비 : 교육목적 달성을 위하여 교육활동에 직접적으로 투입되는 경비로서 공교육비와 사교육비가 여기에 포함됨

공교육비	<ul style="list-style-type: none"> • 국가나 지방공공단체가 공식적인 예산회계절차, 즉 공공회계절차를 거쳐 교육활동에 지출되는 경비 ① 공부담교육비 : 국민의 세금에 의해 충당되는 교육비로 교육활동을 위하여 국가, 지방자치단체 및 각급 학교법인이 지출하는 비용 ② 사부담교육비 : 학생이 지출하는 것이지만 학생 개개인보다 전체를 위해 쓰여지는 것 예) 입학금, 수업료, 학교운영지원비, 기부금 등
사교육비	<ul style="list-style-type: none"> • 공공 회계절차를 거치지 않고 학부모 내지 학생이 직접 지출하는 경비 예) 교재구입비, 학용품비, 입시학원비, 단체활동비, 교통비, 독서실비 등

- ▶ 의무교육은 무상으로 하며(헌법), 의무교육은 6년의 초등교육과 3년의 중등교육으로 한다.(교육기본법)
- ▶ 2021학년도부터 고등학교·고등기술학교 및 이에 준하는 각종학교의 교육에 필요한 '입학금, 수업료, 학교운영지원비, 교과용 도서 구입비'의 비용은 무상으로 한다.(국가 및 지방자치단체가 부담) 다만, 사·도의 조례에서 수업료와 그 밖의 납부금을 해당 학교의 장이 정하도록 한 사립학교의 설립자·경영자는 학생과 보호자로부터 위의 비용을 받을 수 있다.(초·중등교육법)

2) 간접교육비 : 교육을 받음으로 인하여 교육기간 동안 취업할 수 없는 데서 오는 손실인 유실소득과 비영리 교육기관이 향유하는 면세의 가치

교육기회경비	<ol style="list-style-type: none"> ① 학생에 의해 포기된 소득 : 학생이 학교에 다님으로 인하여 교육기간 동안에 직업을 가질 수 없는 데서 오는 포기된 소득 ② 면세의 비용 : 교육기관에 부여하는 조세의 감면과 금전적·비금전적인 혜택을 제공함으로써 초래되는 국가·사회적 수익 감소분 ③ 기타의 전가된 비용 <ul style="list-style-type: none"> • 교재, 학용품 비용 : 콘(Cohn)은 교재대와 학용품비의 전가된 가치는 고등학생의 포기된 소득의 5%, 대학생의 포기된 소득의 10%라고 가정 • 감가상각비 : 노후한 건물과 시설의 소모에 대한 감가상각비와, 건물에 전세를 줄 수 있는 기회에 포기를 반영한 잠재적 이자 • 어머니들의 포기된 소득 : 어머니가 사회생활을 하는 대신에 자녀를 교육시키기 위해 가정에 머물 때의 포기된 소득
--------	---

3) 표준교육비

- ① 정상적인 교육활동을 수행하는 데 필요한 최저 소교육비(적정단위 교육비)
- ② 인건비, 운영비(교수학습활동경비, 공동운영경비)를 포함
- ③ 표준교육비는 교육예산의 편성과 교육계획 수립을 위한 과학적이고 합리적인 기초자료로서, 교육의 기회 균등을 조장하기 위한 경비를 얻기 위해 중요함

13. 교육비의 분류

7-8월
All-in-one
기본서(하)
p. 125-6

9-10월
기출분석집
p. 214-5

59

2022 국가직 7급

우리나라 교육비 분류에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교육비는 직접교육비와 간접교육비로 구분할 수 있다.
- ② 직접교육비는 공교육비와 사교육비로 구분되고, 공교육비는 공공의 회계 절차를 거쳐 지출되는 경비이다.
- ③ 학부모가 부담하는 학교의 입학금수업료는 사부담(私負擔) 사교육비에 해당한다.
- ④ 교육기관이 누리는 면세의 가치는 공부담(公負擔) 간접교육비에 해당한다.

정답풀이

- ③ 사부담 사교육비가 아닌, 사부담 공교육비에 해당한다.

교육비의 분류



60

2020 국가직 9급

학부모가 지출한 교재비를 교육비의 기준에 따라 분류할 때, 옳은 것으로만 묶은 것은?

- ① 직접교육비, 사교육비, 공부담 교육비
- ② 직접교육비, 사교육비, 사부담 교육비
- ③ 간접교육비, 공교육비, 공부담 교육비
- ④ 간접교육비, 공교육비, 사부담 교육비

61

2019 지방직 9급

공·사교육비를 '공공의 회계절차를 거치는가'에 따라 분류할 때, 공교육비에 해당하지 않는 것은?

- ① 학생이 학교에 내는 입학금
- ② 학생이 사설학원에 내는 학원비
- ③ 학부모가 부담하는 학교운영지원비
- ④ 학교법인이 부담하는 법인지원금

정답풀이

- ② 사설학원에 내는 학원비는 공공의 회계절차를 거치지 않고 학부모 내지 학생이 직접 지출하는 사교육비에 해당한다.

11-12월
단원별 문제집
p. 286

38

0000 초등

다음은 가상으로 제시한 국가 수준 교육비의 내역이다. 우리나라 교육비 분류체계(한국교육개발원 기준)에 근거할 때, 공교육비의 총 금액에 해당하는 것은?

구분	학교법인 부담 전입금	학부모부담 학교수업료	학부모부담 사설학원비	학교시설 감가상각비
금액	5조 원	11조 원	13조 원	2조 원

- ① 5조 원
- ② 7조 원
- ③ 16조 원
- ④ 18조 원
- ⑤ 31조 원

정답풀이

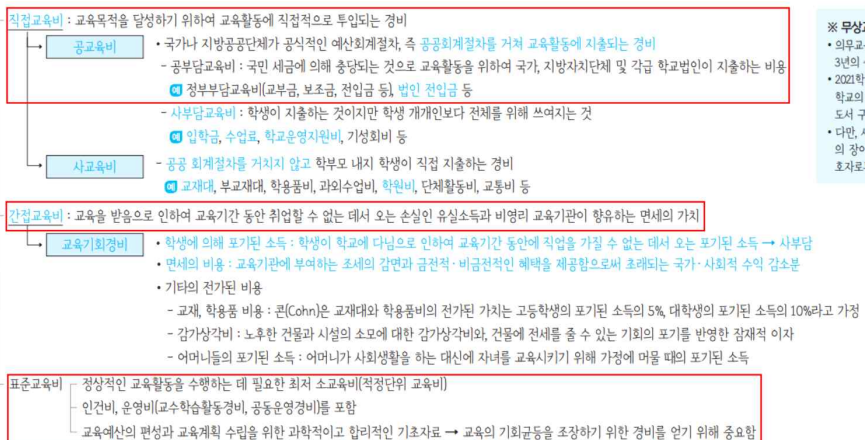
- ③ 제시문 중 학교법인부담 전입금(5조원)과 학부모부담 학교수업료(11조원)가 공교육비에 해당한다.

교육비의 분류



1-2월
필기노트
p. 164

교육비의 분류



※ 무상:
• 의무교
• 3년의
• 2021학
학교의
도시 구
• 다만, 1
의 장기
호자로

1-2월
동형 모의고사
13회 18번

18. 교육비에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 교육목적과의 관련성 정도에 따라 직접교육비를 공교육비와 사교육비로 구분한다.
- ② 학부모가 지출하는 자녀의 교재구입비, 학교 입학금 등은 사부담 공교육비에 해당된다.
- ③ 공부담 공교육비는 국민의 세금에 의해 충당되는 교육비로 학교운영 지원비, 기부금 등이 포함된다.
- ④ 간접교육비에는 비영리 교육기관에게 주어지는 면세의 가치 등의 공부담 교육기회경비가 포함된다.

18 교육비의 분류

오답풀이

- ① 직접교육비를 공교육비와 사교육비로 구분하는 기준은 예산 회계의 실시 여부에 있다. 공교육비는 공공의 회계절차를 거치도록 되어있지만 사교육비는 그렇지 않다. 교육목적과 관련성 정도에 따라 구분하는 것은 직접교육비와 간접교육비에 해당한다.
- ② 학교 입학금은 사부담 공교육비에 해당하지만, 교재구입비는 사부담 사교육비에 해당된다.
- ③ 공부담 공교육비는 국민의 세금에 의해 충당되는 교육비로 교육활동을 위하여 국가, 지방자치단체 및 각급 학교법인이 지출하는 비용이다. 학교운영지원비와 기부금은 사부담 공교육비에 포함된다.

출제영역	기출문제 & 적중 수업내용																
<p>14. 교육내용 조직원리</p> <p>7-8월 All-in-one 기본서(하) p. 194</p>		<p>14. 타일러(Tyler)가 제시한 학습경험을 효과적으로 조직하기 위해 고려할 준거에 해당하지 않는 것은?</p> <p>① 범위(scope) ② 계속성(continuity) ③ 계열성(sequence) ④ 통합성(integration)</p> <p>(2) 교육내용(학습경험)의 조직원리</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">수평적 측면 (공간적·횡적)</td><td>범위 (Scope)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 내용의 폭과 깊이에 관련됨 즉, 교육과정은 어떠한 내용을 어느 만큼이나 폭넓고 깊이 있게 다루어야 하느냐의 문제 </td></tr> <tr> <td>통합성 (Integration)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 계획 내에 포함된 모든 형태의 지식과 경험을 연결하는 것으로, 모든 해당 지식 영역과 관련된 다양한 내용과 주제 간의 수평적인 관련성을 강조 같은 학년에 나타나는 국어, 영어, 수학 등의 교과에서 다루어지는 목표나 내용의 수준 또는 종류가 횡적으로 연결되어야 한다는 원리 </td></tr> <tr> <td rowspan="2">수직적 측면 (시간적·종적)</td><td>계속성 (Continuity)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 동일 수준의 학습경험을 계속적으로 반복할 수 있도록 조직한다는 원리 예 타일러의 누적학습, 브루너의 나선형 교육과정 </td></tr> <tr> <td>계열성 (Sequence)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 수준을 달리한 학습경험의 반복적 조직으로 선행경험에 기초하여 다음의 학습경험이 전개되어 점차적으로 깊이와 넓이가 심화·확대해 가도록 조직하자는 원리 예 브루너의 나선형 교육과정, 가네의 학습위계론, 스키너의 프로그램학습 계열화 방법 : 연대순 방법, 주제별 방법, 단순에서 복잡으로의 방법, 전체에서 부분으로의 방법, 논리적 선행 요건 방법, 추상성 증가에 의한 방법, 학생들의 발달에 의한 방법 </td></tr> <tr> <td rowspan="2">전체적 측면</td><td>연계성 (Articulation)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 교육과정의 여러 가지 측면의 상호 관련성을 말함. 이때의 상호 관련성은 수직적인 것일 수도 있고 수평적인 것일 수도 있음 ① 수직적 연계성 : 어떤 교육과정의 측면이 해당 프로그램의 계열상 나중에 나타나는 과제, 주제, 코스와 맺는 관계 ② 수평적 연계성 : 동시적으로 일어나고 있는 양자 요소 간 혹은 여러 요소 간의 관련성과 연합을 의미 </td></tr> <tr> <td>균형성 (Balance)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 교육과정을 설계할 때 교육과정 왜곡이 일어나지 않도록 설계의 각 측면이나 단계에 골고루 비중을 두어야 한다는 것 균형 잡힌 교육과정이란 학생들이 지식을 완전히 습득하고 내면화하여 자신들의 개인·사회적·지적 목적에 맞는 적절한 방향으로 그 지식을 이용할 수 있는 기회를 갖게 해주는 교육과정을 말함 </td></tr> </table> <p>▶ 타일러(Tyler)에 따르면, 교육과정을 조직할 때 우리가 고려해야 할 측면이 두 가지가 있는데, 수직적 조직과 수평적 조직이다. 타일러는 수직적 조직으로 계속성과 계열성을, 수평적 조직으로 통합성을 제시했다.</p>	수평적 측면 (공간적·횡적)	범위 (Scope)	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 내용의 폭과 깊이에 관련됨 즉, 교육과정은 어떠한 내용을 어느 만큼이나 폭넓고 깊이 있게 다루어야 하느냐의 문제 	통합성 (Integration)	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 계획 내에 포함된 모든 형태의 지식과 경험을 연결하는 것으로, 모든 해당 지식 영역과 관련된 다양한 내용과 주제 간의 수평적인 관련성을 강조 같은 학년에 나타나는 국어, 영어, 수학 등의 교과에서 다루어지는 목표나 내용의 수준 또는 종류가 횡적으로 연결되어야 한다는 원리 	수직적 측면 (시간적·종적)	계속성 (Continuity)	<ul style="list-style-type: none"> 동일 수준의 학습경험을 계속적으로 반복할 수 있도록 조직한다는 원리 예 타일러의 누적학습, 브루너의 나선형 교육과정 	계열성 (Sequence)	<ul style="list-style-type: none"> 수준을 달리한 학습경험의 반복적 조직으로 선행경험에 기초하여 다음의 학습경험이 전개되어 점차적으로 깊이와 넓이가 심화·확대해 가도록 조직하자는 원리 예 브루너의 나선형 교육과정, 가네의 학습위계론, 스키너의 프로그램학습 계열화 방법 : 연대순 방법, 주제별 방법, 단순에서 복잡으로의 방법, 전체에서 부분으로의 방법, 논리적 선행 요건 방법, 추상성 증가에 의한 방법, 학생들의 발달에 의한 방법 	전체적 측면	연계성 (Articulation)	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정의 여러 가지 측면의 상호 관련성을 말함. 이때의 상호 관련성은 수직적인 것일 수도 있고 수평적인 것일 수도 있음 ① 수직적 연계성 : 어떤 교육과정의 측면이 해당 프로그램의 계열상 나중에 나타나는 과제, 주제, 코스와 맺는 관계 ② 수평적 연계성 : 동시적으로 일어나고 있는 양자 요소 간 혹은 여러 요소 간의 관련성과 연합을 의미 	균형성 (Balance)	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정을 설계할 때 교육과정 왜곡이 일어나지 않도록 설계의 각 측면이나 단계에 골고루 비중을 두어야 한다는 것 균형 잡힌 교육과정이란 학생들이 지식을 완전히 습득하고 내면화하여 자신들의 개인·사회적·지적 목적에 맞는 적절한 방향으로 그 지식을 이용할 수 있는 기회를 갖게 해주는 교육과정을 말함
수평적 측면 (공간적·횡적)	범위 (Scope)	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 내용의 폭과 깊이에 관련됨 즉, 교육과정은 어떠한 내용을 어느 만큼이나 폭넓고 깊이 있게 다루어야 하느냐의 문제 															
	통합성 (Integration)	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 계획 내에 포함된 모든 형태의 지식과 경험을 연결하는 것으로, 모든 해당 지식 영역과 관련된 다양한 내용과 주제 간의 수평적인 관련성을 강조 같은 학년에 나타나는 국어, 영어, 수학 등의 교과에서 다루어지는 목표나 내용의 수준 또는 종류가 횡적으로 연결되어야 한다는 원리 															
수직적 측면 (시간적·종적)	계속성 (Continuity)	<ul style="list-style-type: none"> 동일 수준의 학습경험을 계속적으로 반복할 수 있도록 조직한다는 원리 예 타일러의 누적학습, 브루너의 나선형 교육과정 															
	계열성 (Sequence)	<ul style="list-style-type: none"> 수준을 달리한 학습경험의 반복적 조직으로 선행경험에 기초하여 다음의 학습경험이 전개되어 점차적으로 깊이와 넓이가 심화·확대해 가도록 조직하자는 원리 예 브루너의 나선형 교육과정, 가네의 학습위계론, 스키너의 프로그램학습 계열화 방법 : 연대순 방법, 주제별 방법, 단순에서 복잡으로의 방법, 전체에서 부분으로의 방법, 논리적 선행 요건 방법, 추상성 증가에 의한 방법, 학생들의 발달에 의한 방법 															
전체적 측면	연계성 (Articulation)	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정의 여러 가지 측면의 상호 관련성을 말함. 이때의 상호 관련성은 수직적인 것일 수도 있고 수평적인 것일 수도 있음 ① 수직적 연계성 : 어떤 교육과정의 측면이 해당 프로그램의 계열상 나중에 나타나는 과제, 주제, 코스와 맺는 관계 ② 수평적 연계성 : 동시적으로 일어나고 있는 양자 요소 간 혹은 여러 요소 간의 관련성과 연합을 의미 															
	균형성 (Balance)	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정을 설계할 때 교육과정 왜곡이 일어나지 않도록 설계의 각 측면이나 단계에 골고루 비중을 두어야 한다는 것 균형 잡힌 교육과정이란 학생들이 지식을 완전히 습득하고 내면화하여 자신들의 개인·사회적·지적 목적에 맞는 적절한 방향으로 그 지식을 이용할 수 있는 기회를 갖게 해주는 교육과정을 말함 															
<p>9-10월 기출분석집 p. 302-3</p>		<p>05 2021 국가직 7급</p> <p>타일러(Tyler)가 제시한 학습경험 선정의 일반적 원리에 해당하지 않는 것은?</p> <p>① 다성과의 원리 ② 가능성의 원리 ③ 통합성의 원리 ④ 만족의 원리</p> <p>정답풀이</p> <p>③ 타일러(Tyler)가 제시한 통합성의 원리는 교육내용(학습경험)의 조직원리 중 수평적 조직에 해당한다. 통합성은 교육과정 계획 내에 포함된 모든 형태의 지식과 경험을 연결하는 것으로, 모든 해당 지식 영역과 관련된 다양한 내용과 주제 간의 수평적인 관련성을 강조한다. 같은 학년에 나타나는 국어, 영어, 수학 등의 교과에서 다루어지는 목표나 내용의 수준 또는 종류가 횡적으로 연결되어야 한다는 원리에 해당한다.</p> <p>06 2020 국가직 9급</p> <p>타일러(Tyler)가 제시한 학습경험을 효과적으로 조직하는 원리에 해당하지 않는 것은?</p> <p>① 계열성의 원리 ② 유용성의 원리 ③ 계속성의 원리 ④ 통합성의 원리</p> <p>정답풀이</p> <p>② 타일러(Tyler)에 따르면, 교육과정을 조직할 때 우리가 고려해야 할 측면이 두 가지가 있는데, 수직적 조직과 수평적 조직이다. 타일러는 수직적 조직으로 계속성과 계열성을, 수평적 조직으로 통합성을 제시했다.</p>															

11-12월
단월별 문제집
p. 332-4

08

2009 초등

교육과정 내용 선정과 조직의 원리에서 '수평적 내용 조직'의 특징을 가장 잘 보여주는 것은?

