



1. 다음 내용에 가장 부합하는 것은?

- 교육은 학습자와 교육내용을 모두 고려해야 한다.
- 교육내용의 내재적 가치는 선형적으로 정당화 된다.
- 교육은 합리적인 사고와 지적 안목을 도덕적인 방식으로 전달하는 과정이다.
- 교육은 인류의 문화유산이라는 공적(公的) 전통으로 학생을 안내하는 과정이다.

- ① 주입(注入)으로서의 교육
- ② 주형(鑄型)으로서의 교육
- ③ 성년식(成年式)으로서의 교육
- ④ 행동수정(行動修正)으로서의 교육

정답 ③

<해설>

문제의 제시문은 피터스(R. S Peters)의 성년식으로서 교육을 설명하는 내용이다. 성년식으로서 교육은 사회의 공적 전통으로서의 '가치와 지식체계'를 '자발적인 방법'으로 성취할 욕구를 갖도록 하여 전달하는 과정으로 보려고 한다.

2. 조선시대 교육기관인 서원(書院)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 관학(官學)인 향교(鄕校)와 대비되는 사학(私學)이다.
- ② 퇴계 이황은 서원의 교육목적은 위인지학(爲人之學)에 두었다.
- ③ 원규(院規) 혹은 학규(學規)라고 불리는 자체의 규약을 갖추고 있었다.
- ④ 교육의 기능뿐만 아니라 선현(先賢)을 숭상하고 그의 학덕을 기리는 제사의 기능도 겸하였다.

정답②

<해설>

답지 ②는 틀린 답지이다. 퇴계 이황은 서원(書院)교육을 통한 흥학을 역설한 내용에서 다음과 같이 말하고 있다. 은거하여 뜻을 구하는 선비나 도를 강론하고 업을 익히는 사람들이 흔히 세상의 시끄러움을 꺼리어, 다투어서 많은 책을 안고지고 한가한 뜰과 정막한 이곳에 도피하여 선왕의 도(道)를 노래하고, 그 덕(德)을 쌓고 그 인(仁)을 익히어 낙(樂)으로 삼는 까닭에 즐겨 서원(書院)에 다닌다. 이는 퇴계가 서원의 교육목적을 중심사상인 위기지학(爲己之學)에 두었음을 보여주는 것이다.

3. 다음 내용과 관련이 있는 교육철학은?

- 프랑크푸르트 학파의 이론적 성과를 수용하였다.
- 교육 현상에 대해 규범적, 평가적, 실천적으로 접근하였다.
- 자본주의 사회의 불평등 문제와 교육의 관련성에 주목하였다.
- 인간의 의식과 지식이 사회, 정치, 경제에 의해 결정되는 것으로 보았다.

- ① 비판적 교육철학 ② 분석적 교육철학
- ③ 홀리스틱 교육철학 ④ 프래그머티즘 교육철학

정답①

<해설>

문제의 제시문은 비판적 교육철학에 관한 내용이다. 이는 1920년대부터 프랑크푸르트 “사회연구소”를 중심으로 현대의 자본주의(후기 산업사회)의 구조적 모순과 그 안에서 인간소의 문제를 다루면서 “체제로부터 해방”을 주장하는 철학이다. 비판이론의 주요 관심은 산업 자본주의 하의 민주주의 체제 속에 숨겨져 있는 전체주의적 요소를 벗겨 내어 고발하고 인간과 이성을 회복하자는 데 있다.

4. 16세기 서양의 인문주의 교육사상에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 고대 그리스·로마의 자유교육의 이상을 계승하였다.
- ② 자연이나 실재하는 사물을 매개로 하는 실물교육을 도입하였다.
- ③ 민족적으로 각성된 관점에서 공동체 의식을 기르는 데 주력하였다.
- ④ 고등교육이 아닌 초등교육 수준에서 구체적인 교육 방안을 제안하였다.