- ① 고등학교 1학년에서는 국사 교과를, 2학년에서는 세계사 교과를 배울 수 있도록 조직한다.
- ② 중학교 도덕 교과에서 다루었던 전통 윤리의 내용을 고등학교 전통 윤리 교과에서 반복하여 제시한다.
- ③ 고등학교 수학 교과에서는 수학과 내용을, 사회 교과에서는 사회와 내용을 각각 독립적으로 다룬다.
- ④ 중학교 1학년에서 환경을 주제로 과학 교과 내용과 기술·가정 교과 내용을 서로 긴밀히 관련지어 조직한다.
- ⑤ 중학교 1학년 국어 교과에서 시의 운율을 배운 후에, 2학년에서는 시에서 화자의 역할을 배우도록 배열한다.

정답풀이

- ④ 통합성의 예이다. 통합성은 수평적 내용 조직의 원리이다.

오답풀이

- ① ② ⑤ 수직적 내용 조직의 예이다.
- ③ 분과형에 대한 예이다.

09

2011 초등

다음은 4 ~ 5학년 과학과 교육과정의 일부를 예시한 것이다. 이에 관한 세 교사의 대화와 교육내용 조직 원리를 가장 적절하게 짚는 것은?

(4학년)

- 식물의 생김새와 특징 알아보기
- 식물이 사는 곳에 따른 생김새와 생활방식 알아보기
- 비슷한 특징을 가진 식물끼리 묶어 보기

(5학년)

- 부리의 기능을 알아보기
- 물관을 통한 물의 이동 실험하기
- 증산작용 실험하기
- 광합성의 산물 알아보기

박 교사 : 4~5학년에는 식물이라는 주제가 반복적으로 등장하도록 조직되어 있네요.

이 교사 : 4학년은 식물의 겉모습에 초점을 두고 있는데, 5학년은 식물의 구조와 기능으로 심화되는 내용으로 조직되어 있네요.

노 교사 : 5학년의 식물이라는 주제를 실과의 '꽃 가꾸기'와 하나로 묶어 조직하는 것도 좋을 것 같네요.

	박 교사	이 교사	노 교사
①	계속성	계열성	통합성
②	계속성	통합성	계열성
③	계열성	계속성	통합성
④	통합성	계속성	계열성
⑤	통합성	계열성	계속성

만점대답

● 학습경험 조직의 원리 - 타일러(Tyler)

(1) 계속성

- ① 학습경험의 조직에서 계속성이란 중요한 교육과정 요소를 수직적으로 강조하는 것으로 교육과정 요소를 시간을 두고 연속하고 계발할 수 있도록 여러 차례에 걸쳐 반복적으로 기회를 주는 것이다.
- ② 예를 들어, 사회와 공부에서 사회화에 관한 자료를 읽는 기술을 계발하는 것이 중요한 목적이라면, 이러한 기술을 연습하고 계발할 수 있는 기회가 계속해서 주어져야 한다.

(2) 계열성

- ① 학습경험의 조직에서 계열성은 계속성과 관련되지만 그 이상의 것으로 같은 수준이 아니라 이해, 기능, 태도, 흥미 등이 조금씩 다른 수준으로 단계적으로 깊어지고, 넓어지고, 높아지도록 조직하는 것이다.

- ② 계속성이 같은 내용의 반복이라면, 계열성은 다른 내용들의 순서적 배열을 의미한다.

- ③ 예를 들어, 6학년의 사회와 공부에서는 보다 복잡한 사회와 관련 자료를 제공하고, 이러한 자료를 읽는데 필요한 기술을 확대시키고, 분석을 깊이 하도록 해서 5학년 사회와 공부에서 학습했던 내용들을 되풀이 하는 것이 아니라 그것을 보다 확대 및 심화시키도록 해야 한다.

- ④ 계열화 방법 : 연대순 방법, 주제별 방법, 단순에서 복잡으로의 방법, 전체에서 부분으로의 방법, 논리적 선행 요건 방법, 추상성 증가에 의한 방법, 학생들의 발달에 의한 방법

(3) 통합성

- ① 학습경험의 조직에서 통합성은 교육과정 내용을 수평적으로 연관시키는 원리로, 통합성은 교육과정 계획 내에 포함된 모든 형태의 지식과 경험을 연결하는 것을 말한다.

- ② 통합성의 원리가 추구하는 근본적인 목표는 학습자에게 통합 조정된 경험을 어떻게 하면 제공할 수 있도록 교육과정을 조직하느냐에 있다.

- ③ 통합성의 기준은 교육내용의 수평적인 조직과 관련하여 지켜져야 하는 문제로서 여러 가지 교육내용들은 그 횡적인 관계에서 상호 연결되어 통합됨으로써 보다 효율적인 학습과 성장·발달을 촉진할 수 있도록 조직하자는 것이다.

- ④ 예를 들어, 수학의 계산 능력을 학습하는 경우에 이 기능이 사회나 과학과 공부, 그리고 물건을 살 때 등의 경우에 어떻게 활용될 수 있는가를 고려하는 것이다. 그리하여 이 기능이 교과 공부로만 끝나는 것이 아니라 학생의 일상 생활에서 활용될 수 있는 기능이 되도록 하는 것이다.

1-2월
필기노트
p. 189, 195

* 교육내용

교육내용 선정원리

- ① 기회의 원리 : 교육목표가 의미하는 행동을 학생 스스로 해보는 기회를 가지게 함
- ② 만족의 원리 : 주어진 교육목표가 시사하는 행동을 학생이 수행하는 과정에서 만족감을 느낄 수 있어야 함
- ③ 기능성의 원리 : 학생에게 요구되는 행동이 현재의 능력, 성취, 발달 수준에 맞아야 함
- ④ 다점성의 원리 : 동일한 목표를 달성하는데도 다양한 학습경험을 사용할 수 있음 → 일목표 다점성의 원리
- ⑤ 다성도의 원리 : 하나가 아닌 여러 가지 교육목표를 달성하는 데 도움이 되는 행동을 선택함 → 일점일도 다목표의 원리

교육내용 조직원리

- ① 범위(Scope) : 교육과정 내용의 폭과 깊이의 문제 → 어떠한 내용을 어느 만큼이나 폭넓고 깊이 있게 다루어야 하느냐
수평적 측면 (공간적·횡적)
- ② 통합성(Integration) : 교육과정 계획 내에 포함된 모든 형태의 지식과 경험을 연결하는 것
수직적 측면 (시간적·종적)
- ③ 계속성(Continuity) : 동일 수준의 학습경험을 계속적으로 반복할 수 있도록 조직
수직적 측면 (시간적·종적)
- ④ 계열성(Sequence) : 수준을 달리한 학습경험(학습내용과 경험의 여러 요소)이 깊이와 너비가 점진적으로 심화·확대되도록 조직
수직적 측면 (시간적·종적)
- ⑤ 연계성(Articulation) : 교육과정의 여러 가지 측면의 상호 관련성
수평적·수직적 연계성 : 어떤 교육과정의 측면이 해당 프로그램의 계열상 나중에 나타나는 과제, 주제, 코스와 맺는 관계
수평적 연계성 : 동시적으로 일어나고 있는 양자 요소 간 혹은 여러 요소 간의 관련성과 연합
수직적 연계성 : 단선에서 복잡한 내용으로, 친숙한 내용에서 친숙하지 않은 내용으로, 선수학습에 기초해서, 사건의 역사적 발생 순으로, 구체적인 개념에서 추상적 개념으로
- ⑥ 균형성(Balance) : 교육과정을 설계할 때 교육과정 왜곡이 일어나지 않도록 설계의 각 측면이나 단계에 골고루 비중을 두어야 한다는 것
→ 다원화하는 교육과정을 조직할 때 우리가 고려해야 할 측면을 제시 : 계속성, 계열성, 통합성

* 타일러(Tyler)의 합리적 모형

교육과정과 수업을 계획할 때 반드시 고려해야 할 네 가지의 문제

→ 타일러는 교육과정을 교육목적, 교육내용, 교육방법, 학습활동까지 포함하는 개념으로 파악 (목표설정부터 평가방법 개발에 이르는 직선적 과정)

- ① 학교는 어떤 교육목표 달성을 위해 노력해야 하는가?
- ② 어떤 목표달성을 위하여 어떤 교육경험들이 제공될 수 있는가?
- ③ 이러한 교육경험들을 효과적으로 조직하는 방법은 무엇인가?
- ④ 의도한 교육목표가 달성되었는지 아닌지를 판단하는 방법은 무엇인가?

개발요령

- 교육목표의 설정
 - 교육목표 설정 절차 : 자원 조사·연구(학습자의 필요와 흥미/사회적 요구와 가치/교과 전문가의 견해) → 잠정적인 교육목표 추출 → 교육철학 및 학습심리학에 여과 → 교육목표 설정
 - 감정적 교육목표의 기준 : 합의된 가치와 기능과의 합치성, 포괄성, 일관성, 달성 가능성
 - 교육목표는 '내용 + 행동'의 이차원으로 진술, 행위동사로 진술
- 학습경험의 선정
 - 학습경험은 학습자와 그를 둘러싸고 있는 환경 속의 여러 외적 조건들 사이에서 벌어지는 상호작용을 의미 → 기회, 만족, 기능성, 다점성, 다성도의 원리
- 학습경험의 조직
 - 수직적 조직(계속성, 계열성) : 학습내용들 간의 종적 관계를 고려, 시간적 순서에 따라 순차적으로 배열·조직
 - 수평적 조직(통합성) : 학습내용의 한 영역과 다른 영역 사이의 횡적 관계를 고려, 나란히 배열·조직
- 학습경험의 평가
 - 평가의 준거는 교육목표, 평가를 통해서 밝혀야 할 사항은 교육목표의 달성도

08 교육내용 조직원리

정답풀이

- (가) 계속성 : 이전에 배운 내용과 앞으로 배울 내용의 관계에 초점을 둔 것으로, 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것을 말한다. 계속성의 문제는 계열성의 문제와 밀접히 관련되어 있다. 학습내용을 일정한 순서로 계열화시켰을 때, 우리가 갖는 의문은 어떤 내용을 우리가 얼마나 계속할 것인가에 대한 문제이다. 반복의 원리라고도 할 수 있다. 교육내용 조직에 있어서 중요한 개념, 원리, 사실 등의 학습을 어느 정도 계속해서 반복학습을 할 수 있도록 하기 위한 것이다.
- (나) 균형성 : 교육과정의 각 부분이 적절하게 다루어져서 전체적 균형을 유지해야 함을 의미한다. 즉 교육과정을 설계할 때 교육과정 왜곡이 일어나지 않도록 설계의 각 측면이나 단계에 골고루 비중을 두어야 한다. 균형 잡힌 교육과정이란 학생들이 지식을 완전히 습득하고 내면화하여 자신들의 개인적·사회적·지적 목적에 맞는 적절한 방향으로 그 지식을 이용할 수 있는 기회를 갖게 해주는 교육과정을 말한다.

오답풀이

- * 수직적 연계성 : 어떤 교육과정의 측면이 해당 프로그램의 계열상 나중에 나타나는 과제, 주제, 코스와 맺는 관계를 가리킨다. 수직적 연계성을 말하는 핵심적인 이유는 학생들이 교육과정에서 후속 학습에 대해 선행 요건이 되는 학습을 받는 것을 보장하기 위해서다.
- * 통합성 : 교육과정 계획 내에 포함된 모든 형태의 지식과 경험을 연결하는 것을 말한다. 통합성의 원리가 추구하는 근본적인 목표는 학습자에게 통합 조정된 경험을 어떻게 하면 제공할 수 있도록 교육과정을 조직하느냐에 있다. 이것은 어떻게 보면 수평적인 계속성의 문제 또는 연계성의 문제와도 일맥상통하는 문제이다. 통합성의 기준은 교육내용의 수평적인 조직과 관련하여 지켜져야 하는 문제로서 여러 가지 교육내용들은 그 횡적인 관계에서 상호 연결되어 통합됨으로써 보다 효율적인 학습과 성장·발달을 촉진할 수 있도록 조직하자는 것이다. 교육내용을 조직하는 데 통합성이 고려되지 않으면 교육내용 사이에 불균형 또는 부조화를 가져오게 되고 내용의 중복, 누락, 상극 등의 모순을 가져오게 될 것이다.

정답 ①

8. 다음 설명에 해당하는 교육내용 조직원리는?

- (가) 이전에 배운 내용과 앞으로 배울 내용의 관계에 초점을 둔 것으로, 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것
- (나) 교육과정을 설계할 때 교육과정 왜곡이 일어나지 않도록 설계의 각 측면이나 단계에 골고루 비중을 두어야 한다는 것

1-2월
동형 모의고사
10회 8번

- | | (가) | (나) |
|---|---------|-----|
| ① | 계속성 | 균형성 |
| ② | 계속성 | 통합성 |
| ③ | 수직적 연계성 | 균형성 |
| ④ | 수직적 연계성 | 통합성 |

출제영역

기출문제 & 적중 수업내용

15. 번스타인 언어 실존론

7-8월
All-in-one
기본서(하)
p. 153-4

15. 번스타인(Bernstein)의 계층과 언어사용에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교교육에서는 제한된(restricted) 언어코드가 많이 사용된다.
- ② 학생의 출신 배경에 따라 사용하는 언어방식이 다르다.
- ③ 중류층 가정의 학생들은 정교한(elaborated) 언어코드를 많이 사용한다.
- ④ 노동자 계층 가정의 학생들은 제한된(restricted) 언어코드를 많이 사용한다.

2) 번스타인(Bernstein)

① 대중어와 공식어

- ㉠ 사회언어학적 입장에서 학교 내부의 불평등문제에 접근하여, 계층의 언어사용형태가 학업성취의 차이를 가져온다고 봄
- ㉡ 번스타인은 영국사회의 노동계급과 중류계급이 갖고 있는 독특한 구어양식을 각각 '대중어'와 '공식어'로 지칭
- ㉢ 중류계급의 아동들은 공식어와 대중어를 모두 사용할 줄 알며 필요에 따라서 적절한 언어를 구사하지만, 노동계급은 대중어만을 사용하기 때문에 공식적 장면에서 공식어를 사용할 수 없으며 자신들에게 익숙한 대중어를 이용하여 메시지를 이해해야 함

대중어(제한된 어법)	공식어(정련된 어법)
<ul style="list-style-type: none"> 하류층이 사용하는 언어 구문형식이 어설피름, 비인칭 주어 사용이 많음 문법적으로 미완성의 문장 단순한 접속사 자주 사용 상투적인 관용어·표현어 잦은 사용 구체적 의미 	<ul style="list-style-type: none"> 중상류집단이 사용하는 언어, 교실에서 사용하는 언어 비인칭주어 사용이 적음 문법적 어순과 구조화 언어가 복잡한 인자위계 표현 전치사의 잦은 사용 보편적 의미

② 문화실존로서의 언어실존

- ㉠ 중류계급의 공식어 어법에는 '합리적인 이유와 그에 따른 행동'이라는 교육적 기능이 함축되어 있지만, 노동계급의 대중어 어법은 합리적 이유를 제시하지 않고 단순히 행동을 지시할 뿐이므로 교육적 기능이 있을 수 없음
- ㉡ 학습장면에서는 중류계급의 어법으로 의사소통이 이루어지기 때문에 중류계급 아동은 아무런 불편 없이 교사로부터 교육적 메시지를 전달받을 수 있지만, 노동계급 아동은 말을 이해할 수 없어 메시지를 전달받는 데 어려움을 겪음
- ㉢ 노동계급 아동이 중류계급 어법을 사용하는 교사의 말을 이해하지 못해 교사-학생관계에 긴장과 갈등이 생길 수 있으며, 심한 경우 교사의 지시를 따르지 않는 '문제아동', '반항아동' 등으로 분류될 수 있음
- ㉣ 번스타인은 중류계급 아동에 비해 노동계급 아동이 언어적으로 결핍되어 있음을 암시하기 때문에 그의 이론은 언어실존론으로 지칭되면서 문화실존론의 한 부류로 취급되기도 함

9-10월
기출분석집
p. 284

22

2020 국가직 7급

교육과정 사회학에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 영(Young)에 따르면 학교 교육과정은 학교 밖 정치권력 구조와 관계가 있다.
- ② 지루(Giroux)에 따르면 학교가 사회의 불평등한 경제적·정치적 질서를 재생산하고 있다.
- ③ 애니언(Anyon)은 학교에서 학생이 사용하는 언어와 그들의 사회계층과의 관계를 분석하였다.
- ④ 애플(Apple)에 따르면 학교 교육과정은 사회적 갈등의 부정적 측면을 강조하고 긍정적 측면을 배제하고 있다.

번스타인(Bernstein)의 언어실존론

- ① 사회언어학적 입장에서 학교 내부의 불평등문제에 접근하여, 계층의 언어사용형태가 학업성취의 차이를 가져온다고 본다.
- ② 번스타인은 영국사회의 노동계급과 중류계급이 갖고 있는 독특한 구어양식을 각각 '대중어'와 '공식어'로 지칭하였다.
- ③ 중류계급의 아동들은 공식어와 대중어를 모두 사용할 줄 알며 필요에 따라서 적절한 언어를 구사하지만, 노동계급은 대중어만을 사용하기 때문에 공식적 장면에서 공식어를 사용할 수 없으며 자신들에게 익숙한 대중어를 이용하여 메시지를 이해해야 한다.
- ④ 번스타인은 이러한 점을 부각하기 위하여 노동계급과 중류계급의 어법을 각각 제한된 어법과 정련된 어법으로 지칭하기도 하였다.

11-12월
단원별 문제집
p. 306-7

17

2012 초등

말줄 친 부분의 지식과 가장 부합하는 관점은?

최교사는 몇 차례 수업 참관을 통해, 김 교사가 수업 중에 매우 정교하고 세련된 논리적 어법을 사용하는 반면 학생들은 투박하고 비논리적인 어법을 사용하는 것을 확인하였다. 최 교사는 김 교사의 언어에 익숙하지 않은 학생들이 수업 내용을 제대로 이해하기 힘들어 하고 있으며, 결국 이것이 낮은 학업성취도로 이어질 수 있다고 지적했다. 김 교사는 지금까지 그러한 문제가 있음을 느끼지 못했으며 앞으로 수업 중에 유의하여 지도하겠다고 했다.

- ① 일리치(I. Illich)의 탈 학교론
- ② 윌리스(P. Willis)의 저항이론
- ③ 카노이(M. Canoy)의 종속이론
- ④ 랑그랑(P. Lengrand)의 생애교육학
- ⑤ 번스타인(B. Bernstein)의 교육과정사회학

▶ 단원대비

● 번스타인의 교육과정 사회학 : 언어실존론

- ① 사회언어학적 입장에서 학교 내부의 불평등문제에 접근하여, 계층의 언어사용형태가 학업성취의 차이를 가져온다고 본다.
- ② 번스타인은 영국사회의 노동계급과 중류계급이 갖고 있는 독특한 구어양식을 각각 '대중어'와 '공식어'로 지칭하였다.
- ③ 중류계급의 아동들은 공식어와 대중어를 모두 사용할 줄 알며 필요에 따라서 적절한 언어를 구사하지만, 노동계급은 대중어만을 사용하기 때문에 공식적 장면에서 공식어를 사용할 수 없으며 자신들에게 익숙한 대중어를 이용하여 메시지를 이해해야 한다.
- ④ 번스타인은 이러한 점을 부각하기 위하여 노동계급과 중류계급의 어법을 각각 제한된 어법과 정련된 어법으로 지칭하기도 하였다.
- ⑤ 대중어와 공식어

대중어 (제한된 어법)	<ul style="list-style-type: none"> • 하류층이 사용하는 언어 • 구문형식이 어설됨, 비인칭 주어 사용이 많음 • 문법적으로 미완성의 문장 • 단순한 접속사 자주 사용 • 상투적인 관용어·표현어 잦은 사용 • 구체적 의미
공식어 (정련된 어법)	<ul style="list-style-type: none"> • 중상류집단이 사용하는 언어, 교실에서 사용하는 언어 • 비인칭주어 사용이 적음 • 문법적 어순과 구조화 • 언어가 복잡한 인지위계 표현 • 전치사의 잦은 사용 • 보편적 의미

18

2010 초등

번스타인(B. Bernstein)의 학업성취에서 노동계급의 자녀들은 중류계급의 자녀들에 비해 불리하다고 주장한 이유로 가장 적절한 것은?

- ① 부모의 낮은 지적능력이 자녀들에게 유전되어 학습부진을 초래하기 때문이다.
- ② 부모의 교육수준이 낮아서 자녀들의 학교과제를 제대로 도와줄 수 없기 때문이다.
- ③ 부모가 자녀교육에 대한 관심과 열정이 부족하여 자녀와 교육적 상호작용이 부족하기 때문이다.
- ④ 부모의 소득수준이 낮아서 자녀들의 학습활동에 필요한 경제적 지원을 충분히 하지 못하기 때문이다.
- ⑤ 부모의 정교하지 못한 어법을 습득한 자녀들이 학교의 공식적 교육상황에 적응하는 데 어려움을 겪기 때문이다.

▶ 정답풀이

- ⑤ 번스타인은 학교에서 교과서에 쓰여지는 언어나 교사가 사용하는 언어들은 주로 중류층이 쓰는 정교한 어법임을 밝혀내었다. 학교교육은 중류계층의 구어인 '공식어'의 구어양식이 나타내는 인지적·정의적 활동을 조장한다. 그래서 학교에서 가르치는 교과와 학교에서의 교사와 학생 간 인간관계는 추상적인 논리가 강조되고, 감정적 언어행식에 의하여 매개된다. 그 결과 노동계급의 아동은 학교가 요구하는 언어모형에 익숙하지 않으므로 교과내용을 따라가는 데 있어서 상대적으로 불리할 수밖에 없다. 반면에 중상층 아동은 자신이 가정에서 익숙한 언어코드를 학교에서 사용하므로 노동계층의 아동보다 학업성취도가 높은 경향이 있다. 이처럼 학습장면에서 중류계급의 어법으로 의사소통이 이루어지기 때문에 중류계급 아동은 아무런 불편 없이 교사로부터 교육적 메시지를 전달받을 수 있지만, 노동계급 아동은 말을 이해할 수 없어 메시지를 전달받는 데 어려움을 겪게 된다.

1-2월
필기노트
p. 178

★ 신교육사회학

기본입장 학습자의 이념과 가치를 중시 : 인간은 인위적으로 존재하는 것을 자기의 시각을 갖고 받아들임
교육과정은 '사회적으로 형성된 지식체계'이며, 교사-학생 간의 관계도 사회적으로 규정되는 것

대표 이론가 영(Young) 「지식과 통제」 : 사회적 구성물로서의 지식을 주장 → 지배계층의 논리를 반영, 사회계층의 유지에 협력
학교 교육과정은 학교 밖 정치권력 구조와 관계가 있음 → 지식은 고정적·불변적 X, 사회구조에 의해 선정·조직 O

번스타인(Bernstein) 학생이 사용하는 언어와 그들의 사회계층과의 관계를 분석

계층의 언어사용형태가 학업성취의 차이를 가져온다고 주장 → '대중어'와 '공식어'

대중어(제한된 어법)	공식어(정련된 어법)
<ul style="list-style-type: none"> • 하류층이 사용하는 언어 • 구문형식이 어설됨, 비인칭 주어 사용이 많음 • 문법적으로 미완성의 문장 • 단순한 접속사 자주 사용 • 상투적인 관용어·표현어 잦은 사용 • 구체적 의미 	<ul style="list-style-type: none"> • 중상류집단이 사용하는 언어, 교실에서 사용하는 언어 • 비인칭주어 사용이 적음 • 문법적 어순과 구조화 • 언어가 복잡한 인지위계 표현 • 전치사의 잦은 사용 • 보편적 의미

* 중류계급 : 공식어와 대중어를 모두 사용, 필요에 따른 적절한 언어 구사 O

* 노동계급 : 대중어만을 사용, 공식적 장면에서 공식어 사용 X

문화실조로서의 언어실조 : 학습장면에서는 중류계급의 어법으로 의사소통 → 노동계급 아동은 공식어를 이해할 수 X

1-2월
동형 모의고사
10회 14번

14. 번스타인(Bernstein)의 언어실조론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 중류계급의 아동들은 공식어와 대중어를 모두 사용할 줄 알며 필요에 따라서 적절한 언어를 구사한다.
- ② 학습장면에서는 공식어로 의사소통이 이루어지기에 대중어만 사용하는 노동계급 아동들은 교사로부터 교육적 메시지를 전달받는 데 어려움을 겪는다.
- ③ 대중어는 어설픈 구문형식으로, 문법적으로 미완성의 문장들을 사용한다.
- ④ 공식어는 사회적으로 규정된 의미를 전달하기에, 사회적 연대감을 강조한다.

14 번스타인(Bernstein)의 언어실조론

정답풀이

④ 대중어에 해당한다.

● 만점대비 + a

※ 번스타인의 언어실조론

- ① 사회언어학적 입장에서 학교 내부의 불평등문제에 접근하여, 계층의 언어사용형태가 학업성취의 차이를 가져온다고 본다.
- ② 번스타인은 영국사회의 노동계급과 중류계급이 갖고 있는 독특한 구어양식을 각각 '대중어'와 '공식어'로 지칭하였다.
- ③ 중류계급의 아동들은 공식어와 대중어를 모두 사용할 줄 알며 필요에 따라서 적절한 언어를 구사하지만, 노동계급은 대중어만을 사용하기 때문에 공식적 장면에서 공식어를 사용할 수 없으며 자신들에게 익숙한 대중어를 이용하여 메시지를 이해해야 한다.
- ④ 번스타인은 이러한 점을 부각하기 위하여 노동계급과 중류계급의 어법을 각각 제한된 어법과 정련된 어법으로 지칭하기도 하였다.
- ⑤ 대중어와 공식어

대중어(제한된 어법)	공식어(정련된 어법)
<ul style="list-style-type: none"> 하류층이 사용하는 언어 구문형식이 어설픈, 문법적으로 미완성의 문장 상투적인 관용어 표현이 잦은 사용 구체적 의미, 사회적으로 규정된 의미 전달(사회적 연대감을 강조하지만, 논리적 관련은 낮음) 	<ul style="list-style-type: none"> 중상류집단이 사용하는 언어, 교실에서 사용하는 언어 정확한 문법적 어순과 통사구조 발화 언어가 복잡한 인지위계 표현 보편적 의미, 명료화된 상징들로 구성

⑥ 문화실조로서의 언어실조

- ㉠ 중류계급의 공식어 어법에는 '합리적인 이유와 그에 따른 행동'이라는 교육적 기능이 함축되어 있지만, 노동계급의 대중어 어법은 합리적 이유를 제시하지 않고 단순히 행동을 지시할 뿐이므로 교육적 기능이 있을 수 없다.
- ㉡ 학습장면에서는 중류계급의 어법으로 의사소통이 이루어지기에 중류계급 아동은 아무런 불편 없이 교사로부터 교육적 메시지를 전달받을 수 있지만, 노동계급 아동은 말을 이해할 수 없어 메시지를 전달받는 데 어려움을 겪게 된다.
- ㉢ 노동계급 아동이 중류계급 어법을 사용하는 교사의 말을 이해하지 못해 교사-학생관계에 긴장과 갈등이 생길 수 있으며, 심한 경우 교사의 지시를 따르지 않는 '문제아동', '반항아동' 등으로 분류될 수 있다.
- ㉣ 번스타인은 중류계급 아동에 비해 노동계급 아동이 언어적으로 결핍되어 있음을 암시하기 때문에 그의 이론은 언어실조론으로 지칭되면서 문화실조론의 한 부류로 취급되기도 한다.