정답①

<해설>

답지 ①에서 16세기 서양의 인문주의 교육사상은 고대 그리스·로마의 인간다움 삶의 문화를 부활하자는 르네상스운동으로 교육에 있어서 고대 그리스·로마의 자유교육의 이상을 계승하였다. 답지 ②는 19세기 실학주의 교육사상이고, 답지 ③은 19세기 국가주의 교육사상이다. 답지 ④에서 인문주의 교육은 중등이상의 교육을 강조하였다. 초등교육 수준의 구체적인 교육 방안이 제안된 것은 16세기 종교개혁 운동이다.

5. 다음 내용과 관련이 있는 교육사상가는?

교사는 학생에게 정답을 미리 알려주지 않고 학생이 알고 있는 것이 참인지 거짓인지를 판단하면서 학생 스스로 진리의 세계로 들어갈 수 있도록 돕는 역할을 한다. 이를 위해 교사는 반어적인 질문을 학생에게 던짐으로써 학생 자신이 무지를 깨닫게 한다. 지적(知的)인 혼란에 빠진 학생은 교사와의 끊임없는 대화를 통해 진리를 성찰하게 되면서 점차 참된 지식에 이를 수 있게 된다.

- ① 아퀴나스(T. Aquinas)
- ② 소크라테스(Socrates)
- ③ 프로타고라스(Protagoras)
- ④ 아리스토텔레스(Aristoteles)

정답②

<해설>

문제의 제시문은 그리스의 철학자 소크라테스(Socrates)의 교육방법이다. 그는 대화를 통하여 절제·정의·지혜와 같은 인간행위의 기저에 들어 있는 본질적인 관념을 토론하였다. 그는 누구나 자신의 경험을 올바르게 성찰하면 그 경험 안에서 확인할 수 있다고 보았다.

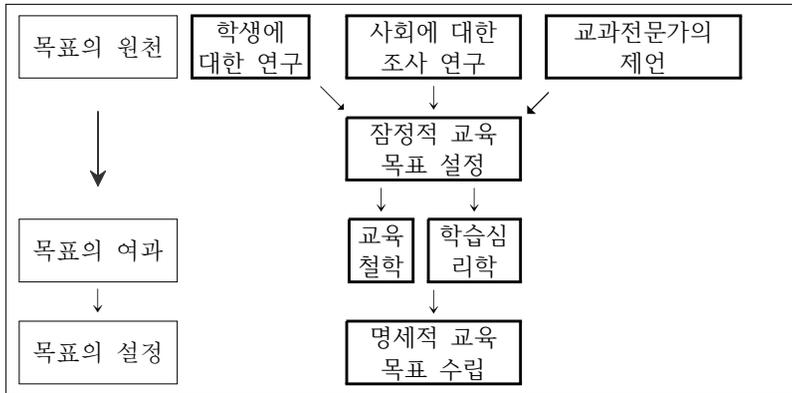
6. <보기>는 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 절차에 대한 것이다. 그 순서가 올바른 것은?

- <보기>
- ㉠ 잠정적인 교육목표를 진술한다.
 - ㉡ 교육철학과 학습심리학이라는 체에 거른다.
 - ㉢ 학습자, 사회, 교과외 세 자원을 조사·연구한다.
 - ㉣ 행동의 변화를 명시한 최종 교육목표를 진술 한다.

- ① ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
- ② ㉠ → ㉢ → ㉡ → ㉣
- ③ ㉢ → ㉠ → ㉡ → ㉣
- ④ ㉢ → ㉡ → ㉠ → ㉣

정답③
<해설>

타일러(R. Tyler)의 목표중심형 교육과정 개발 모형에서 목표설정의 절차는 다음과 같다.



7. (가)~(다)에 해당하는 교육과정의 개념을 바르게 짝지은 것은?

- (가) 교육적 가치가 있는 내용임에도 불구하고 학교교육과정에서 배제하여 가르치지 않았다.
- (나) 국가 교육과정과 시도 교육청 교육과정편성·운영 지침에 의거해 학교교육과정을 편성하였다.
- (다) 학교교육과정에서 계획하거나 의도하지 않았지만, 교육과정이 전개되는 동안 학생들은 바람직하지 못한 가치와 태도도 은연중에 배우게 되었다.

- | | | |
|------------|----------|----------|
| (가) | (나) | (다) |
| ① 잠재적 교육과정 | 공식적 교육과정 | 영 교육과정 |
| ② 잠재적 교육과정 | 영 교육과정 | 공식적 교육과정 |
| ③ 영 교육과정 | 잠재적 교육과정 | 공식적 교육과정 |
| ④ 영 교육과정 | 공식적 교육과정 | 잠재적 교육과정 |

정답④
<해설>

문제의 제시문은 교육과정의 실제적인 분류에 대한 문제이다. 교육과정을 학교현장에서 실제적으로 분류할 때는 '공식적 교육과정', '영교육과정', '실제적 교육과정', '잠재적 교육과정'으로 분류한다. 제시문의 (가)는 영교육과정, (나)는 공식적 교육과정, (다)는 잠재적 교육과에 대한 예시이다.

8. 다음 내용에 가장 부합하는 교수·학습 방법은?

- 거꾸로 학습이나 거꾸로 교실로 알려져 있다.
- 학습할 내용을 수업 이전에 온라인으로 미리 공부한다.
- 일종의 블렌디드 러닝(blended learning)으로서 학습의 효과를 높이기 위한 전략이다.
- 학교 수업에서 학습자는 질문, 토론, 모둠활동과 같은 형태로 수업에 적극적으로 참여한다.

- ① 플립드 러닝(flipped learning)
- ② 문제중심학습(problem-based learning)
- ③ 자원기반학습(resource-based learning)
- ④ 교사주도학습(teacher-directed learning)

정답①
<해설>

문제의 제시문은 블렌디드 러닝(Blended Learning)의 가장 흔한 형태인 거꾸로 수업(Flipped Learning)의 특징을 제시한 것이다. 플립러닝(Flipped Learning)이란 수업 내용을 온라인으로 먼저 학습한 뒤 진행되는 수업방식이다. 플립러닝(Flipped Learning)을 우리말로 번역하면 역진행학습(거꾸로 학습)이라고 한다. 플립러닝은 두 가지 이상의 학습 방법을 함께 사용하는 블렌디드 러닝(Blended Learning ; 혼합학습)의 하나다. 블렌디드 러닝은 컴퓨터나 디지털 기기를 매개로 서로 다른 방식의 학습 방식을 혼합해 학습 효과를 극대화한다. 온라인을 통해 선행학습 후 오프라인 수업에서 교사와 학생이 토론 등을 진행하거나 심화학습을 진행한다. 수업은 새로운 내용을 배우기보다는 이미 온라인으로 학습한 내용을 연습하거나 익히기 위한 시간으로 활용되며, 교사는 과제를 소화하지 못하거나 학습내용을 이해하지 못한 학습들을 돕는다. 전통적인 수업에 비해 학습자 중심으로 수업을 운영하는 것이 특징이다.

9. 다음 내용에 해당하는 가네(R. Gagné)의 학습 성과(learning outcomes) 영역은?

- 방법적 지식 혹은 절차적 지식에 해당한다.
- 여러 가지 기호나 상징을 규칙에 따라 활용하는 것을 말한다.
- 변별학습, 구체적 개념학습, 정의된 개념학습, 원리학습, 고차원리학습으로 세분되며, 이들은 위계적 관계에 있다.

- ① 언어정보
- ② 운동기능
- ③ 인지전략
- ④ 지적기능

정답④
<해설>

문제의 제시문의 내용은 가네(R. Gagné)의 학습 성과(learning outcomes) 또는 학습된 능력 가운데 지적 기능을 설명하는 내용이다. 지적기능이란 학습자가 어떤 특정 사실이나 정보를 단순히 암기만 하는 것이 아니라 그 사실이나 정보를 실제로 사용하고 적용할 수 있도록 하는 것이다. 이는 방법적 지식 혹은 절차적 지식에 해당한다.