정답 ④

출제영역

기출문제 & 적중 수업내용

	<div>16. 다음 설명에 해당하는 것은?</div> <div> <div>○ 몸에 각인된 행동거지, 말하고 생각하고 행동하는 방식으로 계급적 배경을 반영한다.</div> <div>○ 문화자본의 일종이다.</div> </div> <div> <div>① 아비투스</div> <div>② 패러다임</div> <div>③ 헤게모니</div> <div>④ 이데올로기</div> </div>												
<div>16. 아비투스</div> <div>7-8월</div> <div>All-in-one</div> <div>기본서(하)</div> <div>p. 146-7</div>	<div>3) 문화재생산이론 - 부르디외(Bourdieu)</div> <div>① 기본입장</div> <div> <div>㉠ 학교교육을 '계급관계의 문화적 재생산'으로 파악하고, 학교는 지배집단의 '문화자본'을 재창조하고 정 <div>다화하는 역할을 수행했다고 설명한</div> <div> <div>㉡ 사회적 재생산 : 사회적 재생산은 '사회자본', 즉 경제력과 권력의 세대 간 상속으로, 부모세대의 <div>경제적 재화 및 권력구조 내의 위치가 자식세대에 전수되는 것</div> </div> <div> <div>㉢ 문화적 재생산 : 이는 문화자본의 세대 간 상속으로, 부모세대의 가정의 생활양식과 그것 때문에 <div>가정과 학교에서 얻게 되는 제반경험이 자식세대에 전수되는 것</div> </div> </div> <div>㉣ 부르디외는 어렸을 때부터 계급적 배경을 통해서 자연스럽게 내면화된 '아비투스적 문화'를 중요하게 <div>취급하는데, 학교는 지배계급의 문화를 강조하면서 문화적 폭력을 행사하며 이를 통한 불평등을 재생 산함</div> </div> <div>㉤ 문화적 재생산론은 자본주의사회가 경제적 모순에도 불구하고 자연스럽게 유지되는 이유를 지배계급 <div>이 선호하는 문화를 학교교육에 투입시켜 불평등관계를 정당화하는 데서 찾음</div> </div> </div> <div>② 주요개념</div> <div> <table> <tr> <td>자본의 형태</td><td> <div>• 경제적 자본, 사회적 자본, 상징적 자본, 문화적 자본으로 구분</div> <div>① 경제적 자본 : 소유권형태로 제도화되어 있는 물질 자본(재산, 소득, 화폐)</div> <div>② 사회적 자본 : 어떤 조건에 소속됨으로써 얻게 되는 이득(기문, 학벌, 정당)</div> <div>③ 상징적 자본 : 문화적·사회적 자본을 정당화하는 이데올로기적 기능을 하는 자본(객관화 <div>하거나 제도화할 수 없음)</div> </div> <div>④ 문화적 자본 : 각 계급이 가지고 있는 언어, 사고, 태도, 행동 등 생활양식</div> </td></tr> <tr> <td>문화자본</td><td> <div>• 체화된 문화자본 : 개인에게 내면화되어 있는 문화능력(품위, 세련됨, 교양 등)</div> <div>• 객관화된 문화자본 : 법적 소유권의 형태로 존재, 보편타당한 것으로 인정되는 내용(책, 그림, <div>사진, 도구, 물건 등)</div> </div> <div>• 제도화된 문화자본 : 누구에게 종속적이고 공정한 것으로 생각하는 학교와 같은 문화제도를 <div>통하여 획득한 학위나 자격증, 상징적인 능력의 지표</div> </div> </td></tr> <tr> <td>언어의 중요성</td><td> <div>• 언어는 개인의 경험을 반영하고 지배하는 것으로, 어휘의 선택, 말하는 태도, 표현방법 등은 <div>개인과 집단을 차별화시킬 수 있는 수단이 될 수 있음</div> </div> <div>• 즉, 특유의 문화적 경험과 의식의 차이를 표현할 수 있어 중요한 권력이 됨</div> </td></tr> <tr> <td>아비투스(habitus)론</td><td> <div>• 내면화된 문화자본으로서 세계나 가치 및 문화에 관해 무의식적으로 습득된 성향</div> <div>• 성장배경에 따라 어렸을 때부터 자연스럽게 체득된 지속적 성향 → 계급적 행동유형과 가치 <div>체계를 반영</div> </div> <div>• 행위자가 다양한 상황에 대응하도록 하는 '사회화된 주관성'</div> <div>• 언어나 의식을 통해서 형성되는 것이 아니라 표면적으로 무의미해 보이는 관행이나 상황에 <div>의해서 개인의 의식 속에 내면화되고 체질화되는 것</div> </div> </td></tr> <tr> <td>상징적 폭력</td><td> <div>• 지배계급이 자신들의 문화에 대한 정통성을 확보하기 위해 사용하는 상징적 힘의 행사를 의미</div> <div>• 지배계급의 문화와 지배유형이 사회질서를 위해 필연적이고 자연스러운 것이라는 것을 학교 <div>와 같은 문화제도를 통해 알게 하는 과정</div> </div> </td></tr> <tr> <td>티내기(구별짓기)</td><td> <div>• 자신을 다른 사람과 구별하여 두드러지게 하는 노력으로, 계급적 차원에서 일어나는 구별하 <div>기 행위의 전형</div> </div> <div>• 계급 간 구별짓기의 좋은 예는, 예술과 예의범절 등의 생활방식과 학력처럼 오랜 기간에 걸 <div>쳐 습득되는 것들에서 찾을 수 있음</div> </div> <div>• 학력과 사회계급에 따라 향유하는 문화적 가치인 취향이 다름</div> </td></tr> </table> </div> </div></div>	자본의 형태	<div>• 경제적 자본, 사회적 자본, 상징적 자본, 문화적 자본으로 구분</div> <div>① 경제적 자본 : 소유권형태로 제도화되어 있는 물질 자본(재산, 소득, 화폐)</div> <div>② 사회적 자본 : 어떤 조건에 소속됨으로써 얻게 되는 이득(기문, 학벌, 정당)</div> <div>③ 상징적 자본 : 문화적·사회적 자본을 정당화하는 이데올로기적 기능을 하는 자본(객관화 <div>하거나 제도화할 수 없음)</div> </div> <div>④ 문화적 자본 : 각 계급이 가지고 있는 언어, 사고, 태도, 행동 등 생활양식</div>	문화자본	<div>• 체화된 문화자본 : 개인에게 내면화되어 있는 문화능력(품위, 세련됨, 교양 등)</div> <div>• 객관화된 문화자본 : 법적 소유권의 형태로 존재, 보편타당한 것으로 인정되는 내용(책, 그림, <div>사진, 도구, 물건 등)</div> </div> <div>• 제도화된 문화자본 : 누구에게 종속적이고 공정한 것으로 생각하는 학교와 같은 문화제도를 <div>통하여 획득한 학위나 자격증, 상징적인 능력의 지표</div> </div>	언어의 중요성	<div>• 언어는 개인의 경험을 반영하고 지배하는 것으로, 어휘의 선택, 말하는 태도, 표현방법 등은 <div>개인과 집단을 차별화시킬 수 있는 수단이 될 수 있음</div> </div> <div>• 즉, 특유의 문화적 경험과 의식의 차이를 표현할 수 있어 중요한 권력이 됨</div>	아비투스(habitus)론	<div>• 내면화된 문화자본으로서 세계나 가치 및 문화에 관해 무의식적으로 습득된 성향</div> <div>• 성장배경에 따라 어렸을 때부터 자연스럽게 체득된 지속적 성향 → 계급적 행동유형과 가치 <div>체계를 반영</div> </div> <div>• 행위자가 다양한 상황에 대응하도록 하는 '사회화된 주관성'</div> <div>• 언어나 의식을 통해서 형성되는 것이 아니라 표면적으로 무의미해 보이는 관행이나 상황에 <div>의해서 개인의 의식 속에 내면화되고 체질화되는 것</div> </div>	상징적 폭력	<div>• 지배계급이 자신들의 문화에 대한 정통성을 확보하기 위해 사용하는 상징적 힘의 행사를 의미</div> <div>• 지배계급의 문화와 지배유형이 사회질서를 위해 필연적이고 자연스러운 것이라는 것을 학교 <div>와 같은 문화제도를 통해 알게 하는 과정</div> </div>	티내기(구별짓기)	<div>• 자신을 다른 사람과 구별하여 두드러지게 하는 노력으로, 계급적 차원에서 일어나는 구별하 <div>기 행위의 전형</div> </div> <div>• 계급 간 구별짓기의 좋은 예는, 예술과 예의범절 등의 생활방식과 학력처럼 오랜 기간에 걸 <div>쳐 습득되는 것들에서 찾을 수 있음</div> </div> <div>• 학력과 사회계급에 따라 향유하는 문화적 가치인 취향이 다름</div>
자본의 형태	<div>• 경제적 자본, 사회적 자본, 상징적 자본, 문화적 자본으로 구분</div> <div>① 경제적 자본 : 소유권형태로 제도화되어 있는 물질 자본(재산, 소득, 화폐)</div> <div>② 사회적 자본 : 어떤 조건에 소속됨으로써 얻게 되는 이득(기문, 학벌, 정당)</div> <div>③ 상징적 자본 : 문화적·사회적 자본을 정당화하는 이데올로기적 기능을 하는 자본(객관화 <div>하거나 제도화할 수 없음)</div> </div> <div>④ 문화적 자본 : 각 계급이 가지고 있는 언어, 사고, 태도, 행동 등 생활양식</div>												
문화자본	<div>• 체화된 문화자본 : 개인에게 내면화되어 있는 문화능력(품위, 세련됨, 교양 등)</div> <div>• 객관화된 문화자본 : 법적 소유권의 형태로 존재, 보편타당한 것으로 인정되는 내용(책, 그림, <div>사진, 도구, 물건 등)</div> </div> <div>• 제도화된 문화자본 : 누구에게 종속적이고 공정한 것으로 생각하는 학교와 같은 문화제도를 <div>통하여 획득한 학위나 자격증, 상징적인 능력의 지표</div> </div>												
언어의 중요성	<div>• 언어는 개인의 경험을 반영하고 지배하는 것으로, 어휘의 선택, 말하는 태도, 표현방법 등은 <div>개인과 집단을 차별화시킬 수 있는 수단이 될 수 있음</div> </div> <div>• 즉, 특유의 문화적 경험과 의식의 차이를 표현할 수 있어 중요한 권력이 됨</div>												
아비투스(habitus)론	<div>• 내면화된 문화자본으로서 세계나 가치 및 문화에 관해 무의식적으로 습득된 성향</div> <div>• 성장배경에 따라 어렸을 때부터 자연스럽게 체득된 지속적 성향 → 계급적 행동유형과 가치 <div>체계를 반영</div> </div> <div>• 행위자가 다양한 상황에 대응하도록 하는 '사회화된 주관성'</div> <div>• 언어나 의식을 통해서 형성되는 것이 아니라 표면적으로 무의미해 보이는 관행이나 상황에 <div>의해서 개인의 의식 속에 내면화되고 체질화되는 것</div> </div>												
상징적 폭력	<div>• 지배계급이 자신들의 문화에 대한 정통성을 확보하기 위해 사용하는 상징적 힘의 행사를 의미</div> <div>• 지배계급의 문화와 지배유형이 사회질서를 위해 필연적이고 자연스러운 것이라는 것을 학교 <div>와 같은 문화제도를 통해 알게 하는 과정</div> </div>												
티내기(구별짓기)	<div>• 자신을 다른 사람과 구별하여 두드러지게 하는 노력으로, 계급적 차원에서 일어나는 구별하 <div>기 행위의 전형</div> </div> <div>• 계급 간 구별짓기의 좋은 예는, 예술과 예의범절 등의 생활방식과 학력처럼 오랜 기간에 걸 <div>쳐 습득되는 것들에서 찾을 수 있음</div> </div> <div>• 학력과 사회계급에 따라 향유하는 문화적 가치인 취향이 다름</div>												

9-10월
기출분석집
p. 279-281

14

2023 지방직 9급

다음 설명에 해당하는 이론은?

- 사회질서는 상징적 폭력을 매개로 하여 재생산된다.
- 체화된 상태의 자본(취향, 태도 등), 객관화된 상태의 자본(책, 예술 작품 등), 제도화된 상태의 자본(졸업장, 학위 등)을 강조한다.

- ① 경제재생산이론
- ② 문화재생산이론
- ③ 저항이론
- ④ 지위경쟁이론

정답풀이

② 문화 재생산이론(Bourdieu) : 문화재생산이론은 학교교육을 '계급관계의 문화적 재생산'으로 파악하고, 학교는 지배집단의 '문화자본'을 재창조하고 정당화하는 역할을 수행한다고 설명한다. 부르디외는 문화 중에서도 어렸을 때부터 계급적 배경을 통해서 자연스럽게 내면화된 '아비투스'적 문화를 중요하게 취급하는데, 학교는 지배계급의 문화를 강조하면서 문화적 폭력(상징적 폭력)을 행사하며 이를 통한 불평등을 재생산한다는 것이다. 문화적 재생산론은 자본주의사회가 경제적 모순에도 불구하고 자연스럽게 유지되는 이유를 지배계급이 선호하는 문화를 학교교육에 투입시켜 불평등관계를 정당화하는 데서 찾는다.

※ 상징적 폭력 : 지배계급의 사고방식이나 지배유형 또는 문화양식이 자연스러운 질서를 가진 것처럼 보이도록 하는 것

16

2021 국가직 9급

다음에 해당하는 개념은?

- 특정 계급적 환경에서 내면화된 지속적 성향이나 태도를 의미한다.
- 내면화된 문화자본으로서 계급적 행동유형과 가치체계를 반영한다.

- ① 아노미(anomie)
- ② 쿠레레(currere)
- ③ 패러다임(paradigm)
- ④ 아비투스(habitus)

오답풀이

- ① 아노미 : 뒤르켐의 「자살론」이라는 저서에서 그 개념을 사회학에 도입한 이후, 머튼에 의해 발전된 개념이다. 아노미란 '무규범'의 상태를 의미한다. 즉, 사회의 규범이 약화되거나 부재할 때, 또는 두 가지 또는 그 이상의 상반된 규범이 동시에 존재할 때 한 개인은 행동의 지침을 잃게 되고, 개인의 욕구와 행위를 조정해줄 수 있는 사회적 규율이 없어 개인은 행동의 방향을 잃게 되는데 이러한 상태를 아노미라고 부른다. 한편, 머튼은 '무규범 상태'라는 뒤르켐의 아노미 개념을 재구성하여 문화적 목표와 제도화된 수단 간의 균열을 아노미라고 규정하였다.
- ② 쿠레레 : 교육경험을 분석하는 반성적 과정이며, 현상학에 기초를 둔 지식추구의 과정이기도 하다. 즉, 의도된 학습결과 대신에 개인의 진행경험, 살아온 경험 자체가 바로 쿠레레인 것이다. 파이너가 제안한 쿠레레 방법은 교육적 경험을 분석하기 위하여 학생 개인의 전기적 상황을 분석의 자료로 삼아 자서전적 방법을 통하여 그 상황을 밝히는 것이다.
- ③ 패러다임 : 어떤 한 시대 사람들의 견해나 사고를 지배하고 있는 이론적 틀이나 개념의 집합체를 의미한다.

15

2018 지방직 9급

다음 내용과 가장 관련이 깊은 학자는?

- 문화 자본에는 예술 작품과 같이 객체화된 것, 학력이나 자격과 같이 제도화된 것, 일종의 행동 성향처럼 습성화된 것이 있다.
- 지배집단의 자녀들은 자신이 상속받은 문화 자본을 학교가 제공하는 학벌과 같은 다른 형태의 문화 자본으로 쉽게 전환하여 부모 세대의 사회경제적 지위를 재획득한다.
- 능력주의가 지배하는 현대사회에서 부모의 사회경제적 지위는 문화 재생산을 통해 자녀에게 합법적으로 세습된다.

- ① 베버(M. Weber)
- ② 일리치(I. Illich)
- ③ 파슨스(T. Parsons)
- ④ 부르디외(P. Bourdieu)

오답풀이

- ① 베버는 판료제를 제시하였다.
- ② 일리치는 탈학교사회를 제시하였다.
- ③ 파슨스는 구조기능주의를 제시하였다.

17

2019 지방직 9급

부르디외(P. Bourdieu)의 문화재생산 이론에 부합하는 내용만을 모두 고르면?

- 교육은 사회에 적합한 인간을 양성하는 순기능적인 사회화 과정이다.
- 문화자본은 가정에서 자녀의 교육을 위해 지출하는 직접적인 교육비를 의미한다.
- 지배집단은 자신들의 문화를 학교교육에 투입시켜 불평등한 사회적 관계를 정당화한다.
- 학교에서 가치 있다고 여겨지는 문화자본을 많이 소유한 사람이 그렇지 못한 사람에 비해 성공할 가능성이 높다.

- ① 가, 나
- ② 가, 다
- ③ 나, 다
- ④ 다, 라

정답풀이

- 문화적 재생산이론에 의하면 지배계급은 정통성 유무를 규정할 수 있는 힘을 가지고 있으며 이 힘을 통해서 학교를 간접적으로 통제한다. 그리고 학교는 일상적 활동이 지배계급의 의도대로 이루어질 수 있도록 간접적으로 조작한다. 즉, 지배집단은 학교의 교육문화를 그들의 문화로 구성함으로써, 사회적으로 중립적이고 객관적이며 공정한 것으로 인식되는 학교는 지배계급의 사회적 가치를 보편적이고 의미 있는 것으로 일반화시켜 기존의 권력관계를 재생산한다.
- 문화자본을 소유하고 있는 지배집단에게는 학업이라는 것이 자신들이 이미 겪은 초기 사회화 과정을 연장시키는 데 지나지 않는다. 그들은 자신들이 상속받은 문화자본을 다른 형태의 문화자본으로 손쉽게 전환시킬 수 있다. 자연히 지배집단은 학교에서도 성공적으로 적응하고 있다. 반면에 노동자계급이나 하층계급의 자녀들은 학교와 교사가 요구하는 규율에 잘 적응하지 못하거나 자신들의 경험에서 익숙하지 않은 교육내용으로 인해 학교교육을 따라가기 어렵다. 그들의 문화적 자본과는 동떨어진 것들을 요구하는 학교에서 이들은 객관적 성공기회를 잡기가 힘들다. 그 결과 그들은 자신의 포부수준을 계속 낮게 조정하게 되고, 이 과정에서 학업을 포기하게 되기도 한다.

오답풀이

- 기능론적 관점의 내용이다.
- 경제자본에 해당한다.

11-12월
단원별 문제집
p. 302

10

2009 초등

〈보기〉에서 부르디외(P. Bourdieu)의 문화자본론에 관한 옳은 내용을 모두 고른 것은?

보기

- ㉠ **아비투스(habitus)는 제도화된 문화자본을 의미한다.**
 ㉡ 학교는 인류의 보편적 가치가 담긴 문화를 가르친다.
 ㉢ 문화자본은 인류의 핵심가치를 담은 문화적 자산이다.
 ㉣ 학교교육은 지배계급의 의미체계를 주입하는 상징폭력이다.
 ㉤ 학교는 자의적 문화상징물에 대해 가치와 정통성을 부여한다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉡, ㉢
 ③ ㉡, ㉣ ④ ㉠, ㉢, ㉣
 ⑤ ㉡, ㉢, ㉣

정답풀이

③ 문화자본이란 특정한 사회적 장 또는 관계에서 정통성을 획득한 재산으로, 계급별 심미적 취향, 의식수준과 상징조작능력의 차이를 나타내는 언어, 의미체계, 사고방식, 지향성의 총체로 정의한다. 그 중 아비투스는 체화된(내면화된) 문화자본을 의미한다. 가령 어떤 음식이나 음악을 좋아하고 어떻게 즐기느냐 하는 것은 개인의 '자의적인' 취향에 달려 있지만, 특정한 장에서 음식이나 음악에 대한 개인들의 취향 차이는 위계적인 '구별짓기'로 바뀌게 된다.