10. 아동의 혼자말(private speech)에 대한 비고츠키(L. Vygotsky)의 견해로 옳지 않은 것은?

- ① 자기중심적 언어로서 미성숙한 사고를 보여준다.
- ② 자신의 사고과정과 행동을 스스로 조절하고 주도한다.
- ③ 연령이 증가함에 따라 점차 줄어들면서 내적 언어로 바뀐다.
- ④ 쉬운 과제보다 어려운 과제를 해결할 때 더 많이 사용한다.

정답①

<해설>

답지 ①은 피아제(J. Piaget)의 자기중심적 언어에 대한 견해이다. 혼자말은 2세이후 언어가 사고발달에 영향을 주는 단계에서 나타나는 것으로 어릴 때는 많이 사용하지만 나이를 먹으면서 점차 들리지 않는 소리(내적언어)로 바뀌게 된다. 혼자말에 대한 피아제와 비고츠키의 견해차는 다음과 같다.

	Piaget	Vygotsky
발달의 의의	•타인의 관점을 받아들이고 상호 의사소통에 참여하는 능력이 없음을 나타냄.	•외면화된 사고를 나타냄. •기능은 자기-안내와 자기-지시의 목적을 위해 자신과 의사소통하는 것임.
발달의 과정	•연령의 증가와 함께 쇠퇴함	•어릴 때는 증가하고 그 후에는 점차적으로 들리지 않는 소리로 되어 내적인 언어 사고가 됨.
사회적 언어와의 관계	•부정적 임 •가장 사회적·인지적으로 덜 성숙한 아동이 더 자기중심적인 언어를 사용함.	•긍정적 임 •사적 언어는 타인들과의 사회적 상호 작용으로부터 발달함.
환경적 맥락과의 상호작용	-	•과제 난이도와 함께 증가함. •사적 언어는 해결에 도달하기 위하여 더 많은 인지적 노력이 필요한 상황에서 도움이 되는 자기-안내 기능을 제공함.

11. 프로이트(S. Freud)의 정신분석학적 상담이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 내담자는 합리적으로 불안을 조절할 수 없을 때 자아방어기제에 의존한다.
- ② 상담자는 내담자의 불안을 초래한 행동자극을 분석하고 체계적 둔감법을 활용한다.
- ③ 상담자는 내담자의 저항과 전이 감정을 분석하여 무의식적 갈등을 해결하도록 돕는다.
- ④ 내담자의 행동은 무의식 속에 억압된 과거의 경험과 심리성적인 에너지에 의해서 결정된다.

정답②

<해설>

답지 ②는 행동주의 상담 가운데 벨페(J. Wölpe)가 제안한 체계적 둔감법이다. 정신분석 상담은 내담자로 하여금 무의식적 갈등을 의식화시켜서 행동의 동기를 각성·통찰할 수 있게 하여 의식수준에서 행동할 수 있게 도우려는 것이다. 즉, 무의식에 근거하고 있는 내담자의 문제 행동에 대한 각성과 통찰을 도와서 건설적인 성격으로 변화시킴으로써 잘 적응하는 개인으로서 성장과 발달을 돕는 데 있다.

12. 다음 내용에 가장 부합하는 교육평가 유형은?

- 교과내용 및 평가 전문가가 제작한 검사를 주로 사용한다.
- 서열화, 자격증 부여, 프로그램 시행 여부 결정의 목적을 위해 시행한다.
- 교수·학습이 완료된 시점에서 교육목표의 달성정도를 종합적으로 판정한다.

- ① 총괄평가(summative evaluation)
- ② 형성평가(formative evaluation)
- ③ 능력참조평가(ability-referenced evaluation)
- ④ 성장참조평가(growth-referenced evaluation)

정답①

<해설>

문제의 제시문은 총괄평가에 대한 내용이다. 총괄평가는 학습의 과제나 과정이 끝났을 때 최종적인 학업성취판정(행정적 의사결정)을 위해 실시하는 평가이다.