부르디외에 따르면, 학교는 자의적인 문화 상징물에 대해서 가치와 정통성을 부여해 주는 역할을 하는 주된 문화기관으로, 학교에서 가르치는 것은 지배-피지배 집단 간 권력관계의 정통성을 받아들이도록 구성된 상징체계이다. 그는 문화 중에서도 어렸을 때부터 계급적 배경을 통해서 자연스럽게 내면화된 '아비투스적' 문화를 중요하게 취급하는데, 학교는 지배계급의 문화를 강조하면서 상징적 폭력을 행사하며 이를 통한 불평등을 재생산한다는 것이다.

오답풀이

㉠ **아비투스는 체화된 문화자본을 의미한다**
 ㉡ 부르디외는 학교에서 가치를 부여하는 문화는 결코 보편적인 문화도 아니며 '임의적' 성격을 띠고 있다고 주장한다. 이 문화는 사실 사회, 경제, 정치체제를 통제하는 지배집단들의 문화다.
 ㉣ 문화자본이란 특정한 사회적 장 또는 관계에서 정통성을 획득한 재산으로, 계급별 심미적 취향, 의식수준과 상징조작능력의 차이를 나타내는 언어, 의미체계, 사고방식, 지향성의 총체를 의미한다.

1-2월
필기노트
p. 174-5

* 부르디외(Bourdieu)의 문화 재생산이론

개요 : 학교교육을 '계급관계의 문화적 재생산'으로 파악하고, 학교는 지배집단의 '문화자본'을 재창조하고 정당화하는 역할을 수행한다고 설명함
 ↳ 가정의 생활양식과 그로 인한 제반경험, 즉 문화자본의 세대 간 상속 ㉠ 사회적 재생산 : 경제적 재화 및 권력구조 내의 위치, 즉 사회자본의 세대 간 상속

학교의 기능 : 학교는 지배계급의 문화를 '보편적 가치'를 가진 문화로 인정하고 모든 학생들에게 가르침(지배집단의 자의적인 문화상징물에 가치와 정통성을 부여)
 → 따라서 학교에서 가치 있다고 여겨지는 문화자본을 많이 소유한 지배계급의 자녀들이 그렇지 못한 사람에 비해 성공할 가능성이 높음
 즉, 지배집단이 자신들의 문화를 학교교육에 투입시켜 불평등한 사회적 관계를 정당화하는 것

문화자본 : 문화적 지식과 언어적 취향 그리고 예절이나 여가활동 등과 관련된 지식(지배계급이 자기들을 다른 사람과 구별짓거나 자기들의 상징적 지위를 타내는 중요한 수단)

유형 :

체화된 문화자본	객관화된 문화자본	제도화된 문화자본
• 일종의 행동 성향처럼 습득된 것 • 그것을 소유한 사람에서 풍기는 품위, 세련됨, 교양, 태도, 취향 등	• 예술작품과 같이 객체화된 것, 문화적 재화 형태의 자본 • 그림, 책, 사진, 도구, 물건 등	• 누구에게 중립적이고 공정한 것으로 생각하는 학교와 같은 문화 제도를 통하여 획득한 상징적 능력의 지표 • 졸업장, 학위, 자격증 등

문화자본의 경제자본으로의 전환 : 지배집단의 자녀들은 자신이 상속받은 문화 자본을 학교가 제공하는 학벌과 같은 다른 형태의 문화 자본으로 쉽게 전환하여 부모세대의 사회경제적 지위를 재확립할 능력(주요)가 지배하는 현대사회에서 부모의 사회경제적 지위는 문화 재생산을 통해 자녀에게 합법적으로 세습되는 것

상징적 폭력 : 지배관계의 억압적 성격이 은연중 은연화되어 보이지 않는 형태의 폭력, 지배계급의 사고방식이나 지배유형 또는 문화양식이 자연스러운 질서를 가진 것처럼 보이도록 하는 것

아비투스 : 내면화된 문화자본으로서 세계나 가치 및 문화에 관해 오랜 기간에 걸쳐 무의식적으로 습득된 성향이자 실천 감각

→ 계급적 행동유형과 가치체계를 반영 : 어렸을 때부터 특정 계급적 환경에서 자연스럽게 체득된 지속적 성향, 개인의 사회적 지위와 그가 속한 사회구조에 의해 산출·내면화

타자(구별짓기) : 자신을 다른 사람과 구별하여 두드러지게 하는 노력으로 일상생활에서의 갖가지 행동에 배어 나타나, 계급적 차원에서 일어나는 구별하기 행위의 전형

언어의 중요성 : 언어는 개인의 경험을 반영하고 지배하는 것, 어휘의 선택·말하는 태도·표현방법 등은 개인과 집단을 차별화시킬 수 있는 수단

1-2월
동형 모의고사
15회 2번

2. 다음은 '문화적 자본과 학교교육'에 대한 부르디외(Bourdieu)의 견해이다. ㉠과 ㉡에 해당하는 개념을 바르게 짝 지은 것은?

학교교육은 지배집단으로 하여금 물리적인 강제나 강압을 사용하지 않고 그들의 지위를 계속해서 유지시켜 나갈 수 있게 한다. 지배와 종속의 재생산에서 학교교육이 사용하는 것은 ㉠(으)로, 한 계급의 의미체계를 다른 계급으로 하여금 받아들이도록 하는 것이다. 이러한 과정에서 발생하는 특정한 의미체계에 대한 지각과 이해의 방식 바로 ㉡이다. 이는 세대 간에 전수되면서 한 문화집단의 성원들을 결속시켜 주고, 다른 문화집단의 구 성원들과 구분해주는 독특한 생활양식을 의미한다.

(가)

(나)

- ① 상징적 폭력 아비투스
 ② 헤게모니 아비투스
 ③ 상징적 폭력 구별짓기
 ④ 헤게모니 구별짓기

02 부르디외(Bourdieu)의 문화적 재생산이론

정답풀이

㉠ 상징적 폭력 : 지배계급의 사고방식이나 지배유형 또는 문화양식이 자연스러운 질서를 가진 것처럼 보이도록 하는 것으로, 한 계급의 의미체계를 다른 계급으로 하여금 받아들이도록 하는 것이다.
 ㉡ 아비투스 : 동일한 조건하에서 얻어지는 기본적인 생활양식으로 그 조건하에 있는 모든 개인들이 공유하는 성향체계이다. 즉, 세계나 가치 및 문화에 관해 오랜 기간에 걸쳐 무의식적으로 습득된 성향이자 실천감각으로, 특정 문화자본을 반복적·기계적·자동적으로 재생산해 내는 것이다. 이는 성장배경에 따라 어렸을 때부터 자연스럽게 체득된 지속적 성향으로, 개인이 차지하는 사회적 지위와 그가 속한 사회구조에 의해 산출되고 내면화된다. 즉, 각각의 계급 혹은 사회계급 내의 파벌들이 그들의 특징적인 문화양식이나 지배유형을 발전시켜 그 관점을 가지고 아동을 사회화하고 그들의 세계관을 형성해 가는 것을 말한다.

출제영역	기출문제 & 적중 수업내용		
17. 학교의 평생교육		<p>17. 학교의 평생교육을 규정한 「평생교육법」 제29조에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?</p> <p>① 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각급학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.</p> <p>② 학교의 장은 학교를 개방할 경우 개방시간 동안의 해당 시설의 관리·운영에 필요한 사항을 정할 수 있다.</p> <p>③ 각급학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생·학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간(영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외)에 위탁하여 실시할 수 있다.</p> <p>④ 「초·중등교육법」 및 「고등교육법」에 따른 각급학교의 장은 평생교육을 실시하는 경우 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발·시행하도록 하며 학교를 중심으로 공동체 및 지역문화 개발에 노력하여야 한다.</p>	
9-10월 기출분석집 p. 249	<p>17. 학교의 평생교육</p>	<p>45 2016 국가직 9급</p> <p>「초·중등교육법」에 따른 각급학교의 장이 「평생교육법」에 의거하여 학교의 평생교육을 실시하고자 할 때, 그 방법으로 옳지 않은 것은?</p> <p>① 평생교육을 직접 실시하거나 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체에 위탁하여 실시할 수 있다.</p> <p>② 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각급학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.</p> <p>③ 평생교육을 실시함에 있어서 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발·시행하도록 한다.</p> <p>④ 학교를 개방할 경우 개방시간 동안의 해당 시설의 관리·운영에 필요한 사항은 해당 지방자치단체의 조례로 정한다.</p>	<p>정답풀이</p> <p>① 각급학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생·학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간에 위탁하여 실시할 수 있다. 다만, 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외한다.</p> <hr/> <p>기출분석집</p> <p>● 「평생교육법」</p> <p>제29조 (학교의 평생교육)</p> <p>① 「초·중등교육법」 및 「고등교육법」에 따른 각급학교의 장은 평생교육을 실시하는 경우 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발·시행하도록 하며, 학교를 중심으로 공동체 및 지역문화 개발에 노력하여야 한다.</p> <p>② 각급학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생·학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간에 위탁하여 실시할 수 있다. 다만, 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외한다.</p> <p>③ 제2항에 따른 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각급학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.</p> <p>④ 제2항 및 제3항에 따라 학교의 장이 학교를 개방할 경우 개방시간 동안의 해당 시설의 관리·운영에 필요한 사항은 해당 지방자치단체의 조례로 정한다.</p>
11월 교육관계법 p. 101, 126, 139	<p>제29조 학교의 평생교육</p>	<p>① 「초·중등교육법」 및 「고등교육법」에 따른 각급학교의 장은 평생교육을 실시하는 경우 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발·시행하도록 하며, 학교를 중심으로 공동체 및 지역문화 개발에 노력하여야 한다.</p> <p>② 각급학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생·학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간에 위탁하여 실시할 수 있다. 다만, 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외한다.</p> <p>③ 제2항에 따른 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각급학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.</p> <p>④ 제2항 및 제3항에 따라 학교의 장이 학교를 개방할 경우 개방시간 동안의 해당 시설의 관리·운영에 필요한 사항은 해당 지방자치단체의 조례로 정한다.</p>	<p>12 2011 중등</p> <p>현행 평생교육법에 명시된 학교의 평생교육 실시에 대한 규정으로 옳은 것만을 (<보기>)에서 모두 고른 것은?</p> <hr/> <p><보기></p> <p>㉠ 학교에서 평생교육을 실시한 경우, 각급학교의 장은 각급학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.</p> <p>㉡ 각급학교의 장은 학생·학부모와 지역주민을 대상으로 교양의 증진 또는 직업교육을 위한 평생교육시설을 설치·운영할 수 있다.</p> <p>㉢ 평생교육시설을 위해 학교를 개방할 경우, 개방시간 동안의 해당 시설 관리·운영에 필요한 사항은 해당 지방자치단체의 조례로 정한다.</p> <p>㉤ 각급학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생·학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체에 위탁하여 실시할 수 있다.</p> <p>① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉢ ④ ㉠, ㉡, ㉢ ⑤ ㉠, ㉡, ㉢</p>

출제영역		기출문제 & 적중 수업내용																
18. 2022개정 교육과정		<p>18. 다음은 2022 개정교육과정에서 교육과정 구성의 중점 중 일부이다. (가), (나), (다)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?</p> <div><p>○ 학생 개개인의 (가) 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.</p><p>○ 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·(나) 기초소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.</p><p>○ 다양한 (다) 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.</p></div> <table><tr><th>(가)</th><th>(나)</th><th>(다)</th></tr><tr><td>① 인격적</td><td>디지털</td><td>학생 참여형</td></tr><tr><td>② 인격적</td><td>외국어</td><td>학생 주도형</td></tr><tr><td>③ 통합적</td><td>디지털</td><td>학생 주도형</td></tr><tr><td>④ 통합적</td><td>외국어</td><td>학생 참여형</td></tr></table>		(가)	(나)	(다)	① 인격적	디지털	학생 참여형	② 인격적	외국어	학생 주도형	③ 통합적	디지털	학생 주도형	④ 통합적	외국어	학생 참여형
	(가)	(나)	(다)															
① 인격적	디지털	학생 참여형																
② 인격적	외국어	학생 주도형																
③ 통합적	디지털	학생 주도형																
④ 통합적	외국어	학생 참여형																
7-8월 All-in-one 기본서(하) p. 224-225	<p>02 2022 개정 교육과정 총론 : 교육과정 구성의 방향</p> <p>(1) 교육과정 구성의 중점</p> <p>① 우리나라 초·중등학교 교육과정은 사회변화와 시대적 요구를 반영하여 지속적으로 개정되고 발전해 왔다. 우리 사회는 새로운 변화와 도전에 직면해 있으며, 이에 대응하기 위해 교육과정을 개정할 필요성이 제기되었다. 교육과정의 변화를 요청하는 주요 배경은 다음과 같다.</p> <p>㉠ 인공지능 기술발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있다.</p> <p>㉡ 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다.</p> <p>㉢ 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구가 증가하고 있다.</p> <p>㉣ 교육과정 의사결정과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아지고 있다.</p> <p>② 이에 그동안의 교육과정 발전 방향을 계승하면서 미래사회를 살아갈 학생들이 주도적으로 삶을 이끌어가는 능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 구성한다.</p> <p>③ 이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육이념과 인간상을 바탕으로, 미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.</p> <p>㉠ 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.</p> <p>㉡ 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.</p> <p>㉢ 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추 수 있도록 하여 학교교육과 평생학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.</p> <p>㉣ 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체계를 구축한다.</p> <p>㉤ 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.</p> <p>㉥ 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.</p> <p>㉦ 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체계를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.</p>																	

8월, 12월
2022 개정
교육과정 특강
p. 5, 30

이를 위한 **교육과정 구성의 중점**은 다음과 같다.

- ① 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.
- ② 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.
- ③ 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
- ④ 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체계를 구축한다.
- ⑤ 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.
- ⑥ 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.
- ⑦ 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체계를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

문 3. 2015 개정 교육과정에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람의 양성을 목표로 한다.
- ② 모든 학생이 **인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양**을 함양하는 데에 중점을 둔다.
- ③ 지속 가능한 미래를 위한 공동체 역량을 강화하고, 환경·생태교육을 확대한다.
- ④ 핵심 아이디어를 중심으로 학습 내용을 적정화하고, 실생활 맥락에서 학습자의 자기주도성과 소통역량을 이끄는 교과서의 개발을 강조한다.

해설

② 2015 개정 교육과정은 **인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양** 교육을 강화한다. 초등학교의 경우 기존의 교육과정 편제를 유지하는 가운데 교과 교육과정 및 창의적 체험활동을 통해 독서 교육, 연극교육 강화 등 기초 소양을 함양하기 위한 방안들을 모색하였다. 고등학교에서는 교과 영역별 기초 소양의 균형 있는 함양을 위해 '공동 과목'을 재도입하여 사회 및 과학 교과군의 공통과목으로는 '통합사회', '통합과학' 등 융합 과목을 개발하였다.

반면, 2022 개정 교육과정은 미래 변화를 능동적으로 준비할 수 있도록 역량 및 기초소양 함양 교육 강화하였다. 특히, 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있도록 하는 데에 중점을 두고 있다.

1-2월
필기노트
p. 201

2022 개정 교육과정

교육과정 개정 방향		주요 내용
총론	핵심역량 반영	<ul style="list-style-type: none"> 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람 ① 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ② 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ③ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ④ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양
	역량함양 강화	<ul style="list-style-type: none"> 모든 교과교육을 통한 디지털 기초소양 함양 ① 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ② 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ③ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ④ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양
	소프트웨어 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> 모든 교과교육을 통한 디지털 기초소양 함양 ① 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ② 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ③ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ④ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양
	고등학교	<ul style="list-style-type: none"> 공통과목 신설 및 이수단위 ① 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ② 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ③ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ④ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양
중학교	교과교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 공통과목 및 선택과목으로 구성 ① 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ② 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ③ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ④ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양
	교과교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 공통과목 및 선택과목으로 구성 ① 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ② 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ③ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ④ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양
초등학교	교과교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 공통과목 및 선택과목으로 구성 ① 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ② 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ③ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ④ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양
	교과교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 공통과목 및 선택과목으로 구성 ① 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ② 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ③ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ④ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양
지원제	교과서	<ul style="list-style-type: none"> 실생활 맥락에서 학습자의 자기주도성과 소통역량을 이끄는 교과서 개발 ① 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ② 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ③ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ④ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양
	대입제도	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정에 부합하는 대입 제도 도입 검토 ① 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ② 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ③ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양 ④ 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양

1-2월
동형 모의고사
16회 12번
17회 17번

12. 2022 개정 교육과정 총론 주요 개정내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교급 전환 시기에 필요한 학습과 학교생활 적응을 위한 진로연계교육 도입하였다.
- ② 학교자율시간을 도입하여 지역 연계 교육 및 학교와 학생의 필요에 따른 다양한 선택과목 개설을 활성화하였다.
- ③ 모든 교과 학습과 평생학습의 기반이 되는 인문·사회·과학기술에 대한 기초소양 교육을 강화하였다.
- ④ 고등학교를 학점 기반 선택 교육과정으로 명시하고, 한 학기에 과목 이수과 학점 취득을 완결할 수 있도록 재구조화하였다.

12 2022 개정 교육과정

정답풀이

- ③ 인문·사회·과학기술에 대한 기초소양 교육을 강화한 것은 2015 개정 교육과정에 해당한다. 2022 개정 교육과정에서는 미래 변화를 능동적으로 준비할 수 있도록 모든 교과 학습과 평생학습의 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 강화하였다.

● 만점대비 + α

※ 2022 개정 교육과정 개정의 주요 내용

- ① 미래 변화를 능동적으로 준비할 수 있도록 역량 및 기초소양 함양 교육 강화
 - ① 모든 교과 학습과 평생학습의 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양 강화
 - ② 지속 가능한 미래를 위한 공동체 역량 강화 및 환경·생태교육 확대, 디지털 기초소양 강화 및 정보교육 확대
- ② 학생의 자기주도성, 창의력과 인성을 키워주는 개별 맞춤형 교육 강화
 - ① 학교급 전환 시기에 필요한 학습과 학교생활 적응을 위한 진로연계교육 도입
 - ② 학생 맞춤형 과목 선택권 확대, 학습에 대한 성찰과 책임 강화 등
- ③ 학교 현장의 자율적인 혁신 지원 및 유연한 교육과정으로 개선
 - ① 학교자율시간으로 지역 연계 교육 및 학교와 학생의 필요에 따른 다양한 선택과목 개설 활성화
 - ② 학점 기반의 유연한 교육과정, 진로 선택 및 융합 선택과목 재구조화를 통한 학생 과목 선택권 확대
- ④ 학생의 삶과 연계한 깊이 있는 학습을 위한 교과 교육과정 개발
 - ① 단순 암기 위주의 교육방식에서 탐구와 개념 기반의 깊이 있는 학습으로 전환
 - ② 디지털·인공지능을 기반으로 학생 참여형·주도형 수업 및 학습의 과정을 중시하는 평가로 개선

17. 2022 개정 교육과정에서 현재 고시하고 있는 '교육과정 질 관리'를 위한 교육청 수준의 지원 사항에 해당하지 않는 것은?

- ① 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정한다.
- ② 교육과정 편성·운영에 관한 조사연구와 자문 기능을 담당하는 시·도 교육청 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.
- ③ 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
- ④ 교육과정 편성·운영과 지원체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.

17 2022 개정 교육과정

정답풀이

④ 국가수준 지원사항에 해당한다.

● 만점대비 + a

※ 학교 교육과정 지원 - 교육과정의 질 관리

(1) 국가 수준의 지원

- ① 이 교육과정의 질 관리를 위하여 주기적으로 학업 성취도 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가, 학교와 교육 기관 평가를 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
- ㉠ 교과별, 학년(군)별 학업 성취도 평가를 실시하고, 평가 결과는 학생의 학습 지원, 학력의 질 관리, 교육과정의 적절성 확보 및 개선 등에 활용한다.
- ㉡ 학교의 교육과정 편성·운영과 교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위하여 학교와 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.
- ㉢ 교육과정에 대하여 조사, 분석 및 점검을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 반영한다.

② 교육과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.

(2) 교육청 수준의 지원

- ① 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.
- ② 시·도의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 시·도 교육청 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.
 - ㉠ 이 위원회는 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.
 - ㉡ 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 전문가 등이 참여할 수 있다.
- ③ 학교 교육과정의 질 관리를 위해 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 교육과정 운영 지원 실태를 점검하여 효과적인 교육과정 운영과 개선에 필요한 지원을 한다.
 - ㉠ 학교 교육과정 편성·운영 체제의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
 - ㉡ 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 실시하고 개선 방안을 마련한다.

정답 ④

출제영역	기출문제 & 적중 수업내용
19. 문화실조론	<p>19. 문화실조론에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ㄱ. 미국 헤드스타트(Head Start) 프로그램의 배경이 되었다.</p> <p>ㄴ. 학생의 학업성취 격차의 원인은 학교요인에 있다고 주장한다.</p> <p>ㄷ. 문화상대주의자들은 문화실조라는 개념이 성립할 수 없다고 비판한다.</p> </div> <p>① ㄱ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">[문화실조론과 문화다원론의 비교]</p> <p>1. 문화실조론(자문화중심주의, 동화주의)</p> <p>① 문화실조론은 우수문화(백인, 도시 문화), 열등문화(흑인, 농·어촌 문화) 등 문화에 위계가 있음을 전제</p> <p>② 즉, 열등문화에게는 우수문화가 '결핍'되어 문화의 실조현상이 나타난다고 봄</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;"> <p>③ 그래서 교육정책적 차원에서 문화실조를 보상해 주는 보상교육의 정책이 등장</p> <p>④ 이 입장에서의 교육평등관은 보상적 평등관</p> </div> <p>2. 문화다원론(문화상대주의)</p> <p>① 문화다원론은 여러 집단의 문화를 대등한 자격을 가지는 것으로 취급</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;"> <p>② 우수문화·열등문화가 없고, 학교에서 취급하는 과정으로서의 문화는 여러 문화 중 단지 선택 되어진 것</p> </div> <p>③ 선택되어지지 않은 문화집단의 자녀들은 학교교육에서 소외되고 낮은 평가를 받음</p> <p>④ 따라서 학교교육이 사회이동과 사회평등화를 촉진시키는 것이 아니라 기존 계층질서를 유지하고 있다고 비판</p> </div>
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>31 2021 지방직 9급</p> <p>문화실조론의 주장으로 옳지 않은 것은?</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;"> <p>① 학생의 학습실패 중요 요인으로 학생의 문화적 경험 부족을 지목한다.</p> </div> <p>② 문화적 상대주의의 관점이며, 학생 간의 교육격차가 문화적 결핍보다는 문화적 차이 때문이라고 본다.</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;"> <p>③ 빈곤가정의 결핍된 문화적 환경을 보상하기 위한 프로그램 중 하나가 헤드스타트 프로그램이다.</p> </div> <p>④ 학교에서 학생들의 성공과 실패는 유전적으로 결정된 것이 아니라고 본다.</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>정답풀이</p> <p>② 문화다원론의 관점이다.</p> <p>인문교재</p> <p>● 문화실조론과 문화다원론</p> <p>(1) 문화실조론</p> <p>① 문화실조론은 일단 우수문화, 열등문화 등 문화에 위계가 있음을 전제로 한다.</p> <p>② 즉, 백인 또는 도시의 문화가 우수문화이고, 흑인 또는 농·어촌의 문화가 열등문화여서, 후자에게는 우수문화가 '결핍'되어 문화의 실조현상이 나타난다고 본다.</p> <p>③ 그래서 후자의 학업성취가 낮으므로, 교육정책적 차원에서 문화실조를 보상해 주는 보상교육의 정책이 나오게 된다.</p> <p>④ 이 입장에서의 교육평등관이 보상적 평등관이다.</p> <p>(2) 문화다원론</p> <p>① 문화다원론은 여러 집단의 문화를 대등한 자격을 가지는 것으로 취급한다.</p> <p>② 우수문화·열등문화가 없고, 학교에서 취급하는 과정으로서의 문화는 여러 문화 중 단지 선택 되어진 문화로 본다.</p> <p>③ 따라서 선택되어지지 않은 문화집단의 자녀들은 학교교육에서 소외되고 낮은 평가를 받는다.</p> <p>④ 이에 학교교육이 사회이동과 사회평등화를 촉진시키는 것이 아니라 기존 계층질서를 유지하고 있다는 비판이 제기된다.</p> </div> </div>

11-12월
단원별 문제집
p. 317

34

2013 추경

다음 (가)와 (나)에 제시된 학업성취 결정요인의 관점에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

(가) 학업성취는 학생의 가정배경에 달려 있다. 부모의 사회·경제적 지위가 높은 학생일수록 더욱 우수한 능력을 갖춘 상태에서 학교에 입학한다. 또한 학교교육의 과정에서도 부모의 사회·경제적 지위가 높은 학생일수록 높은 학업성취를 나타내며, 그 지위가 낮은 학생일수록 낮은 학업성취를 나타낸다.

(나) 교사가 학생을 어떻게 범주화하느냐가 학생의 성적에 영향을 준다. 교사는 대개 학생을 우수학생, 중간 학생, 열등 학생으로 구분하고 집단별로 상이한 관심과 기대를 드러낸다. 교사가 성적이 향상될 것으로 기대한 학생의 성적은 실제로 향상되는 경향이 있으며, 이 기대효과와 저학년과 하위계층 출신 학생들에게 더 뚜렷하게 나타난다.

- ① (가)는 헤드스타트 프로그램(Head Start Program)과 같은 보충교육의 필요성에 대한 근거가 된다.
- ② (가)는 학생의 가정배경과 학업성취의 관계에 관한 콜만 보고서(Coleman Report, 1966)의 연구결과와 일치한다.
- ③ (가)는 학교교육을 통해 독립성, 성취성, 보편성, 특정성의 규범을 습득할 수 있다는 드리븐(R. Dreeben)의 학교사회화 이론의 배경이 된다.
- ④ (나)는 교사의 기대가 학생들에게 자성예언(Self-fulfilling prophecy)으로 작용함을 보여준다.
- ⑤ (나)는 학생에 대한 교사의 범주화 방식이 교사와 학생 간 상호 작용에 영향을 주었음을 시사한다.

정답 풀이

(가) 문화환경 결핍론(Cultural - deficit theory), (나) 교사 결핍론(Teacher - deficit theory)

③ 드리븐(Dreeben)의 학교사회화 이론(학교규범론)은 기능론의 하위이론이다.

1-2월
필기노트
p. 11

다문화교육

개념 : 각기 다른 인종과 성·언어·계층 등을 이해하고 존중하도록 유도하여 삶을 긍정적으로 변화시킴으로써 다양한 문화의 세계에서 공동의 목표를 지향하며 의사소통할 수 있는 지식·태도·기술을 준비하는 교육

「다문화가족지원법」 목적(제1조) : 다문화가족 구성원이 안정적인 가족생활을 영위할 수 있도록 함으로써 이들의 삶의 질 향상과 사회통합에 이바지함

다문화가족(제2조) : ㉠ 결혼이민자, ㉡ 출생 시부터 대한민국 국적을 취득한 자, ㉢ 귀화허가를 받거나 ㉣ 인지에 의해 대한민국 국적을 취득한 자로 이루어진 가족

다문화관점

문화실조론(자문화중심주의, 동화주의)

우수문화(백인, 도시 문화), 열등문화(흑인, 농·어촌 문화) 등 문화에 위계가 있음, 즉 열등문화에게는 우수문화가 '결핍'되어 문화의 실조현상이 나타남

학업성취격차의 원인 : 학교에서 학생들의 성공과 실패는 유전적으로 결정된 것이 아님, 학습실패의 중요 요인은 '학생의 문화적 경험 부족'

민간자정의 결핍된 문화적 환경을 보충하기 위한 프로그램 : 헤드스타트 프로그램

문화다원론(문화상대주의)

여러 집단의 문화를 대등한 자격을 가지는 것으로 취급, 즉 우수문화·열등문화가 없으며, 학교에서 취급하는 과정으로서의 문화는 여러 문화 중 단지 선택 되어진 것

학업성취격차의 원인 : 학생 간의 교육격차는 문화적 결핍보다는 '문화적 차이' 때문

출제영역	기출문제 & 적중 수업내용					
<p>20. 교사의 수업 전문성</p>	<p>20. 다음 설명에 해당하는 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>○ 술만(Shulman)의 교수내용지식에 테크놀로지 지식을 추가한 개념이다.</p> <p>○ 교수지식, 내용지식, 테크놀로지 지식 간의 상호작용을 이해하고 이를 바탕으로 수업환경에 적합한 테크놀로지를 통합하는 지식을 의미한다.</p> </div> <p>① ASSURE ② STAD ③ TPACK ④ WHERETO</p>					
	<p>4) 성취과제 분담학습(STAD : Student Team Achievement Division) - 슬래빈(Slavin)</p> <p>① 개요</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 이 모형은 기본기능의 습득이나 지식의 이해를 촉진시키기 위해 고안된 것 ㉡ 이 모형은 '집단보상, 개별적 책무성, 성취결과의 균등분배'라는 협동전략을 택하고 있음 ㉢ 성취과제분담모형은 모든 교과목에서 전통적 수업보다 효과적이며, 초·중·고등학교 수학 과목에 주로 활용됨 <p>② 전개절차</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 교사는 학급의 전체 학생들을 대상으로 학습할 내용을 소개 ㉡ 학생들은 4~5명이 한 팀을 이룬 후 집단활동을 실시 ㉢ 모든 학생들은 형성평가를 받고 과거의 점수와 비교하여 향상점수(개선점수)를 받음 ㉣ 개인별 향상점수와 팀점수를 공고하고, 최고득점자와 팀점수가 가장 높은 집단에게 보상 → 능력이 낮은 학습자에게 동기를 부여(자아존중감 향상) <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>[STAD의 학습절차]</p> </div>					
	<p>04 교수매체 선정모형</p> <p>(1) ASSURE 모형 - 하이니히(Heinch)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: top;"> 학습자 특성분석 (Analyze learners) </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 일반적 특성분석, 출발점 능력분석, 학습양식 분석, 생리적 요인분석 ① 일반적 특성 : 학습자의 연령이나 학력, 직업이나 지위, 문화적, 사회·문화적 요인과 같은 것들 ② 출발점 능력 : 매체와 관련하여 하급자가 가지고 있거나, 부족한 지식과 기능이 무엇인지 확인하는 것 ③ 학습양식 : 학습자의 불안수준, 적성, 시각적 혹은 청각적 선호도, 동기 등과 같은 심리적 요소 ④ 생리적 요인 : 성차, 건강, 환경조건과 관련된 요인으로, 학습효과성에 가장 분명한 영향을 주는 요인 중의 하나 </td></tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> 목표진술 (State objectives) </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 수업목표는 학습자가 학습을 마친 후에 무엇을 할 수 있는가에 대한 것을 행동 용어로 가능한 자세하게 진술해야 하며, 모든 목표는 개별학습자의 능력에 맞아야 함 • 대체로 메이거의 교수목표 진술의 방법(도착점, 행동, 조건, 기준)을 적용함 </td></tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> 교수 방법, 매체, 자료의 선정 (Select, methods, media, and materials) </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 어떤 수업방법을 실행하며 어떠한 매체와 교재들을 활용할 것인지를 결정하는 단계 • 매체와 자료를 선정할 때는 바로 이용 가능한 자료를 선정하거나, 기존의 자료를 수정하거나, 새로운 자료를 설계·개발하는 등의 방법을 활용할 수 있음 • 또한 교수매체 선정 시에는 학습자의 특성, 수업상황, 학습목표와 내용, 매체의 물리적 속성과 기능, 수업장소의 시설, 실용적 요인이 고려되어야 함 </td></tr> </table>	학습자 특성분석 (Analyze learners)	<ul style="list-style-type: none"> • 일반적 특성분석, 출발점 능력분석, 학습양식 분석, 생리적 요인분석 ① 일반적 특성 : 학습자의 연령이나 학력, 직업이나 지위, 문화적, 사회·문화적 요인과 같은 것들 ② 출발점 능력 : 매체와 관련하여 하급자가 가지고 있거나, 부족한 지식과 기능이 무엇인지 확인하는 것 ③ 학습양식 : 학습자의 불안수준, 적성, 시각적 혹은 청각적 선호도, 동기 등과 같은 심리적 요소 ④ 생리적 요인 : 성차, 건강, 환경조건과 관련된 요인으로, 학습효과성에 가장 분명한 영향을 주는 요인 중의 하나 	목표진술 (State objectives)	<ul style="list-style-type: none"> • 수업목표는 학습자가 학습을 마친 후에 무엇을 할 수 있는가에 대한 것을 행동 용어로 가능한 자세하게 진술해야 하며, 모든 목표는 개별학습자의 능력에 맞아야 함 • 대체로 메이거의 교수목표 진술의 방법(도착점, 행동, 조건, 기준)을 적용함 	교수 방법, 매체, 자료의 선정 (Select, methods, media, and materials)
학습자 특성분석 (Analyze learners)	<ul style="list-style-type: none"> • 일반적 특성분석, 출발점 능력분석, 학습양식 분석, 생리적 요인분석 ① 일반적 특성 : 학습자의 연령이나 학력, 직업이나 지위, 문화적, 사회·문화적 요인과 같은 것들 ② 출발점 능력 : 매체와 관련하여 하급자가 가지고 있거나, 부족한 지식과 기능이 무엇인지 확인하는 것 ③ 학습양식 : 학습자의 불안수준, 적성, 시각적 혹은 청각적 선호도, 동기 등과 같은 심리적 요소 ④ 생리적 요인 : 성차, 건강, 환경조건과 관련된 요인으로, 학습효과성에 가장 분명한 영향을 주는 요인 중의 하나 					
목표진술 (State objectives)	<ul style="list-style-type: none"> • 수업목표는 학습자가 학습을 마친 후에 무엇을 할 수 있는가에 대한 것을 행동 용어로 가능한 자세하게 진술해야 하며, 모든 목표는 개별학습자의 능력에 맞아야 함 • 대체로 메이거의 교수목표 진술의 방법(도착점, 행동, 조건, 기준)을 적용함 					
교수 방법, 매체, 자료의 선정 (Select, methods, media, and materials)	<ul style="list-style-type: none"> • 어떤 수업방법을 실행하며 어떠한 매체와 교재들을 활용할 것인지를 결정하는 단계 • 매체와 자료를 선정할 때는 바로 이용 가능한 자료를 선정하거나, 기존의 자료를 수정하거나, 새로운 자료를 설계·개발하는 등의 방법을 활용할 수 있음 • 또한 교수매체 선정 시에는 학습자의 특성, 수업상황, 학습목표와 내용, 매체의 물리적 속성과 기능, 수업장소의 시설, 실용적 요인이 고려되어야 함 					