13. 검사도구의 타당도에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

- <보기> —
- ㄱ. 검사점수가 사용 목적에 얼마나 부합하는가를 의미한다.
 - ㄴ. 검사대상을 얼마나 정확하게 무선오차(random error) 없이 측정하는지를 의미한다.
 - ㄷ. 동일한 검사에 대한 채점자들 간 채점 결과의 일치 정도를 의미한다.
 - ㄹ. 측정하고자 하는 특성을 검사점수가 얼마나 잘 나타내 주는지를 의미한다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ

정답②

<해설>

<보기> 답지 ㄴ은 신뢰도에 대한 내용이고, 답지 ㄷ은 객관도(채점자 신뢰도)에 관한 내용이다. 타당도(validity)란 검사 또는 측정 도구가 본래 측정하고자 하였던 것을 충실히 측정하고 있는가라는 문제와 관련된다. 즉 타당도에 관한 질문은 '이 검사가 무엇을 재고 있는가?'로 표현될 수 있다.

14. 다음은 정보처리이론에서 부호화(encoding)를 촉진하기 위한 전략을 설명한 것이다. (가)~(다)에 해당하는 전략을 바르게 짝지은 것은?

- (가) 개별적 정보를 범주나 유형으로 묶는다. 도표나 그래프, 위계도를 작성하는 것이 그 예이다.
- (나) 정보를 시각적인 형태인 그림으로 저장한다. 자동차를 언어적 서술 대신에 그림으로 기억 하는 것이 그 예이다.
- (다) 새로운 정보를 기존의 지식과 관련짓는다. 학습한 정보를 자신의 말로 바꾸어 보거나 또래에게 설명해 보는 것이 그 예이다.

- | | | | |
|-------|-----|-----|-----|
| | (가) | (나) | (다) |
| ① 정교화 | 심상 | 조직화 | 조직화 |
| ② 정교화 | 조직화 | 정교화 | 심상 |
| ③ 조직화 | 정교화 | 심상 | 심상 |
| ④ 조직화 | 심상 | 정교화 | 정교화 |

정답④

<해설>

문제의 제시문은 정보처리 이론의 부호화 전략을 물어보는 문제이다. 부호화의 대표적인 전략에는 조직화, 정교화, 이중부호화(이미지 활용) 등이 있다. (가)는 조직화로 정보를 질서 있고 논리적인 관계의 망을 구성하는 요소이다. (나)는 심상(imagery)으로 이미지가 인간의 정신경험의 하나로 마음에 표상되는 것을 의미한다. (다)는 새로운 정보를 기존의 지식과 연결함으로써 의미를 부가하는 것을 말한다.

15. 보상적(補償的) 교육평등관에 해당하는 내용을 <보기>에서 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. 성별이나 인종의 차별 없이 교육에 접근할 수 있는 기회를 부여한다.
- ㄴ. 교육복지우선지원사업으로 사회적 취약 계층의 교육결과를 제고한다.
- ㄷ. 대학 입시에서 농어촌지역 학생들을 배려하기 위한 특별전형을 실시한다.
- ㄹ. 학교의 시설 및 여건, 교사의 전문성, 교육과정에서 학교 간 차이를 줄인다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ

정답③

<해설>

<보기>의 답지 ㄱ은 '허용적 평등'이며, 답지 ㄷ은 '교육조건의 평등'이다. 결과평등은 학교의 교육조건이 평등화되어도 교육결과의 평등이 보장되지 않는 것으로 밝혀지자, 교육결과 즉 학업성취의 평등을 위한 적극적 조치를 취해야 한다는 주장이 나타났다. 교육을 받는 것은 단순히 학교에 다니는 데에 목적이 있지 않고, 배워야 할 것을 배우는 데에 목적이 있으므로 교육결과가 같지 않으면 결코 평등이 아니라는 생각이 형성된 것이다.

16. 학교교육의 측면에서, 콜만(J. Coleman)의 사회자본에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 학교에서 배운 지식과 기술에 따라 개인의 노동력에 차이가 발생한다.
- ② 학교교육과 경제생산체제 간의 상응관계를 통해 학교가 자본주의 경제구조를 재생산한다.
- ③ 교사, 학생, 학부모 간의 친밀한 관계 형성은 학생의 학업성취도에 긍정적인 영향을 미친다.
- ④ 학교가 특정 계층의 문화를 보편적 가치로 가르치기 때문에 학업에서 상위 계층의 자녀가 유리하다.

정답③

<해설>

답지 ①은 기능이론의 '인간자본론'에 해당하며, 답지 ②는 갈등이론의 '경제적 재생산이론'이다. 답지 ④는 갈등이론의 '문화적 재생산이론'이다. 콜만(J. Coleman, 1968)은 학업성취에 미치는 요인으로 가정의 '경제적 자본', '인적 자본', '문화적 자본', '사회적 자본'을 제시하고 특히 '사회적 자본'의 중요성을 강조하였다. 사회적 자본은 부모와 자녀사이에 형성된 상호유대감, 신뢰감 등을 의미한다.

17. 다음 내용과 관련이 있는 학자는?

- 문해교육에서는 성인 각자의 삶이 반영된 일상용어를 활용해야 효과적이다.
- 진정한 교육은 학습자가 탐구(inquiry)와 의식적 실천(praxis) 활동을 하는 것이다.
- 교육은 주어진 지식을 전달하는 은행저금식이 아니라 문제제기식으로 이루어져야 한다.

- ① 일리치(I. Illich) ② 프레이리(P. Freire)
- ③ 노울즈(M. Knowles) ④ 메지로우(J. Mezirow)

정답②

<해설>

문제의 제시문은 비판적 사회철학자 프레이리(P. Freire)의 교육사상을 설명한 것이다. 그는 교육의 참된 목적은 사람이 자신과 자신의 삶의 세계를 새롭게 보고 그것을 변형시킬 수 있게 함으로써 사람들이 더 충만한 삶을 영위할 수 있게 하는 것이다. 특히 지배의 도구로서 은행저축식 교육에서 탈피하여 문제제기식 교육으로 전환할 것을 주장하였다. 이는 대등한 사람들 사이의 대화가 되어야 하고 이러한 방식을 통해서 우리는 "모두가 성장하는 과정에 대해 공동으로 책임지게" 된다고 하였다. 또한 경험은 언어에 의해 형성된다고 하였다. 억압된 사람들이 자신의 경험을 획득하려면 억압자의 언어를 버려야 한다고 하였다.

18. 현행 교육공무원법에 규정된 용어의 정의로 옳지 않은 것은?

- ① 직위란 1명의 교육공무원에게 부여할 수 있는 직무와 책임을 말한다.
- ② 전직이란 교육공무원의 종류와 자격을 달리하여 임용하는 것을 말한다.
- ③ 강임이란 교육공무원의 직렬을 달리하여 하위 직위에 임용하는 것을 말한다.
- ④ 전보란 교육공무원을 같은 직위 및 자격에서 근무 기관이나 부서를 달리하여 임용하는 것을 말한다.

정답③

<해설>

교육공무원법의 용어정의는 교육공무원법 제2조에 규정되어 있다. 답지 ③에서 "이법에서 강임이란 같은 종류의 직무에서 하위직위에 임용하는 것을 말한다."고 규정하고 있다.

19. 다음 내용에 해당하는 교육행정의 원리는?

- 이 원리를 지나치게 강조하면 교육행정의 전문성이 경시될 수 있다.
- 이 원리로 공무원의 부당한 직무수행과 행정 재량권의 남용을 방지할 수 있다.
- 이 원리에 따라 교육공무원으로서의 신분을 보장 받아서 업무를 소신 있게 수행할 수 있다.

- ① 수월성 ② 능률성
- ③ 효과성 ④ 합법성

정답④