		매체와 자료의 활용 (Utilize materials)	<ul style="list-style-type: none"> ① 자료에 대한 사전 검토 : 수업자료의 선택과정에서 자신의 수업에 적합한지를 지속적으로 검토 ② 자료 준비하기 : 수업활동을 위한 매체와 자료를 준비 ③ 환경 준비하기 : 학습이 일어날 수 있는 모든 곳에 학생이 매체와 자료를 활용하기에 알맞은 시설을 준비 ④ 학습자 준비시키기 : 교사가 학습경험을 제공할 때 학습자를 미리 준비시키는 것이 중요 ⑤ 학습경험 제공하기 : 교사중심 수업이라면 학습경험을 제공하기 위해서 교사는 전문가가 되어야 함 학습자중심 수업이라면 학생들이 자유롭게 경험할 수 있도록 안내자, 촉진자 역할을 해야 함
		학습자 반응유도 (Require learner participation)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습은 학습자가 학습과정에 능동적으로 참여할 때 더욱 효과적 • 수업 중 학습자들이 지식이나 기능을 처리하고 그들의 노력에 대한 적절한 피드백을 받을 수 있는 기회가 주어져야 함 → 피드백과 연습의 중요성 • 가장 효과적인 방법은 학생들에게 학습한 내용을 연습할 수 있는 기회를 주는 것이며, 교사는 학습자 참여를 위해 피드백을 미리 설계해야 함 • 학습자의 능동적 참여방법 : 즉각적인 필기나 구두의 반응을 요구하는 질문 제시, 필기활동 지시, 보거나 들은 것로부터 선택·판단을 요구 등
		평가 (Evaluation and revise)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자의 성취 평가, 자료·매체 혹은 방법의 평가, 교수학습과정에 대한 평가의 실시 ① 학업성취에 대한 평가 : 학습자가 학습목표에 어느 정도 도달했는지에 대한 평가 ② 매체와 방법에 대한 평가 : 학습자의 동기유발, 수업참여, 수업목표 달성을 위해 적절한 교수매체가 활용되었는지, 특정 수업자료는 효과적인 방법으로 활용되었는지, 수정이나 보완이 필요한 부분은 무엇인지 등을 평가 ③ 교수학습과정에 대한 평가 : 수업계획 수립 시 학습자의 출발점 행동이 제대로 파악되었는지, 수업진행 과정에서 문제점은 없었는지, 혹은 수업 후 평가는 적절히 이루어졌는지 등 수업 전과 중·후의 전반에 걸쳐 문제점을 점검하고 보완하는 과정을 거침 • 수정하기 : 평가자료 수집의 결과를 환류하는 것으로, 이와 같은 과정을 반복하는 것은 수업의 질을 향상시키기 위함

02 백워드 교육과정 설계모형(후방위 설계)

(1) 개요

- ① 위긴스와 맥타이(Wiggins & McTighe)는 "백워드 설계란 목표를 마음속에 품고 시작하여 그것을 향해 나아가는 모양으로 설계하는 교육과정 혹은 단위 설계의 접근방식을 말한다."라고 하며 백워드 설계법을 주장
- ② 백워드 설계 모형의 이론적 틀

타일러(Tyler)의 목표 모형	<ul style="list-style-type: none"> • 타일러의 논리를 그대로 수용하는 것이 아닌, 발전적으로 계승하고 있음 • 타일러의 기본 논리는 목표-경험-평가라는 틀을 가지고 있으나, 목표가 곧 성취 기준이며 평가의 기준이 바로 목표가 된다는 점에서 백워드 설계 모형과 엄밀하게 보면 동일함
브루너(Bruner)의 지식의 구조	<ul style="list-style-type: none"> • 브루너의 지식의 구조 이론을 '영속한 이해'란 용어로 집약하여 교수학습의 궁극적 목적으로 삼음 • 학문의 기본적인 아이디어, 개념 혹은 원리에 학습자들이 깊은 이해에 도달할 것을 중요한 지침으로 삼고 있음
평가의 지위와 역할 향상	<ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 수업 계획이 마련되고 평가 절차가 수립되는 것이 일반적인 절차였지만, 이 모형에서는 그 순서를 과감하게 바꿈 • 학습 경험과 내용의 선정에 앞서 구체적인 평가계획안이 마련되어야 함

(2) 단위 설계 및 구성요소

- ① 1단계 : 바라는 결과 확인하기
 - ㉠ 국가 수준에서 제시하는 성취기준을 바탕으로 목표분석 과정을 거쳐 주요 아이디어를 선정한 후, 이해의 측면을 고려하고 본질적 질문을 도출하게 됨
 - ㉡ 위긴스와 맥타이는 목표의 다른 표현인 이해를 여섯 가지 측면으로 나누어 구체적으로 제시 → 이 여섯 가지 측면은 학생들이 이해한 것을 나타내기 위한 개념적 안목을 제공함
 - ㉢ 각각의 이해는 평가의 측면에서 학습자의 진정한 이해의 도달 정도를 판단하기 위한 기준이 됨

7-8월
All-in-one
기본서(하)
p. 217-9

	<p>② 2단계 : 수용 가능한 증거 결정하기</p> <p>㉠ 1단계에서 설정한 목표의 성취 정도를 확인하는 평가를 계획하는 단계</p> <p>㉡ 목표를 설정하고 설계 초반에 평가를 상세하게 계획한다는 점에서 다른 설계방법과 차별화되는 백워드 설계의 특징적인 단계</p> <p>㉢ 2단계에서는 교사가 평가자의 입장이 되어 목표와 이해를 고려하여 수행과제를 결정하고 평가방법을 선택, 평가준거를 마련해야 함</p> <p>③ 3단계 : 학습경험과 수업계획</p> <p>㉠ 이해의 여부를 확인할 수 있는 증거를 가지고 학습경험과 수업을 계획하는 단계로, 수업방법이나 수업 자료, 학습경험 등 구체적인 사항을 설계함</p> <p>㉡ 여기에서 개발하는 것은 단위 수준이며, 단시수업 수준이 아니므로 주로 핵심적 아이디어와 단계들을 열거해 놓은 내용 개요와 유사</p> <p>㉢ 학습경험과 수업 계획의 수립은 WHERE TO의 절차적 원리를 따름</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>요소</th><th>의미</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W(where and why)</td><td>학생들에게 단원이 어디로 나아가고 있고, 왜 그런지를 이해시켜라.</td></tr> <tr> <td>H(hook and hold)</td><td>도입에서 학생들의 동기를 유발하고 관심을 계속 유지하라.</td></tr> <tr> <td>E(explore and equip)</td><td>학생들이 중요한 개념을 경험하고 주제를 탐구하도록 준비하라.</td></tr> <tr> <td>R(rethink, reflect, revise)</td><td>학생들에게 주요 아이디어를 제공하고, 과정 속에서 반성하고 활동을 교정하기 위한 많은 기회를 제공하라.</td></tr> <tr> <td>E(evaluation)</td><td>학생들에게 과정과 자기평가의 기회를 제공하라.</td></tr> <tr> <td>T(tailor)</td><td>개인적인 재능, 흥미, 필요를 반영할 수 있도록 설계하라.</td></tr> <tr> <td>O(organize)</td><td>진정한 이해를 최적화하기 위하여 조직하라.</td></tr> </tbody> </table>	요소	의미	W(where and why)	학생들에게 단원이 어디로 나아가고 있고, 왜 그런지를 이해시켜라.	H(hook and hold)	도입에서 학생들의 동기를 유발하고 관심을 계속 유지하라.	E(explore and equip)	학생들이 중요한 개념을 경험하고 주제를 탐구하도록 준비하라.	R(rethink, reflect, revise)	학생들에게 주요 아이디어를 제공하고, 과정 속에서 반성하고 활동을 교정하기 위한 많은 기회를 제공하라.	E(evaluation)	학생들에게 과정과 자기평가의 기회를 제공하라.	T(tailor)	개인적인 재능, 흥미, 필요를 반영할 수 있도록 설계하라.	O(organize)	진정한 이해를 최적화하기 위하여 조직하라.
요소	의미																
W(where and why)	학생들에게 단원이 어디로 나아가고 있고, 왜 그런지를 이해시켜라.																
H(hook and hold)	도입에서 학생들의 동기를 유발하고 관심을 계속 유지하라.																
E(explore and equip)	학생들이 중요한 개념을 경험하고 주제를 탐구하도록 준비하라.																
R(rethink, reflect, revise)	학생들에게 주요 아이디어를 제공하고, 과정 속에서 반성하고 활동을 교정하기 위한 많은 기회를 제공하라.																
E(evaluation)	학생들에게 과정과 자기평가의 기회를 제공하라.																
T(tailor)	개인적인 재능, 흥미, 필요를 반영할 수 있도록 설계하라.																
O(organize)	진정한 이해를 최적화하기 위하여 조직하라.																
9-10월 기출분석집 p. 168-9	<p>08 2020 국가직 7급</p> <p>교수매체의 효과적인 선정과 활용을 위한 ASSURE 모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?</p> <p>① 수업계획의 첫 단계는 학습자를 분석하는 것이다. ② 수업목표는 학습자가 수업 중 경험할 학습활동으로 제시한다. ③ 학습 내용에 대한 연습과 피드백 기회를 통해 학습자의 능동적인 참여를 유도한다. ④ 마지막 단계에서는 수업의 효과 및 영향에 대한 평가와 그에 따른 수정이 이루어진다.</p> <p>정답풀이</p> <p>② 수업목표는 학습자가 수업을 마친 후 도달해야 할 지점, 즉 학습자가 학습을 마친 후에 무엇을 할 수 있는가에 대한 것을 의미한다.</p>																
9-10월 기출분석집 p. 315	<p>28 2021 국가직 7급</p> <p>위긴스(Wiggins)와 맥타이(McTighe)가 제시한 이해중심교육과정(백워드 설계)의 세 가지 설계 단계에 해당하지 않는 것은?</p> <p>① 학습자의 요구와 상황 분석하기 ② 바라는 결과 확인하기 ③ 학습경험 계획하기 ④ 수용 가능한 증거 결정하기</p> <p>정답풀이</p> <p>③ 학습경험 계획하기</p>																

09 2016 국가직 7급

하이니히(Heinich) 등의 ASSURE 모형에 따른 교수매체 선정 및 활용 절차이다. ㉠~㉢에 들어갈 절차로 옳은 것은?

(㉠) - (㉡) - 매체와 자료의 선정 - 매체와 자료의 활용
- (㉢) - 평가와 수정

㉠	㉡	㉢
① 학습자 분석	학습자 참여유도	목표진술
② 목표진술	학습자 분석	학습자 참여유도
③ 학습자 분석	목표진술	학습자 참여유도
④ 목표진술	학습자 참여유도	학습자 분석

정답풀이

하이니히(Heinich)의 ASSURE 모형은 학습자분석(A), 목표진술(S), 교수 방법·매체·자료의 선정(S), 매체와 자료의 활용(U), 학습자 반응유도(R), 평가와 수정(E)의 절차로 이루어져 있다.

정답풀이

① 학습자의 요구와 상황 분석하기는 스킬백(Skillback)의 학교중심 교육과정 개발모형 단계에 해당한다.

백워드 설계모형의 단계 및 구성요소

(1) 1단계 : 바라는 결과 확인하기

① 국가 수준에서 제시하는 성취기준을 바탕으로 목표분석 과정을 거쳐 주요 아이디어를 선택한 후, 이해의 측면을 고려하고 본질적 질문을 도출하게 된다.

② 위긴스와 맥타이는 목표의 다른 표현인 이해를 여섯 가지 측면으로 나누어 구체적으로 제시하였다. 이 여섯 가지 측면은 학생들이 이해한 것을 나타내기 위한 개념적 안목을 제공한다.

③ 각각의 이해는 평가의 측면에서 학습자의 진정한 이해의 도달 정도를 판단하기 위한 기준이 된다.

11-12월
단원별 문제집
p. 194, 248-9,
355-6

04

2011 중등

다음은 토의법과 협동학습에 대한 교사들의 대화이다. 각 교사의 요구에 가장 부합하는 토의법이나 협동학습 방법을 옳게 짚지는 것은?

이 교사 : 발표자 중심의 교실 전체 토의수업에서는 나머지 학생들의 참여와 상호작용이 저조한 경우가 많아요. 소집단 토의처럼 학생들이 이 청중이 아닌 토론의 주체가 되어 활발하게 상호작용하면 좋겠습니다.

장 교사 : 저는 협동학습에서 무임승차하는 학생들이 더 문제라고 봅니다. 집단 보상 시에 개인의 성취 결과를 집단점수에 반영하여 모든 학생들이 책무성을 갖도록 하면 좋겠습니다.

김 교사 : 토의법이나 협동학습에서 학생들은 무엇을 어떻게 해야 할지 몰라서 시간을 낭비하는 경우가 종종 있지요. 토의나 협동학습의 주제, 형식과 절차 및 구성원의 역할 분담이 명확하게 제시되면 좋겠습니다.

이 교사	장 교사	김 교사
① 버즈토의	함께 학습하기	원탁토의
② 버즈토의	성취 - 과제분담	과제분담학습 II
③ 배신토의	팀경쟁학습	집단조사
④ 공개토의	팀경쟁학습	원탁토의
⑤ 배신토의	함께 학습하기	집단조사

이해의 수준	정의
저	설명 왜 그리고 어떻게를 중심으로 사건과 아이디어들을 서술하는 능력
	해석 의미를 제공하는 해석, 내러티브, 번역 등 숨겨진 의미를 도출하는 능력
	적용 지식을 새로운 상황이나 다양한 맥락에 효과적으로 사용하는 능력
고	관점 비판적이고 통찰력이 있는 시각으로 바라보는 능력
	공감 타인의 세계관과 감정을 수용할 수 있는 능력
	자기지식 자신의 무지를 알고 자신의 사고와 행위를 반성할 수 있는 능력

(2) 2단계 : 수용 가능한 증거 결정하기

- ① 1단계에서 설정한 목표의 성취 정도를 확인하는 평가를 계획하는 단계이다.
- ② 목표를 설정하고 설계 초반에 평가를 상세하게 계획한다는 점에서 다른 설계방법과 차별화되는 백워드 설계의 특징적인 단계이다.
- ③ 2단계에서는 교사가 평가자의 입장이 되어 목표와 이해를 고려하여 수행과제를 결정하고 평가방법을 선택, 평가준거를 마련해야 한다.

(3) 3단계 : 학습경험과 수업계획

- ① 이해의 여부를 확인할 수 있는 증거를 가지고 학습경험과 수업을 계획하는 단계로, 수업방법이나 수업자료, 학습경험 등 구체적인 사항을 설계한다.
- ② 여기에서 개발하는 것은 단위 수준이며, 단시수업 수준이 아니므로 주로 핵심적 아이디어와 단계들을 열거해 놓은 내용 개요와 유사하다.
- ③ 학습경험과 수업 계획의 수립은 WHERE TO의 절차적 원리를 따른다. → W(where and why), H(hook and hold), E(explore and equip), R(rethink, reflect, revise), E(evaluation), T(tailor), O(organize)

17

2009 초등

하이니히(R. Heinich)가 제안한 ASSURE 모형의 '매체와 자료 활용' 단계에서 교사가 수행하는 활동이 아닌 것은?

- ① 학습목표 달성을 위해 적절한 수업방법, 매체 및 자료를 선정한다.
- ② 매체를 활용하여 수업을 진행함으로써 학생들에게 학습경험을 제공한다.
- ③ 수업자료의 내용을 미리 확인하여 그 자료를 충분히 효과적으로 활용할 수 있도록 한다.
- ④ 수업을 하려는 장소가 매체를 사용하기에 적절인지 점검하고 수업환경을 적절하게 준비한다.
- ⑤ 학생들에게 수업내용에 대한 개요를 소개하거나 학습목표를 알려줌으로써 수업에 대한 기대감을 갖게 한다.

💡 참신함!

- ① 교수 방법, 매체, 자료의 선정(Select, methods, media, and materials) 단계에 대한 설명이다.

18

2008 중등

〈보기〉에서 매체 선정 및 활용을 위한 ASSURE 모형에 관한 설명으로 옳은 것끼리 묶은 것은?

보기

- ㉠ '요구 사항' 및 '학습양식 분석'을 실시한다.
- ㉡ 학습자가 수업 중에 경험하게 될 일련의 학습활동을 수업목표로 제시한다.
- ㉢ 수업목표 달성을 위한 교수방법과 매체를 선택하고, 그에 따라 구체적인 교수-학습자료를 선정한다.
- ㉣ 학습자에게 습득한 지식이나 기능을 연습할 기회와 피드백을 제공하여 적극적인 사고활동을 유도한다.

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉢, ㉣
- ③ ㉡, ㉢
- ④ ㉢, ㉣

정답풀이

- ㉠ 교수 방법, 매체, 자료의 선정(Select, methods, media, and materials) 단계에 대한 설명이다.
- ㉡ 학습자 반응유도(Require learner participation) 단계에 대한 설명이다.

오답풀이

- ㉢ ASSURE 모형에서 요구사항은 실시하지 않는다.
- ㉣ 목표진술은 학습자가 학습 후에 어떤 지점에 도달해야 하는지를 나타내는 도착점 행동으로 제시한다.

40

2010 초등

말줄 친 백워드 교육과정 설계 방식을 가장 잘 설명한 것은?

김 교사는 해당 학년에서 성취해야 할 교육과정상의 목표가 있으며 그 성취정도를 평가해 성취목표 달성수준에 대한 정보를 제공하고, 학습자가 성취목표를 달성할 수 있도록 효과적으로 돕는 것이 중요하다고 생각한다. 이와 같은 생각에서 김 교사는 교육과정을 백워드(backward) 방식으로 설계하는 것이 적절하며, 이는 성취기준과 교육의 책무성이 강조되는 상황에도 부합한다고 본다. 또한 김 교사는 학생들의 성취목표 도달 정도를 확인해 이미 학습목표를 성취한 학생들과는 학습계약을 맺어 별도의 학습과제를 부여해 수업시간을 낭비하지 않도록 하고 있다.

- ① 학습자 흥미를 강조하는 활동 중심으로 설계한다.
- ② 탈 목표(goal-free) 모형에 의해 평가가 이루어진다.
- ③ 목표설정, 평가계획, 수업활동계획 순으로 설계한다.
- ④ 교사와 학생의 협동 작업을 강조하는 구안법을 활용한다.
- ⑤ 학습자의 경험을 중시하는 과목 간의 횡적 통합을 강조한다.

정답풀이

- ③ 백워드 설계모형은 '단원목표와 질문개발 → 평가계획 → 학습경험과 수업의 전개'의 순으로 전개된다.

오답풀이

● 위긴스와 맥타이(Wiggins & McTighe)의 백워드 설계모형

(1) 이론적 틀 : 타일러의 목표 모형, 브루너의 학문중심 교육과정, 평가의 지위와 역할의 향상

(2) 단원 설계 및 구성요소

1) 제1단계: 단원 목적과 질문 개발

- ① 국가 수준에서 제시하는 성취기준을 바탕으로 목표분석 과정을 거쳐 주요 아이디어를 선정한 후, 이해의 측면을 고려하고 본질적 질문을 도출하게 된다.
- ② 위긴스와 맥타이는 목표의 다른 표현인 이해를 여섯 가지 측면으로 나누어 구체적으로 제시하였다. → '영속한 이해 (설명, 해석, 적용, 관점, 공감, 자기지식)'
- ③ 각각의 이해는 평가의 측면에서 학습자의 진정한 이해의 도달 정도를 판단하기 위한 기준이 된다.

2) 2단계: 평가 계획

- ① 1단계에서 확인한 학문지향적 교과학습내용을 학습자들이 충분히 습득하였음을 입증하는 구체적인 증거 수집 단계이다.
- ② 질적으로 차별화된 개념과 사실, 기능들을 크게 2가지 평가방법(지필고사/수필, 수행과제)에 대비시켜 그 적합성과 실효성을 따져보고, 구체적인 평가도구를 개발한다.

3) 3단계: 학습경험과 수업의 전개내용의 개요

- ① 아이디어를 의미로 승화시키는 단계로, 후방위설계가 단원수준인 만큼 여기서의 지도안은 단지 계획안이 아니라 핵심 아이디어들과 단계를 열거해 놓은 내용 개요와 같다.

② WHERE TO의 절차적 원리

- ㉠ 교사는 높은 기대수준 및 학습 방향을 제시한다 (Where are we headed?).
- ㉡ 학습자들의 도전의식을 고무하며 관심을 이끈다(Hook the students).
- ㉢ 수행과제를 투입하면서 주제를 넓게 탐구시킨다 (Explore & Equip).
- ㉣ 높은 성취수준을 수행하고 있는지 점검한다(Review & Rethink).
- ㉤ 성취의 증거들을 발표하고 전시한다(Exhibition & Evaluation).
- ㉥ 학생의 요구, 흥미, 스타일에 맞추어 수준별로 고려한다 (Tailor to student needs, interests, and styles).
- ㉦ 최대의 참여와 효율성을 위해 조직한다(Organize for maximum engagement and effectiveness).

1-2월
필기노트
p. 116, 133
197-8

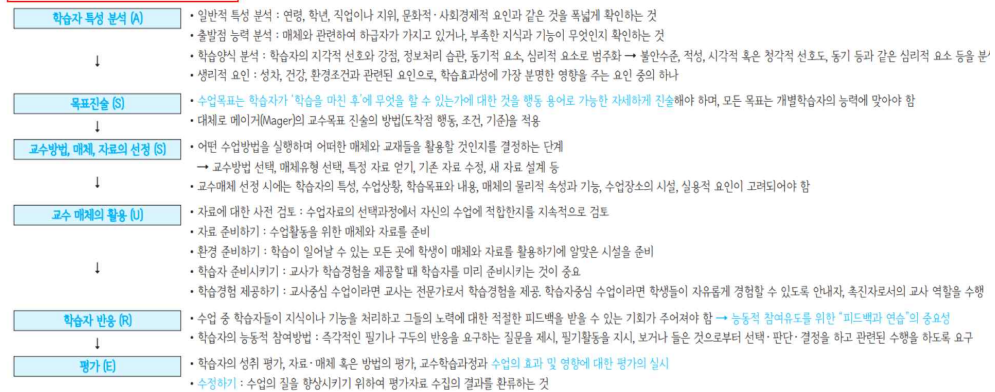
성취과제 분담학습

(STAD)

- 협동전략 : 집단보상, 개별적 책무성, 성취결과의 균등분배
- 수학 과목에 주로 활용, 기본기능의 습득이나 지식의 이해를 촉진하는데 목적이 있음
- 전개절차 : 수업목표 제시 → 팀 내 개별학습 및 협동학습 → **개별평가** → 팀점수 산출 → 최고득점자 및 우수 팀 보상
- 능력이 낮은 학습자에게 동기를 부여
- 항상점수 산출 : 모든 학생들은 형성평가를 받고 과거의 점수와 비교하여 향상점수를 받음

교수매체 선정모형

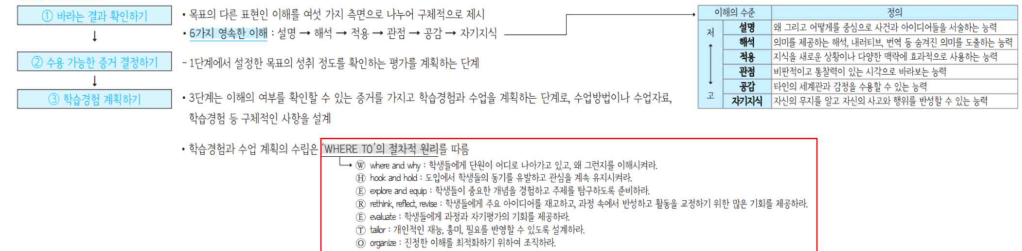
* 하이니히(Heinich)의 ASSURE 모형



* 위긴스와 맥타이(Wiggins & McTighe)의 백워드 교육과정 설계모형

- **백워드 설계** : 목표를 마음속에 품고 시작하여 그것을 향해 나아가는 모양으로 설계하는 교육과정 혹은 단원 설계의 접근법
- **이론적 틀** : 타일러의 목표 모형을 발전적으로 계승 + 브루너의 지식의 구조를 '영속한 이해'라는 용어로 집약하여 교수학습의 궁극적 목적으로 삼음
- **평가의 지위와 역할 향상** : 구체적인 수업 계획, 즉 학습 경험과 내용의 선정에 앞서 구체적인 평가계획안이 마련되어야 함

단원설계 및 구성요소



1-2월
동형 모의고사
1회 4번
17회 12번
7회 4번
12회 14번
10회 15번

4. 성취과제 분담학습(STAD)의 특징으로 거리가 먼 것은?

- ① 집단보상
- ② 전문가집단 형성
- ③ 개별 책무성
- ④ 성취결과의 균등분배

04 성취과제 분담학습(STAD)

정답풀이

- ② Jigsaw 모형의 대표적인 특징에 해당한다. Jigsaw 모형에서는 학습단원을 원소속집단에서의 집단 구성원의 수에 맞게 나누어 학습자들이 한 부분씩 담당한다. 그리고 각 집단에서 같은 부분을 담당한 학생들끼리 따로 모여 전문가 집단을 형성한 후, 분담된 내용을 토의하고 학습하고 나서 제각기 원 소속 집단으로 돌아가 학습한 내용을 구성원들에게 가르친다.

12. (가), (나)에서 경 교사와 범 교사가 활용하고 있는 교수 학습방법은?

(가) 경 교사는 학생들 4-5명이 한 팀을 이루어 과제를 해결하도록 하였다. 그 후, 모든 학생들에게 형성평가를 실시하여 과제의 점수와 비교한 향상점수를 부여하고, 이를 바탕으로 최고 득점자와 팀 점수가 가장 높은 집단에게 보상을 주었다.

(나) 범 교사는 새로운 학습과제를 제시하기 앞서 개념도를 그리면서, 그에 따른 핵심적인 문장과 주요개념을 설명하였다.

- | (가) | (나) |
|------------|-----------------------|
| ① STAD | 오수벨(Ausbel)의 유의미 수용학습 |
| ② JigsawII | 가네(Gagné)의 목표별 수업이론 |
| ③ STAD | 가네(Gagné)의 목표별 수업이론 |
| ④ JigsawII | 오수벨(Ausbel)의 유의미 수용학습 |

12 협동학습 - 교수이론

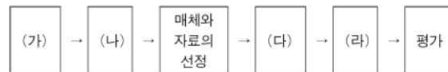
● 만점대비 + a

※ 성취과제 분담학습(STAD)

(1) 개요

- ① 이 모형은 미국 휴킨스 대학의 슬래빈(Slavin) 등에 의해 기본기능의 습득이나 지식의 이해를 촉진시키기 위해 고안된 것이다.
- ② 이 모형은 '집단보상, 개별적 책무성, 성취결과와 균등분배'라는 협동전략을 택하고 있다.
- ③ 초·중·고등학교 수학 과목에 주로 활용되며, 기본기능의 습득이나 지식의 이해를 촉진하는데 목적이 있다.
- ④ 성취과제분담모형은 팀경쟁학습모형과 함께 가장 성공적인 실험결과를 낳고 있으며, 모든 교과목에서 전통적 수업보다 효과적이다.

4. 다음은 하이니히(Heinich) 등의 ASSURE 모형에 따른 교수매체 선정 및 활용 절차이다. (가)~(라) 절차의 활동으로 옳지 않은 것은?



- ① (가) - 학습자의 요구, 일반적 특성, 출발점 능력, 학습양식, 생리적 요인 등을 분석한다.
- ② (나) - 학습자가 학습을 마친 후에 무엇을 할 수 있는가에 대한 것을 행동 용어로 자세하게 진술한다.
- ③ (다) - 학습경험을 제공하기 위하여 자료에 대한 사전 검토, 자료 및 환경 준비, 학습자 준비시키기 등의 과정을 거친다.
- ④ (라) - 학습 내용에 대한 연습과 피드백 기회를 통해 학습자의 능동적인 참여를 유도한다.

04 ASSURE 모형

정답풀이

- ※ (가) 학습자 분석, (나) 목표진술, (다) 매체와 자료의 활용, (라) 학습자 반응유도
- ① ASSURE 모형에서 요구분석은 실시되지 않는다. (가)에서는 학습자의 일반적 특성, 출발점 능력, 학습양식, 생리적 요인 등을 분석한다.

14. 하이니히(Heinich)의 ASSURE 모형의 'U(교수매체의 활용) 단계'에서 교사가 해야 할 활동에 해당하지 않는 것은?

- ① 수업할 자료를 미리 살펴보고, 수업에 적합한지를 검토한다.
- ② 학습이 일어나는 곳에 학생이 매체와 자료를 활용하기에 알맞은 시설을 준비한다.
- ③ 학습경험을 제공하기 위해 학습자를 미리 준비시킨다.
- ④ 학생이 스스로 연습할 수 있는 기회와 피드백을 제공한다.

14 ASSURE 모형

정답풀이

- ④ 학습자 반응유도(Require learner participation) 단계에 해당한다.

15. 백워드(backward) 교육과정 설계모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 브루너(Bruner)의 지식의 구조를 '영속한 이해'란 용어로 집약하여 교수학습의 궁극적 목적으로 삼는다.
- ② 이 모형은 교육내용을 목표달성의 수단으로 축소해 버렸다는 비판을 받는다.
- ③ 학습경험과 수업계획의 수립은 WHERE TO의 절차적 원리를 따른다.
- ④ 타일러(Tyler)의 목표모형을 근간으로 하여 '목표확인 - 경험선정 - 평가계획'의 설계단계를 따른다.

15 위긴스와 맥타이(Wiggins & McTighe)의 백워드 설계모형

정답풀이

- ④ 백워드 교육과정 설계모형은 전통적인 타일러(Tyler)의 목표모형을 근간으로 하고 있다. 타일러가 제시한 방식에서는 목표설정이 제일 중요시되며, 다음에 목표 달성을 위한 교수학습경험이 오고, 마지막으로 평가가 진행된다.(목표-경험-평가) 그런데 평가가 교수학습 경험 뒤에 오는 이러한 연속과정에서는 수업활동이 평가에 보다 긴밀하게 연관되지 못하는 문제가 발생한다. 즉, 학생들이 달성해야 할 평가가 수업 뒤에 후행하므로, 수업이 학생들이 달성해야 할 성취기준, 평가기준과 긴밀하게 관련되는 정도가 약해질 수 있다. 따라서 이러한 문제를 극복하기 위하여 백워드 모형에서는 학생들이 성취해야 할 바라는 결과를 확인하고, 다음에는 그 결과를 수용할 만한 증거를 결정하며, 다음으로 학습경험과 수업계획을 수립하는 절차를 밟는다.(목표-평가-경험) 이러한 절차는 목적설정과 평가계획을 보다 긴밀하게 하고, 평가계획에 부합하는 학습경험과 수업계획을 수립하는 데 초점과 특징이 있다.